

МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа

Самоанализ реализации рабочей программы воспитания

за 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Кожановская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым усилить в школе воспитательную составляющую.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; создать условия для активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Программа описывает систему работы с обучающимися в МБОУ Кожановская СОШ.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Кожановская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год опирались также на результаты оценки воспитательного процесса за 2021-22 учебный год, особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ Кожановская СОШ; на традиции школы, интересы и потребности обучающихся и их родителей, особенности педагогического коллектива, особенности условий образовательной организации.

Достижение результатов в воспитательном процессе обеспечивается и реализацией следующих программ и планов:

- актуализированной рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ на 2021- 2025 год;
- программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ на 2021-2025 уч.год., направленной на развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации;
- календарных планов воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2022-23 уч.год, конкретизирующих рабочую программу воспитания с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- планов внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на достижение запланированных результатов соответствующих основных образовательных программ;
- актуализированной образовательной программы дополнительного образования детей на 2022-2023 уч. годы, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во внеурочное время;
- совместным планом работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся;
- планом работы совета профилактики правонарушений с целью защиты прав обучающихся, формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- программы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленной на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся;
- планом работы ШСК «НИКА» на 2022-23 учебный год направленном на организацию спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социальных мероприятий со школьниками;
- планом работы школьной службы медиации, направленным на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- планами, направленными на организацию методической работы с педагогами школы (классными руководителями, педагогами дополнительного образования школы, учителями, реализующими курсы ВД);
- планами работы узких специалистов (ст.вожатой, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор и др.)

Самоанализ реализации рабочей программы воспитания (РПВ) строится исходя из реализации целей и задач, анализа событий и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Оценка качества воспитания школьников - это неперсонифицированная оценка. Оценка качества воспитания школьников:

- не является оценкой конкретного ребенка;
- производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;
- используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Критерием, на основе которого осуществляется оценка качества воспитания школьников, является динамика личностного развития школьников.

Для изучения динамики личностного развития школьников используется опросник, который состоит из двух частей. Первая часть дает представление о характере отношений школьников ко всем базовым ценностям общества и позволяет сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста. Данные результатов второй части показывают, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

Показатели мониторинга (в динамике) личностного роста школьников по результатам диагностики в 2021-22 уч.году и 2022-23 уч.году

методика класс 2021-22 уч.г.	Уровень воспитанности 2021-22 уч.год		к л а с с 2022- 23 уч.г.	Уровень воспитанности 2022-23 уч.год		Уровень нравственного самоконтроля 2021-22 уч.год/ 2022-23 уч.год	Взаимоотношения в коллективе 2021-22		Взаимоотношения в коллективе 2022-23	
	результат	уровень		результат	уровень		результат	уровень развития взаимоотношен ий в коллективе	результат	уровень развития взаимоотношен ий в коллективе
			1	4,3	хороший	/высокий			80,3%	высокий
1	-	-	2	4,3	хороший	/высокий	-	-	63,8%	высокий
2	5,6	высокий	3	4,1	хороший	средний/ ниже среднего	83%	высокий	75,2%	высокий
3 «а»	4,2	хороший	4 «а»	3,5	средний	средний/ ниже среднего	83%	высокий	90%	высокий
3 «б»	4,1	хороший	4 «б»	4,0	хороший	средний/ ниже среднего	74%	высокий	80%	высокий
4	5,6	высокий				хороший	74%	высокий		

<i>Средний показатель по НОО</i>	5,1	<i>высокий</i>		4,0	<i>хороший</i>	<i>средний/средний</i>	79%	<i>высокий</i>	77,9%	<i>высокий</i>
			5	4,3	хороший	хороший/ уровень лич. роста – ситуативно-позитивный			62,3%	высокий
5 «а»	4,2	хороший	6	3,8	средний	хороший/ уровень лич. роста – ситуативно-позитивный	74%	высокий		высокий
5 «б»	4,2	хороший					67%	высокий		
6	3,7	средний	7	4,0	хороший	средний/ уровень лич. роста – ситуативно-негативный	49%	ниже среднего		средний
7 «а»	4,2	хороший	8 «а»	4,0	хороший	хороший	72%	высокий		высокий
7 «б»	3,8	средний	8 «б»	3,8	средний	средний	66%	высокий		средний
8	3,9	средний	9	данные не представлены		средний	56%	средний	данные не представлены	
9	3,7	средний				средний	54%	средний		
<i>Средний показатель по ООС</i>	3,9	<i>средний</i>		4,0	<i>хороший</i>	<i>средний</i>	63%	<i>средний</i>		<i>хороший</i>
9	3,7	средний	10	4,2	хороший	средний	54%	средний		высокий
11	в 2022-2023 учебном году в школе учеников 11 класса нет									
<i>Средний показатель по СОО</i>	4,3	<i>хороший</i>		4,2	<i>хороший</i>	<i>хороший</i>	81%	<i>высокий</i>		<i>высокий</i>
Средний показатель по школе	4,4 хороший			4,1 хороший		средний/ средний	средний			высокий

Выводы по 1 части:

1. Уровень воспитанности обучающихся 1-10 классов в целом по школе имеет хороший показатель: – 4,1, но по сравнению с предыдущим годом имеет незначительную тенденцию к понижению (на 0,3).
2. Уровень нравственного самоконтроля среди школьников 1-2 классов имеет высокий показатель. В 3-4 классах по сравнению с прошлым учебным годом показатель снизился и имеет значение «ниже среднего». Понимая, что нравственный самоконтроль регулируется посредством таких

субъективных механизмов, как совесть и долг, педагогический коллектив отмечает важность формирования и развития этих качеств у школьников всех возрастов.

3. Уровень нравственного самоконтроля среди учеников 5-9 классов имеет средний показатель. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом не изменился, стабилен, ожидаем, т.к. для подросткового возраста характерны личностные изменения, связанные с переоценкой ценностей.

3. Интегративный показатель личностного роста школьников 4 и 7 классов - ситуативно-негативный, что подтверждает средний уровень отношений школьников к большинству базовым ценностям общества и позволяет сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста по следующим направлениям: отношение к Земле, отношение к Культуре, отношение к Знаниям. 50% учеников 7-го класса демонстрируют низкие результаты в отношении к своему внутреннему миру. Классным руководителям в 2023-24 учебном году необходимо актуализировать задачи нравственного воспитания и направить специально-организованную работу на формирование нравственных качеств личности, осознанного позитивного отношения к природе, знаниям, культуре. Классному руководителю 7-го класса организовать работу по повышению уровня самооценки подростков с привлечением узких специалистов школы (педагога-психолога, социального педагога).

4. Уровень развития взаимоотношений в большинстве классных коллективов среди 1-8,10 классов имеет хороший и высокий показатель – 62% и более.

Часть 2:

Также обработаны результаты второй части опросника. Для этого было определено количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных школой социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах.

На основании данных наблюдений классных руководителей (фиксируется в табло успешности класса) в таблице представлены показатели опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, приобретаемого школьниками в образовательном учреждении (сравнение 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год)

Дела	Классные коллективы												Обобщенные данные в сравнении за 2 года	
	1	2	3	4-а	4-б	5	6	7	8-а	8-б	9	10		
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% - 100%
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности	57%	60%	41%	67%	55%	35%	75%	75%	54%	54%	17%	57%	65% - 54%	

Волонтерская деятельность (помощь животным, природе, младшим, пожилым людям, инвалидам, благотворительская деятельность,	100%	100%	77%	100%	82%	41%	35%	42%	50%	54%	58%	100%	54% - 70%
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, экологических акциях	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	74% - 100%
Деятельность, связанная с сохранением и укреплением здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	85%	69%	68%	50%	76% - 89%
Деятельное участие в мероприятиях детских организаций (РДДМ, Юнармия, ЮИД и другие...)	79%	60%	59%	44%	27%	47%	40%	60%	54%	42%	25%	43%	49% - 45%
Занятость в системе дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	94%	90%	85%	75%	85%	50%	57%	74% - 86%

Выводы по части 2:

1. В силу возрастных особенностей (любопытность, активность, послушание, ведомость) говорить об опыте самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьников в 1-2 классах рано, т.к. участие в мероприятиях школы происходит под руководством учителя, соответственно, включенность детей стремится к 100%. Занятость в системе дополнительного образования составляет 100%.
2. 100% школьников 1-10 классов принимает участие в беседах с участием представителей сообщества (инспекторы ПДН, медработники, представители МЧС, центра социальной защиты населения, центра занятости населения, ОГИБДД, представители районного Лесничества и др.)
3. Наивысшие показатели опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия среди школьников 5-10 классов находятся в сферах, связанных с сохранением и укреплением здоровья, с деятельным участием в наведении чистоты, с волонтерской деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования (70-86% участников). Однако в системной работе по формированию ЗОЖ (спортивные секции) занято минимальное количество учеников 9-10 классов.
4. 54% школьников имеет опыт участия в митингах и шествиях, распространения наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности. Самые низкие показатели в этой сфере деятельности у школьников 3, 5 и 9 классов.
5. Волонтерской деятельностью охвачены 70% обучающихся. В течение учебного года школьники активно приняли участие в благотворительных акциях. В школе созданы отряды юнармейцев и волонтеров, основу которых составляют ученики 5-8 классов.
6. В школе создана первичная ячейка РДДМ. По сравнению с прошлым годом на 4% снижены показатели по участию школьников в мероприятиях РДДМ и ЮИД – 45%.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Большинство школьников демонстрируют средний и хороший уровень отношения к базовым ценностям.
2. Школьники 1-10 классов демонстрируют хороший уровень по отношению к базовым национальным ценностям: Родине. Отечеству.
3. Большинство школьников приобретает и демонстрирует опыт самостоятельного социально-ориентированного действия.
4. Уровень развития взаимоотношений в большинстве классных коллективов среди 1-10 классов имеет хороший и высокий показатель – 62% и более.
5. Признать качество воспитания школьников 1-3, 5-6, 8, 10 классов допустимым: по результатам анкетирования отсутствует отрицательная динамика личностного развития воспитанников, а цели воспитания, поставленные педагогами в классных коллективах, достигнуты на уровне допустимого показателя.
6. По результатам анкетирования школьников 4а, 4б, 7 классов выявлена отрицательная динамика личностного роста, а цели воспитания, поставленные педагогами в классных коллективах, достигнуты частично.

Рекомендации:

1. Администрации, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом на 2023-2024 учебный год в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания:
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
 - организовать целенаправленную работу по выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям, как отношение к Земле и Знаниям, по вовлечению школьников в систематические занятия спортом и занятия, направленные на формирование ЗОЖ;
 - организовать целенаправленную совместную с родителями работу, направленную на повышение общей культуры школьников;
 - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процессов взросления учащихся подросткового возраста (7-8 классы), организовать целенаправленные занятия на повышение уровня самооценки подростков (7-8 классы);
 - усилить работу по сплочению классных коллективов 5-8 классов и формированию положительных межличностных взаимоотношений между подростками;
 - обеспечить каждому школьнику равные условия для возможности расширения опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия;
 - организовать целенаправленное сопровождение и усилить сотрудничество с детско-молодежными центрами с целью вовлечения школьников в деятельность РДДМ, «Орлята России» и другие общественные организации;
 - активно привлекать к сотрудничеству в вопросах воспитания всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
2. Педагогам школы пройти ПК по вопросам воспитания.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- общешкольные ключевые дела;

Работа строилась по следующим ключевым направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- социализация школьников;
- формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание школьников;
- эстетического воспитания школьников.

Направление гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется с учетом ключевых мероприятий, включенных в годовой календарь образовательных событий на 2022-23 учебный год, школьных КТД, тематических классных часов, единых уроков, участия в муниципальных сетевых проектах и мероприятиях, реализуемых совместно с ЦВР «Ровесник», ДЮСШ и Балахтинским молодежным центром.

- В 2022-23 учебном году ключевыми тематическими блоками содержания плана воспитательной работы в направлении гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся стали подготовка и проведение мероприятий в рамках реализации мероприятий, приуроченных
 - Государственным праздникам и памятным датам;
 - Году педагога и наставника.

По итогам организации работы:

- 100% школьников 1-10 классов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) были включены в образовательные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- выполнено более 90% запланированных мероприятий;
- привлечены к организации и проведению мероприятий школьные отряды волонтеров и юнармейцев;
- использованы разнообразные организационные формы проведения мероприятий, позволяющих учитывать потребности школьников разных возрастов;
- привлечены к участию в мероприятиях социальные партнеры: родители, администрация села, МБУК ЦКС «Кожановский клуб»;
- организовано сотрудничество с учреждениями на территории с.Кожаны (сельская библиотека, СДК), школьными детскими объединениями, реализующими программы дополнительного образования («Палитра», «Веселая кисточка», «Гармония», ШСК «Ника»);
- организовано сетевое взаимодействие в реализации районных проектов и программ с МБУ ДО ЦВР «Ровесник» и Балахтинским молодежным центром;
- использование ресурса школьного ИБЦ;
- обеспечено информационное сопровождение проведения мероприятий на страницах школьного сайта и соц.группе ВК «РДДМ Кожановская СОШ»;
- организовано участие школьников в очных и дистанционных мероприятиях на уровне школы, села, района, края, всероссийских конкурсах и акциях;
- школьники стали победителями и призерами творческих конкурсов на уровне района и края.

На основании методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06), «Стандарта церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта») в целях формирования у школьников уважительного отношения к государственным символам своей страны, организации и проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ в МБОУ Кожановская СОШ организованы следующие мероприятия:

1. Установлены флагштоки (на улице и внутри школы), в школе установлена особая подставка под Государственный флаг РФ

2. Организовано изучение

- методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06);

- «Стандарта церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации» - Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06«О направлении стандарта».

3. Разработано «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ Кожановская СОШ», записаны фонограммы звучания Государственного гимна РФ».

4. Назначены ответственные по подготовке знаменной группы: Быбина О.В., педагог-организатор и Руденок В.И., учитель ОБЖ.

5. С целью подготовки и отработки церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ Кожановская СОШ

- созданы 2 знаменные группы из числа юнармейцев: основная и дублеры;
- организовано обучение знаменных групп, которое проводит Руденок В.И.;

6. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится еженедельно на первом этаже в фойе школы, соответственно по понедельникам в 8.30ч. и по пятницам в 12.20ч. На церемонии присутствуют все обучающиеся 1-10 классов школы и классные руководители. Во время церемонии все учащиеся школы исполняют Государственный гимн РФ.

9. Организовано изучение истории государственной символики РФ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В МБОУ Кожановская СОШ работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию проводится в течение всего учебного года. Значимая часть мероприятий реализована в рамках школьного плана месячника спортивно-патриотической работы, направленного на воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему; чувства ответственности и долга перед Родиной. В целях сохранения исторической памяти через обращение к героическим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в 2022-23 учебном году прошли тематические классные часы, единые уроки и акции, посвященные памятным датам нашей истории: «Антитеррористическая безопасность», акция «Свеча памяти», кл. часы «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады, «200 дней мужества» и акции «Блокадный хлеб», «Ожившие строки Сталинграда». Деятельность по реализации данных мероприятий осуществлялась при участии школьного отряда юнармейцев «Патриот» в таких формах как: презентации, экскурсии в районный краеведческий музей, мастер-класс по изготовлению окопных свечей, участие Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»; школьном и районном «Параде песни и строя» и районной акции «Мы рождены не для войны», районном конкурсе «Равнение на флаг», сельском Митинге к 9 мая, участие в Вахте памяти. Юнармейцы организовали и провели экскурсии и беседы для учеников начальных классов в рамках федерального проекта «Герой нашего времени». Старшеклассники приняли участие в районных соревнованиях допризывной и призывной молодежи, а команда юнармейцев заняла 1 место в районной военно-патриотической игре «Зарница».

В школе была организована работа территориальной площадки Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В тестировании приняли участие и ученики, и педагоги школы - всего 34 человека. В районной газете «Сельская новь» опубликована статья Редозубовой Дарьи, ученицы 8 класса. Статья написана по материалам ее сочинения, выполненного в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности».

С целью гражданского воспитания в школе прошли:

- для старшеклассников - деловая игра «Юный избиратель», посвященная Дню российского парламентаризма. Оказалось, что побывать в роли активного гражданина можно уже сейчас. Игра стала результатом объединения усилий администрации школы, команды красноярских студентов и директора Балахтинского молодежного центра;
- для кожановских юнкоров - третья сессия муниципальной школы юных корреспондентов. Гостями юнкоровцев были заместитель Губернатора Красноярского края В. В. Нелюбин, Глава Балахтинского района В. А. Аниканов, главный редактор газеты «Сельская новь» Л. В. Уланова;
- для проектной команды - защита социальных проектов в рамках комплексных мероприятий краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край». Цель - поддержка молодежных инициатив;
- для учащихся 6 и 8-х классов - встречи с воинами-афганцами и участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
- 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. В школе реализуется план тематических мероприятий. Во втором полугодии

- прошла тематическая линейка, посвященная открытию Года педагога и наставника;
- ученики 9-10 классов МБОУ Кожановская СОШ приняли участие в Межрегиональной просветительской акции «Макаренковский диктант». Акция была приурочена ко дню рождения педагога А. С. Макаренко и проводилась в целях воспитания и развития интереса к изучению литературы и истории, сохранения памяти о великих педагогах России;
- оформлена фотовыставка «Школьные истории», рассказывающая ученикам о памятниках, установленных в честь педагогов;
- команда школьников совместно с педагогами приняла участие в интеллектуальной игре «Своя игра» на тему «История образования в России и мире» к 200-летию со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского;
- прошли школьные КТД «День самоуправления» и Вечер встречи выпускников, призванные объединить разные поколения учеников и педагогов.

В 2022-2023 уч.году, благодаря тесному сотрудничеству всех участников школьного сообщества, кожановцы стали активными участниками в реализации благотворительных акций (материал размещен в разделе «самоуправление и РДДМ»).

За участие в благотворительной деятельности школьному сообществу вручены Благодарственные письма от КГБУЗ Красноярский краевой клинический центр охраны материнства и детства, Краевой Общественной палаты, краевого центра волонтеров «Сибирь СВОих не бросает», «Управления образования администрации Балахтинского района», Центра внешкольной работы «Ровесник», Балахтинского молодежного центра.

Также ученики и педагоги приняли участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Классные часы «Уроки доброты», «Дети Грота», «Толерантность – дорога к миру» были направлены на формирование толерантного отношения школьников к детям с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.

Кроме того деятельность школьных объединений по дополнительному образованию также ориентирована на реализацию РПВ. В марте состоялся школьный этап краевого творческого Фестиваля-конкурса «Таланты без границ». Кожановская школа представила работы и творческие номера в номинации «ИЗО и ДПИ», «академический вокал», «эстрадный и джазовый вокал». По итогам краевого Фестиваля-конкурса работы и творческие выступления детей заняли 1,2 места в номинации «ИЗО» и «Хор». Солистка детского объединения «Гармония» и школьный хор стали победителем районного патриотического фестиваля «Виктория».

Особенностью проведения большинства воспитательных мероприятий в школе является комплексный подход к их организации. Он позволяет расширить рамки ключевых дел, создать Программу дня насыщенной образовательными событиями, включающими разные формы детской активности. Такой подход обеспечивает максимальную включенность школьников разных возрастных категорий. Все мероприятия способствуют формированию у учащихся чувства гордости за историю своей страны, уважения к людям труда и их достижениям, к героическому прошлому своего Отечества, народа, близких людей.

Социализация школьников

Описание мероприятий и результатов представлено в разделах «совместная работа классных руководителей и учащихся» и «ученическое самоуправление и РДДМ».

Формирование здорового образа жизни

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни осуществляется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса осуществляется через лекции, беседы, встречи. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Сложившаяся система работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение тематических классных часов по вопросам формирования у школьников здорового образа жизни;
- анкетирование обучающихся по вопросам профилактики употребления наркотических средств и ПАВов;
- организация медосмотров педагогов и обучающихся специалистами ЦРБ, краевыми специалистами;

- проведение для учащихся общешкольных единых уроков в форме бесед, тематических пятиминуток с приглашением узких специалистов (медработник, соцпедагог, бойцы МЧС, участковый, инспектор ПДН);
- проведение тематических общешкольных родительских собраний в форме онлайн и очных встреч;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организацию индивидуальных встреч с родителями по вопросам здоровьесбережения учащихся, посещение семей;
- организацию встреч с привлечением узких специалистов (социальный педагог, врач, педагог-психолог, инспектор ПДН) по вопросам возрастных особенностей обучающихся, профилактики употребления ПАВ, профилактики сезонных респираторных заболеваний, суицидального поведения, иммунизации детей, дорожной безопасности для родителей (стенд, школьный сайт) о нормативно-правовой основе (об изменениях в законодательстве) действий различных государственных структур по вопросам сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- разработка комплекса мер, направленных на предупреждение асоциального поведения обучающихся и защите их прав;
- участие в социальных акциях, направленных на профилактику вредных привычек и др.

В этом году ШСК «НИКА» объединил 91 обучающихся с 1 по 10 класс (55%). При клубе школьники занимаются в секциях по подвижным играм, настольному теннису, лыжным гонкам, шахматам и шашкам. Программа по волейболу не реализуется в связи с отсутствием педагога (годовой академический отпуск). С целью соблюдения требований СанПиНа занятия группы взрослого населения проводятся в отведенное (вечернее) время.

Педагогический состав включает 5-х человек, имеющих педагогическое образование, профильную специализацию -2 человека. Педагоги по дополнительному образованию аттестованы (2 человека на 1 квалификационную категорию, 2 чел. на соответствие занимаемой должности). Деятельность по руководству клубом в 2022-23 учебном году осуществляет педагог-организатор Быбина О.В.

В 2022-2023 уч.году ШСК «Ника» работает согласно плану реализации спортивно-массовых мероприятий. В течение года прошла школьная спартакиада для учащихся 1-10 классов. Программа Спартакиады разработана с учётом возможности участия школьников с разным уровнем физического развития. Охват составил – 100% школьников. Участие в школьной спортивно-игровой программе «Снежный бум» состоялось в рамках Дня самоуправления, который прошел 25.01.2023.

На данный момент реализуется план спортивных соревнований по игровым видам спорта. В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские спортивные игры» состоялись школьные и районные этапы по шашкам, настольному теннису, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу. В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские спортивные игры» состоялись школьные и районные этапы по настольному теннису, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, баскетболу, шашкам, легкой атлетике. В школьном этапе игр приняли участие 84 человека – 85,7% от школьников 5-10 классов. В районном этапе Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские спортивные игры» по футболу (юноши и девушки), по хоккею ученики школы участия не принимали ввиду отсутствия подготовки по данным видам спорта (тренера нет). По результатам участия в муниципальном этапе ШСК «Ника» занял 5 место.

В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» состоялись соревнования между класс-командами: тестирование (98%), творческий конкурс и викторина не проводились. По результатам участия в муниципальном этапе «Президентских состязаний» ШСК «Ника» занял 7 место.

Школьники принимают участие в мероприятиях ФСК ГТО. В 2022-23 учебном году вручены значки:

- «Золотой знак ГТО» - нет.
 - «Серебряный знак ГТО»: 12 чел. Косырев С., Лалетина А., Байцев С., Миляева К., Подгорный Р., Проснякова Д., Вильдт А., Лалетина А., Миляева К., Иконникова П., Просняков А., Косов М.
 - «Бронзовый знак ГТО»: 8 чел. Крышко М., Абарина В., Елович О., Зюнькина В., Лалетина К., Лалетин К., Романцова С., Пронченко А.
- Всего за 3 года (2020-2023) вручено – 34 значка.**
- «Золотой знак ГТО» 6 чел.: (Смирнова А., Пашинова Ю., Липнягова А., Быбин К., Подгорный Р., Новичков З.)

- «Серебряный знак ГТО» -19 чел.: Нуждин Д., Вильбт А., Калугина В., Лалетина К., Просняков А., Музалев М., Чернолихова В., Косырев С., Лалетина А., Байцев С., Миляева К., Подгорный Р., Проснякова Д., Вильдт А., Лалетина А., Миляева К., Иконникова П., Просняков А., Косов М.
- «Бронзовый знак ГТО» - 9 чел.: Крышко М., Абаринова В., Бауэр В., Елович О., Зюнькина В., Лалетина К., Лалетин К., Романцова С., Пронченко А.

С целью формирования у школьников ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится просветительская деятельность:

- с целью пропаганды здорового образа жизни, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, с учащимися проведены акции «Мы - за здоровый образ жизни»;
- с целью профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ, проводились беседы с приглашением инспектора ПДН. Ученики включены в краевые профилактические акции «Урок здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Основы здорового питания»; централизованно проведено анкетирование обучающихся 12-17 летнего возраста на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и др.

При планировании и реализации образовательной деятельности проводилась работа по рациональному использованию воспитательного потенциала социума, кадровых и материально-технических ресурсов территории для эффективной организации деятельности с детьми.

В учебном году школа тесно сотрудничала с разными организациями:

- В рамках единых уроков безопасности, уроков ОБЖ, инструктажей, направленных на профилактику безопасного поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, кл.руководителями проведены беседы и практические отработки с учащимися. Школьники были включены в диалог о целях и задачах специальных служб МЧС России; причинах возникновения и способах распространения, тушения пожаров; мерах предосторожности при использовании открытого огня; порядке эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара; правилах поведения в местах массового скопления людей и др.
- совместно с представителями районного отделения полиции проводились беседы по профилактике правонарушающего поведения;
- совместно с Пожарной частью № 92 с.Кожаны проведены учения по пожарной безопасности, направленные на формирование навыков безопасного поведения при пожарах и в чрезвычайных ситуациях;
- совместно с представителем районного отделения ПДН и ОГИБДД проведены беседы со школьниками с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- совместно с Балахтинским молодежным центром была организована работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях Российского движения детей и молодежи и Юнармии, участие в районной школе актива;
- совместно с Балахтинским центром социальной защиты населения проведены занятия, направленные на профилактику суицидального поведения подростков;
- совместно с представителями ГУ МВД России «Балахтинский» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе прошли классные часы по теме «Антитеррористическая безопасность», а старшеклассники поддержали Всероссийский флешмоб «Твой выбор - 2023». Проводимый флешмоб — напоминание не только молодому поколению об общечеловеческих ценностях и интересах;
- краевыми и районными специалистами проведены медицинские осмотры обучающихся.

В течение учебного года в школе планировались просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ обучающихся с привлечением медицинских работников (акция «СТОП ВИЧ/СПИД», «Профилактика вредных привычек», «Уроки сердца», «Уроки здорового питания школьников»). К сожалению, медицинские работники в силу различных обстоятельств не смогли принять участие ни в одном из просветительских мероприятий.

Включенные в образовательные программы спортивной направленности, ученики Кожановской СОШ стали активными участниками, проводимых в школе, на территории, в районе спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Доля участия старшеклассников в занятиях в спортивных секциях минимальна.

Экологическое воспитание школьников

Основными задачами экологического воспитания младших школьников является формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

Реализация задач экологического воспитания решается в урочной деятельности, в процессе изучения предметов «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Во внеурочной деятельности процесс формирования у младших школьников экологической культуры представлен в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы. В 2022-23 учебном году младшие школьники были включены в следующие мероприятия экологической направленности:

- прогулки с наблюдением за явлениями природы,
- участие в тематических интеллектуально-познавательных играх по брейн-рингу «Общие знания» и «Родное Причулымье»; в настольных играх «Животные мира», «Правила безопасного поведения» – количество участников 23 человека (35% от общего количества учеников начальной школы);
- участие в создании эко-кормушек и подкармливании птиц;
- участие в экологических акциях и проектах: «Столовая для пернатых», «Сохраним лес живым», «Сдай батарейку – сохрани ёжика», сбор макулатуры - 100% участия;
- участие в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и
- участие в школьных выставках рисунков, посвященных природе;
- проведение тематических классных часов;
- участие в выставке школьных семейных поделок из природного материала и вторичного сырья «Новый год у ворот», в котором приняли участие 34 человека (52% от общего числа учеников начальной школы);
- участие в школьном КТД «День Земли» - 100% школьников 1-4 классов;
- участие в школьном субботнике – 100%.

С целью формирования и развития знаний о современных экологических угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладения современными технологиями сохранения экологического баланса на Земле, в том числе на основе навыков практической жизнедеятельности человека по улучшению экологической обстановки в окружающем мире данное направление реализуется через участие школьников среднего и старшего звена в урочной и внеурочной деятельности, социальных акциях.

Экологическое воспитание происходит через реализацию предметов «Природоведение», «География», «Биология», «Химия» и внеурочную деятельность.

В 2022-23 учебном году данная категория школьников была включена в следующие мероприятия экологической направленности:

- экологические акции: «Сохраним лес живым», «Сдай батарейку – сохрани ёжика», «Книжная ель» - сбор макулатуры - 74% участия;
- участие в тематических классных часах «Мусорное дело», – 100% участия;
- участие в Школьном лесничестве школьников 6-9 классов;
- участие в модулях краевой Школы лесной экологии (г.Канск);
- организация и участие в школьном КТД «День Земли» - 100% школьников 5-10 классов;
- участие в трудовых десантах по благоустройству памятника воинам-кожановцам - 12 человек 5-7 классов;
- реализация проекта «Жить приятно в чистоте» в рамках работы трудового отряда старшеклассников – 9 учеников 8-9 классов;
- просмотр учебных видеофильмов;
- встреча с представителями Балахтинского лесничества – 7-9 классы – 36%;
- участие совместно с представителями районного Лесничества в мастер-классе по изготовлению эко-кормушек для птиц – 2, 7-9 классы;
- участие в проведении мастер-класса «Деятельность школьного лесничества» для педагогов школ Балахтинского района в рамках Дня открытых дверей МБОУ Кожановская СОШ и др.

По результатам проведенных мероприятий даны рекомендации классным руководителям по организации системной работы со школьниками по реализации данного направления.

В процессе подготовки школьных коллективных творческих дел и акций организован процесс совместного планирования, разработки и анализа мероприятий с участием администрации, педагогов и обучающихся, реже родителей и других организаций.

Несмотря на достаточное количество мероприятий экологической направленности, по результатам анкетирования ученики 4 и 7 классов демонстрируют ситуативно-негативное отношение к Земле. Поэтому задачи по экологическому воспитанию являются актуальными и на 2023-24 уч.год.

Эстетическое воспитание школьников

С целью формирования основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развития способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитания уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развития потребности в общении с художественными произведениями, формирования активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности в школе в 2022-23 учебном году:

- 1) проводились Единые уроки, посвященные юбилеям известных писателей, музыкантов и культурных деятелей – (100%);
- 2) организовывались выезды обучающихся в
 - районный дом культуры на спектакли с участием актеров Красноярского театра музыкальной комедии, Красноярского Государственного театра оперы и балета им. Д.А.Хворостовского;
 - районный краеведческий музей (57 чел. – 34,5%);
 - районный кинотеатр (29 чел.);
 - экскурсии с краевой центр (12 чел.);
- 3) привлекались к участию школьники и детские коллективы
 - в концертах и творческих фестивалях;
 - в творческих конкурсах рисунков, изделий ДПИ, чтецов;
 - в выпусках тематических газет к праздникам;
 - в занятиях в кружках и детских объединениях художественной направленности – (61%),
 - в создании творческих проектов;
 - в творческих мастер-классах;
 - в культурно-развлекательных мероприятиях: Ёлка главы района (21 чел.), Губернаторская елка (1 чел.);
- 4) проводилось знакомство и обучение с требованиями к выступлению на сцене в качестве ведущих и юных артистов;
- 5) проводились беседы по темам «Школьная форма: за и против», «По одежке встречают», т.к. проблема наличия делового стиля одежды для школьников остается актуальной;
- 6) использовались атрибуты костюмов при постановке сценок и проведении общешкольных мероприятий (торжественных и праздничных линеек, КТД);
- 7) оказывалась помощь в оформлении «Пушкинской карты» - (оформлено у 26 чел.).

К сожалению, возможности сельской территории ограничены в предоставлении культурного ресурса. До 2018 года в школе существовала традиция организации экскурсий в г.Красноярск, где школьники посещали музеи, выставки, парки, культурно-развлекательные и образовательные центры. В настоящее время ученики ограничиваются посещением районного музея и РДК. Более того, культурный уровень обучающихся оставляет желать лучшего: по результатам мониторинга подростки демонстрируют пониженный уровень отношения к культуре как ценности. Требуется длительная и системная работа с родителями и школьниками.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Информация о наиболее важных общешкольных событиях (делах, акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.), имеющих воспитательную направленность (пожалуйста, укажите не более восьми таких событий)				
№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Кем проходит анализ события?
1.	День Знаний	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУДР	АУ
2.	День учителя	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
3.	Новый год	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУДР	АУ
4.	День самоуправления	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУД
5.	День Защитника Отечества	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
6.	Проект «Классное дело»	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУД
7.	День Победы	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
8.	Последний звонок	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУДР	АУР
ИТОГ = 5,8 – допустимое качество организации общешкольных событий воспит. направленности		16	19	11

Выводы:

1. В школе в системе реализуется план мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы НОО, ООО, СОО.
2. Мероприятия реализуются по основным направлениям развития личности.
3. При реализации мероприятий используются разные организационные формы с учетом возраста обучающихся.
4. В школьные КТД включены 100% учеников 1-10 классов.
5. В течение года количество мероприятий в календарных планах воспитательной работы школы увеличивается за счет «неожиданного спуска сверху» иных «срочных для исполнения» мероприятий. Администрация школы по факту не может регулировать поток бесконечных мероприятий, не включенных в календарные планы на год. Эта проблема оставалась актуальной и в 2022-23 уч.году.
6. При небольшом количестве учеников в школе, очевидна «перегрузка» детей мероприятиями.
7. Договоренности по участию социальных партнеров в просветительских мероприятиях с обучающимися чаще не срабатывали. Школа в большинстве случаев была вынуждена проводить мероприятия своими силами.
8. Повышение культурного уровня школьников – общее дело родителей и школы.
9. Признать допустимым качество организации общешкольных событий воспитательной направленности.

Рекомендации:

1. Зам.директора по ВР при составлении школьных календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО на новый учебный год ориентироваться на федеральный календарный план воспитательной работы ФООП НОО, ООО, СОО.

2. Классным руководителям продумывать мотивационную составляющую в процессе подготовки и проведения внутриклассных мероприятий, использовать полный цикл при реализации педагогической технологии КТД.
3. Администрации школы продумать механизм создания Штаба воспитательной работы с целью координации деятельности всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания и реализации РПВ, КПрВ.
4. Администрации школы продумать механизм эффективного взаимодействия с социальными партнерами с целью организации просветительских мероприятий (особенно направленных на формирование ЗОЖ).
5. Администрации школы продумать возможность организации (совместно с родителями и социальными партнерами) выездных мероприятий для школьников с целью посещения краевых культурно-образовательных центров, культурных мероприятий.
6. Администрации школы вынести на обсуждение с родителями вопрос о соблюдении делового стиля одежды у школьников.

- ***совместная деятельность классных руководителей и их классов;***

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) ставит одной из задач реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с активом и классным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса.

Все воспитательные планы работы классных руководителей соотнесены с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, направлены на достижение планируемых результатов ООП НОО, ООУ, СОО.

На современном этапе классный руководитель является и воспитателем, и психологом, и частично тьютором. Классный руководитель (конечно после родителей) знает своих подопечных, тесно связан с их родителями, знает все личные качества отдельно взятого воспитанника. Организуя работу с учащимися совместно с семьей и другими учителями, работающими в данном классе, классный руководитель обеспечивает физическое и нравственное развитие каждого ученика, создает условия для его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации. Классный руководитель должен учитывать особенности учащихся своего класса, когда распределяет функциональные обязанности, когда происходит организация коллективных творческих дел.

В МБОУ Кожановская СОШ функционирует 12 классных коллективов, работают 12 классных руководителей. С целью развития самоуправления в каждом классном коллективе создан актив класса. Классный коллектив включен в процесс совместного планирования, участия в мероприятиях на уровне класса и школы. По мнению классных руководителей, западающим звеном в работе с классом является частое отсутствие анализа совместной работы учеников класса, что не позволяет выявить проблемы и внести качественные изменения в дальнейшую деятельность по реализации плана воспитательных мероприятий.

В школе сложилась традиционная система коллективно-творческих дел, которые проводятся на хорошем творческом и эмоциональном уровне. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых. Данный метод организации общешкольных мероприятий способствуют повышению общественной активности обучающихся, сближению ученического коллектива. Традиционными для школы стали: «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, День защитника Отечества, Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Последний звонок. Исходя из анализа, по итогам учебного года 100% школьников 1-10 классов различных категорий приняли участие в общешкольных КТД. Однако классные руководители 5,9 классов нередко жалуются, что ребята отказываются от участия в общешкольных мероприятиях.

В МБОУ Кожановская СОШ одним из показателей эффективной работы классных коллективов является участие в проектной деятельности. С октября в школе реализуется проект классных коллективов «Классное дело». По решению ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году Фестиваль «Классное дело» реализовывался в направлениях «социальное» и «общеинтеллектуальное» и был посвящен Десятилетию науки и технологий в России. Фестиваль проходил в несколько этапов,

объединенных темой «Наука и технологии +». Цель: популяризация в среде школьников занятий научно-техническим творчеством.

Как результат в рамках Фестиваля:

- оформлены тексты паспортов проектов и сценарная часть образовательных площадок;
- оформлены образовательные площадки, подготовлены обучающиеся – ведущие этих площадок;
- скорректирована программа Фестиваля - финального этапа школьного проекта «Классное дело»;
- проведен общешкольный Фестиваль «Наука и технологии+» с участием школьников 1-3, 5-8, 10 классов;
- проведено анкетирование школьников по итогам реализации проекта «Классное дело»;
- организовано награждение классных коллективов – участников проекта;
- осуществлен монтаж видеоролика о работе образовательных площадок на Фестивале с размещением информации на сайте УО и школы;
- результаты анкетирования школьников вынесены на рассмотрение ШМО кл.руководителей;
- составлены тексты отчетов по итогам реализации проекта «Классное дело».

По итогам

1. Доля вовлеченности в школьный Фестиваль «Классное дело» составила– 88% (110 школьников) от общего числа учеников школы – это 83% классных коллективов (10-ть классов), где 70% учеников стали организаторами образовательных площадок, а 79,1% – участниками этих площадок.
2. Ученики 4а класса (кл.руководитель Немерова Н.А.) и 9 класса (кл.руководитель Михайлова И.В.) в организации проектной деятельности участия не принимали.
3. На фестивале было реализовано 10 образовательных площадок, связанных с предметами химия, математика, история, экология, зоология, а также конструированием и моделированием. Воспитательный потенциал предметов школьной программы позволяет формировать у обучающихся интерес к учению, к процессу познания в целом.
4. Составлена аналитическая справка по результатам анкетирования школьников.
5. По данным анкет (справка прилагается) работа школьников по подготовке проектов осуществлялась преимущественно совместно с кл.руководителями – 66,7% и вместе с командой одноклассников - 55% ответов, что позволяет говорить о выстраивании эффективного взаимодействия внутри классного коллектива, о демократическом характере планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют), что дети здесь активные участники воспитательного процесса.
6. Степень удовлетворенности обучающихся – высокая 80%, что говорит о целенаправленной работе классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе, педагогам.
7. Отмечена помощь родителей 1,3 классов.
8. К участию в проектной деятельности привлечены молодые кл.руководители.
9. Информация о реализации фестиваля размещена на сайте УО и школьном сайте.

В совместной деятельности классные коллективы приняли участие в районных сетевых проектах Центра внешкольной работы «Ровесник» при участии классных руководителей и старшей вожатой:

- 1-10 классы – в краеведческом проекте «Летописцы земли Балахтинской», посвященному 100-летию района;
- 1-10 классы – в Благотворительная ярмарке-распродаже «Масленица со вкусом добра» в поддержку участников специальной военной операции – 79 семей (51%) и др.

Не менее важной заботой классного руководителя является создание психологического микроклимата. Класс должен стать для школьника центром положительных эмоций. Оптимальная психологическая ситуация, когда учитель или классный руководитель не ощущает разницы в годах, настроен на ту же волну событий. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Однако в 6 классе, по результатам анкетирования показатель уровня развития взаимоотношений в коллективе – ниже среднего, что говорит о проблемах, которые требуют решений с привлечением других педагогов (узких специалистов). Здесь имеют место нарушения дисциплины и межличностные конфликты, в которые бывают втянуты ребята младшего или старшего класса.

По результатам изучения периода адаптации первоклассников и пятиклассников можно сделать вывод, что он прошел удовлетворительно, и это заслуга классных руководителей.

Еще одним из показателей эффективного взаимодействия классного руководителя с классным коллективом является отсутствие учеников, стоящих на разных видах учета. В течение года классные руководители совместно с обучающимися и в сотрудничестве с социальным педагогом.

Реализация задач профилактики правонарушающего поведения проводилась по следующим направлениям:

- выявление и учёт детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (опекаемые, стоящие на внутришкольном контроле, учёте ИДН, дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей)
- вовлечение детей данных категорий во внеурочную деятельность, систему ДО;
- сотрудничество с администрацией МБОУ Кожановская СОШ;
- сотрудничество с правоохранительными службами (организация правового всеобуча): участковым инспектором, инспекторами ПДН Рачковской М.А., Эбелем Р.А.
- сотрудничество с органами опеки: инспекторами по охране прав ребёнка Поповой Н.Б., Рождественской Г.А., социальным работником Кожановского сельского совета Ахмадеевой В.А..
- профилактика правонарушений и вредных привычек через организацию тематических занятий курса ВД «Вектор»;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- деятельность совета профилактики.

По информации о состоянии правонарушений и преступности среди обучающихся в учебном году поставлен на учет в ИДН – 1 ученик (1 класс).

Совместно с КДНиЗП была составлена и реализована индивидуальная программа реабилитации и организована соответствующая комплексная работа в отношении обучающегося категории СОП. На конец учебного года ученик снят с учета.

В течение года проводилась индивидуальная работа с семьями, направленная на своевременную информацию о правах и обязанностях детей, о возникших проблемах и совместный поиск путей решения данных проблем: беседы по поводу адаптации вновь прибывших обучающихся в семье и школе, по вопросам успеваемости и выяснения трудностей в обучении; беседы с целью объяснения прав и обязанностей опекуна, по соблюдению режимных моментов и др.

С целью профилактики правонарушений и формирования осознанного отношения к собственным поступкам социальным педагогом и педагогом-психологом реализовывался курс ВД «Вектор». В рамках курса были проведены занятия с 1, 4а, 8а, 10 классами. Темы занятий «Знай свои права, управляй будущим», «Конфликты и конфликтность. Пути выхода из конфликта», «Школьная форма: за и против», «Правильный выбор профессии – путь к успеху». Для 1 класса «Знай свои права, про обязанности - не забывай!». Реализация курса продолжается.

Также классными руководителями осуществлялось сотрудничество с инспектором ПДН, сотрудниками ОГИБДД, специалистами Комплексного районного центра социального обслуживания населения, администрацией школы обсуждали вопросы, касающиеся соблюдения прав детей, профилактики вовлечения школьников в деструктивные группы, встраивания учеников в единое образовательное пространство школы; соблюдения прав школьников, организации их занятости в каникулярное время, вопросы, связанные с выявлением и профилактикой жестокого обращения с детьми.

По запросам классных руководителей специалистами МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Балахтинского района» проведены занятия по темам «Общение без конфликтов», «Профилактика суицидального поведения», для 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов.

Сотрудничество классных руководителей и учеников продолжалось и в каникулярное время. В июне в летнем оздоровительном лагере при школе в программе ЛОЛ «Содружество орлят России» приняли участие все классные руководители и 72 ученика 1-7 классов, а классные руководители 8-9 классов способствовали трудоустройству 9 школьникам, которые реализовали проект в рамках работы в трудовом отряде старшеклассников.

Выводы:

1. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых.
2. Классные руководители организуют работу на основе планов воспитательной работы классных коллективов, в соответствии с НПБ школы, с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей и возможностей школы.

3. Классные руководители являются соорганизаторами в проведении Фестиваля «Классное дело».
4. С целью развития ученического самоуправления в классных коллективах 5-10 классов созданы детские активы.
5. Классные руководители пользуется уважением у школьников, ученики прислушиваются к их мнению. Однако не все кл.руководители умеют грамотно мотивировать обучающихся, использовать современные методы работы с подростками.
6. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
7. Классные руководители проводят мероприятия по профилактике правонарушающего поведения, привлекают к сотрудничеству узких специалистов, используют индивидуальный подход.

Рекомендации:

1. Классным руководителям пройти курсы ПК по воспитанию.
2. Классным руководителям совместно с узкими специалистами усилить работу в направлении профилактики правонарушающего поведения, формирования позитивных межличностных взаимоотношений.
3. Классным руководителям продумывать мотивационную составляющую в процессе подготовки и проведения внутриклассных мероприятий, использовать полный цикл при реализации педагогической технологии КТД.
4. Классным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, обеспечить 100% занятость во внеурочное время.
5. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля «Классное дело» в 2023-2024 учебном году в направлении «профорентация».

- *организация внеурочной деятельности;*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, акции, фестивали, модули погружения, летний лагерь, Совет школьников, ученические сообщества (волонтеры, юнармейцы) и др.

В 2022-23 учебном году для учащихся 2-4, 6-10 классов реализуется оптимизационная модель. К реализации внеурочной деятельности привлечены: учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.

План внеурочной деятельности реализуется за счет:

- часов школьного компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Программирование на языке Python» «Индивидуальный проект», «Школа погружения»;
- реализации курсов внеурочной деятельности: «Игра в каллиграфию», «Информашка», «Быть грамотным», «Летопись школы», «Вектор» и др.;
- реализации мероприятий Всероссийской олимпиады школьников;
- реализации плана спортивно-массовых мероприятий школы, соревнований по шахматам, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»;
- реализации календарного плана воспитательной работы школы и проектной деятельности классных коллективов: «Классное дело»;
- работы Школьного лесничества;
- участия в реализации муниципальных программ, проектов, фестивалей и конкурсов «Интеллектуал», фестиваль-конкурс «Таланты без границ», «Летописцы земли Балахтинской», «Академия волонтеров», социальных акциях и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились в течение года по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-23 учебном году внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием, согласно тематическому планированию;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

Руководители курсов ВД имеют утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год.

Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализовывались в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги использовали индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышало уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

С сентября 2022 года внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–10-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности ООП НОО для 2-4 классов на 2022-2023 уч.год

Направление	Форма организации	Классы			Коли-во учащихся
		2	3	4	
<i>Регулярные занятия</i>					
Общекультурное	Школьные конкурсы и КТД	1	1	1	100%
	Курс «Игра в каллиграфию»	1			100%
Физкультурно-оздоровительное	Школьные спортивно-массовые мероприятия	1	1	1	100%
Социальное	Социальные акции	0,25	0,25	0,25	90%
	Проект «Классное дело»	0,5	0,5	0,5	100%
	«Юный волонтер»		0,5		не выбран
Общеинтеллектуальное	Курс «Информашка»		1		100%
	Курс «Быть грамотным»			1	100%
	Школа погружения	1	1	1	100%
	Всероссийская олимпиада школьников			0,25	60%
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	100%
	Система кл.часов и Единых уроков	1	1	1	100%
Итого часов в неделю/год		6,75/ 229,5	7,25/ 246,5	7/ 238	21/ 714

План внеурочной деятельности ООП ООО для 6-9 классов на 2022-2023 уч.год

Направление	Кружки, секции, клубы, массовые мероприятия	Классы				Кол-во учащихся
		6	7	8	9	
<i>Регулярные занятия</i>						

Общекультурное	Школьные конкурсы и КТД	1	1	1	1	100%
	Курс «Лабиринты выразительного чтения»	1	1			не выбран обуч-ся
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Школьные спортивно-массовые мероприятия	1	1	1	1	100%
Социальное	Социальные акции	0,25	0,25	0,25	0,25	48%
	Курс ВД «Вектор»		0,5	0,5		100%
	Курс ВД «Юный волонтер»	0,5	0,5	0,5		не выбран обуч-ся
Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников	0,25	0,25	0,25	0,25	51%
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	100%
	Система кл. часов и Единых уроков	1	1	1	1	100%
	Проект «Классное дело»	0,5	0,5	0,5	0,5	64%
Итого часов в неделю/год		6,5/ 227,5	7/ 245	6/ 210	5/ 175	24,5/ 857,5ч.

План внеурочной деятельности ООП СОО для 10-11 классов на 2022-2023 уч.год

Направление	Кружки, секции, клубы, массовые мероприятия	Классы		Кол-во учащихся
		10	11	
Общекультурное	Школьные КТД, конкурсы разных уровней	1	11 класса в 2022-23 уч.году нет	100%
Спортивно-оздоровительное	Школьные спортивно-массовые мероприятия	1		100%
Социальное	Жизнь ученических сообществ: «РДШ», «Юнармия»	0, 5		43%
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы «Программирование»	2		100%
	Всероссийская олимпиада школьников	0,25		100%
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1		100%
	Проектная деятельность «Классное дело»	1		100%
	Система кл. часов и Единых уроков	1		100%
Итого часов в неделю/год		7,75/ 246,5		7,75/ 246,5

С сентября 2022 года внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, разработаны перспективные планы на 4 и 5 лет соответственно.

Планы включают инвариантную часть:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных

учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

План внеурочной деятельности ООП НОО для 1 класса на 2022-2023 уч.год

Направления деятельности	Название и форма организации	Класс	Кол-во учащихся
		1	
Инвариантная часть			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	100%
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс ВД «Мир слов: всему название дано»	1	100%
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс ВД «Я познаю и выбираю»	1	не реализован
Вариативная часть			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Сетевой проект «Летописцы Земли Балахтинской»	1	100%
	Курс ВД «Наша биологическая лаборатория»	1	не выбран родителями
	Курс ВД «Мы любим русский язык»	1	не выбран родителями
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс ВД 3-ий час физкультуры	1	100%
	Арт-студия «Мое творчество»	1	100%
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Серия классных часов «Паспорт безопасности»	1	100%
	Социальные акции	0,25	100%
	Проект «Классное дело»	0,75	100%
Итого часов в неделю/год		10/320	

План внеурочной деятельности ООП ООО для 5 класса на 2022-2023 уч.год

Направления деятельности	Название и форма организации	Класс	Кол-во учащихся
		5	
инвариантная часть			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	100%
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс ВД «Финансовая грамотность»	0,5	100%
	Курс ВД «Естественно-научная грамотность»	0,5	
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Проект «ПроЕКТОрия»	1	100%

интересов и потребностей обучающихся			
вариативная часть			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Сетевой проект «Летописцы Земли Балахтинской»	1	100%
	Курс ВД «Графический редактор»	1	100%
	Проектно-исследовательская деятельность в центре «Точка роста»	1	100%
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс ВД 3-ий час физкультуры	1	100%
	Школьные спортивно-массовые мероприятия в рамках плана ШСК «Ника»	0,25	100%
	КТД школы	0,5	100%
	Межшкольный фестиваль «Точка роста»	0,25	100%
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Сетевые проекты ЮИД, «Академия волонтеров»	1	100%
	Детские объединения «Юнармия», «РДШ», Совет школьников	0,5	50%
	Проект «Классное дело»	0,5	82%
Итого часов в неделю/год		10/ 350	

По результатам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год 100% обучающихся освоили программы курсов внеурочной деятельности.

Результаты реализации внеурочной деятельности представлены, в том числе, в формате реализованных общешкольных мероприятий;

- социальных акциях ко Дню Земли, памятным датам российской истории, конкурсах, созданных творческих видеороликов и презентаций:
 - онлайн-акции «Мы рождены не для войны» https://vk.com/club162844844?z=video-162844844_456239178%2Faeb0a9cf1e5171e743%2Fpl_wall_-162844844
 - «Разноцветная палитра» <https://disk.yandex.ru/i/LdylbwDJUqjzoA>
 - Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира», номинация «Видеоролик» «Крымская весна глазами детей» - <https://disk.yandex.ru/i/iMU7u79JDFHeg>
 - Международный онлайн- конкурс юных чтецов «Живая классика*2022» - Гельдт М. <https://disk.yandex.ru/d/Qb-4P00tAIWWyg>
 - Челлендж «Читаем письма Сталинграда» - <https://disk.yandex.ru/d/nT-RLTvXXhQ7nw>
 - Акция «Блокадный хлеб» - <https://disk.yandex.ru/i/yBfFZ-5Devz8nw>
 - Выставка рисунков «Пасха» https://disk.yandex.ru/i/PY2guqILbsTc_g
 - Выставка «Все начинается с мамы» - <https://disk.yandex.ru/i/7ytpsYs8TW52uQ>
 - Выставка рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» - <https://disk.yandex.ru/i/8pzmrHRXij5kMQ>
 - Выставка рисунков «Яркие осенины» <https://disk.yandex.ru/d/2MTev89P1c5IJg>
 - Метапредметная неделя (день искусства): https://disk.yandex.ru/i/n_o7HKEiNsOqtQ
 - Выставка рисунков «Эти забавные снеговики» - <https://disk.yandex.ru/i/wVdnUK5GT8M5-w> ;
 - «Мы все такие разные, но учимся в Кожановской школе» - <https://disk.yandex.ru/i/pjjNySBz3YNMfA>
 - Видео Модуль «Школа погружения» - https://disk.yandex.ru/i/_n6-Eg-5iK6v3A
 - КТД «Последний звонок» - https://disk.yandex.ru/i/OjjskDa7_DUGfA
 - «Единый День открытых дверей *2022» - https://disk.yandex.ru/i/P_NZ-AfJ8S2Vww
 - Освещение межшкольных фестивалей «Точка роста: территория успеха» - <https://disk.yandex.ru/i/NBanl3mpHz5EIA>
 - День открытых дверей *2022(6 декабря) - https://disk.yandex.ru/i/MeS_CAbWgY_ekA

- гражданско-патриотических, благотворительных акциях «ИЗ Сибири – сынам России», благотворительной ярмарки «Масленица со вкусом добра», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Большая помощь маленькому другу», «Окопная свеча», «Чемодан сюрпризов»,
- общешкольных мероприятиях ко Дню учителя, Дню самоуправления;
- фестивалях «Точка роста», «Наука и технологии+», «Билет в будущее»;
- муниципальных проектов: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтеров»;
- создании Летописи школы с оформлением наглядной информации на школьном стенде;
- организации спортивных мероприятий, экскурсионных поездок в районный историко-краеведческий музей, встреч с воинами-афганцами и представителями Краевой Общественной палаты).

Одним из приоритетов во внеурочной деятельности в 2022-23 году стало участие обучающихся в школьных, районных и краевых мероприятиях и конкурсах. Доля обучающихся, включенных в данный вид деятельности, составила – 100%. от общего числа обучающихся 1-10 классов. 103 ученика побывали на экскурсии в районном краеведческом музее, где познакомились с экспозициями, посвященными истории района и его жителям, чьи судьбы тесно связала Великая Отечественная война. 41 школьник побывал на встречах со знаковыми людьми Балахтинского района.

Выводы:

1. Планы ВД реализуются в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составляются с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
3. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в 2-4, 6-9, 10 классах, в 1-х и 5-х классах - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.
4. Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме.
5. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся освоили курсы внеурочной деятельности.
6. В 1-ом классе не реализован инвариантный курс «Я познаю и выбираю», направленный на профориентацию, ввиду объективных причин.
7. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100%, в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
8. Результаты реализации внеурочной деятельности представляются в форматах реализованных общешкольных проектов, акций и мероприятий.
9. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Педагогам, соотнести целевой и содержательный разделы программ ВД с рабочей программой воспитания.
2. Педагогам использовать в практике работе программы курсов ВД, размещенных на сайте <https://fgosreestr.ru/oophttps://fgosreestr.ru/oop> , как в инвариантной части планов ВД, так и в вариативной.
3. Педагогам переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. Зам.директора по УВР и ВР актуализировать планы ВД ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО, образовательными запросами обучающихся и родителей.
5. Администрации школы использовать часы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и для решения выявленных образовательных проблем. Продумать введение курса, направленного на профориентацию школьников.

- реализация лично развивающего потенциала школьных уроков;

Наиважнейшая часть жизни ребенка – школьный урок. Воспитание является его неотъемлемой частью. Правильно считать, что к образовательным целям закономерно относятся не только те, которые ориентированы на формирование у учащихся знаний и способов деятельности. Не менее значимы образовательные цели, связанные с усвоением обучающимися опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения к миру, опыта гуманного общения и саморегуляции поведения.

Владение обучающимися указанными составляющими социального опыта существенно повышает уровень их образованности (образовательной компетентности).

Говоря о качестве реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, необходимо отметить следующие особенности, которыми руководствуются в своей работе учителя-предметники:

1. При планировании и конструировании уроков учителя-предметники стараются учитывать, что воспитание (приобретение социального опыта) - это длительный процесс, поэтому для достижения воспитательных целей продумывают организацию не одного, а целой системы уроков.
2. В процессе урока предметники используют методы и приемы, способствующие «превращению» научных знаний в базу формирования и развития у школьников мировоззрений, убеждений в их социальной и личной значимости, духовно-моральной, интеллектуальной, эстетической и экологической культуры каждого человека.
3. Учителя стараются обеспечивать тесную связь обучения с практикой решения в общественной жизни нравственных, экологических и других проблем, побуждая школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
4. В своей работе большинство педагогов считают необходимым раскрывать возможности содержания учебного материала для формирования у обучающихся национально-патриотических, духовно-нравственных, экологических, интеллектуальных, волевых и других качеств, эстетических вкусов и потребностей.
5. В процессе урока предметники используют дидактические методы и приемы, направленные на формирование у школьников интереса к предмету. Используют игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
6. В процессе урока учителя демонстрируют любовь к детям, соблюдают в общении со школьниками и другими участниками образовательных отношений педагогический такт.
7. Организуют взаимодействие с обучающимися на принципах сотрудничества и сотворчества.

История, литература, физика, химия, математика и др. знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому при изучении многих учебных тем приоритет отдается общекультурному развитию личности школьников, расширению их кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

В 2022-23 учебном году педагоги-предметники школы были включены в реализацию ключевых мероприятий календарного плана воспитательной работы, посвященных памятным датам и событиям нашей страны. Ярким примерам служат следующие:

1. Единый урок «Права человека»

учитель истории и обществознания

- организована и проведена акция «Знай свои права – управляй своим будущим» для учащихся 4,8 классов.

2. «Уроки-Цифры»

учителя информатики, технологии.

- проведены тематические уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок-Цифры» в 5-10 классах.

3. К 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой

учитель русского языка и литературы:

- обзор жизни и творчества М.И. Цветаевой в 8,9,10 классах;

педагог-библиотекарь

- оформлена выставка «говорящая стена» с размещением цитат и информации о жизни и творчестве поэтессы;
- организована акция «Громкие чтения» произведений М.И. Цветаевой – 7,8 классы.

4. К 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова уроки литературы, музыки:

- интеграция предметного содержания (связь разных видов искусств) в урочной деятельности: во 2,4,5,6,7,8,9,10 классах;

уроки изобразительного искусства:

- проведена виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее с участием 5,6 классов.

5. К 155летию со дня рождения писателя Максима Горького

учитель русского языка и литературы:

- серия уроков литературы по жизни и творчеству М.Горького в связи с изучением автобиографической повести «Детство» - 7 класс

6. К 200-летию со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского

учитель русского языка и литературы:

- урок литературы с использованием видеофрагментов «Школа русской драматургии: А.Н.Островский», обсуждение фрагмента спектакля «Гроза» - в постановке МХАТа – 10 класс;
- организована беседа с просмотром видеофильма о жизни и творчестве Островского и отрывка из спектакля «Свои люди – сочтемся» - 9 класс;

учитель изобразительного искусства:

- организован просмотр видеофрагмента с обсуждением по теме «Жизнь и творчество А.Н. Островского» - 8 классы:

учитель музыки

- изучение оперы «Снегурочка», написанной по повести А.Н. Островского – 2,3,5 классы;

7. Международный день распространения грамотности

педагог-библиотекарь:

- серия библиотечных уроков для 1-4 классов
- проведение викторины «Будь грамотным – будь успешным».

8. К 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского

учитель физики:

- в рамках предметного содержания организовано изучение биографии и основных этапов научной работы – 9-10 классы.

9. К 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова

учителя начальных классов:

- изучение творчества С.В. Михалкова на литературном чтении в разделе «Поэтическая тетрадь» - 3 класс;
- организация на уроках выразительного чтения стихотворений С.В. Михалкова – 1-4 классы;
- организация проектной деятельности на уроках литературного чтения и технологии по теме «В мире детской поэзии». Результатом стали созданные учащимися сборники стихов, включающие тематический материал по произведениям С.В. Михалкова – 3 класс;
- выставка книг внутри класса и рассказ о произведении, которое дети прочитали самостоятельно дома – 1 класс

педагог-библиотекарь:

- организация в школьной библиотеке выставки книг С.В. Михалкова для детей 1-6 классов;

учитель музыки

- знакомство учащихся с краткой историей создания Государственного гимна РФ - 1-8 классы.

10. День амурского тигра

учитель биологии:

- урок биологии с использованием видеофрагмента «Защитим амурского тигра» с обсуждением проблемы исчезновения и сохранения редких животных – 5,6 классы

11. Ко Дню российской науки

учителя биологии, физики, информатики, математики, начальных классов

- организация бесед о деятельности выдающихся ученых: В.И. Вернадского, В.В. Докучаева – 6,8 классы;
- подготовка и проведение тематических викторин для 5-8 классов с использованием материала об ученых-математиках: С.В. Ковалевской, Н.И. Лобачевском, А.Н. Колмагорове – 7,9, 10 классы;
- подбор, самостоятельное составление нестандартных математических задач и защита их решения (по работам А.Н. Колмагорова) – 9 класс;
- совместно с родителями подготовка сообщения и выступление на уроке математики о С.В. Ковалевской – 1 класс;
- проведена викторина «Российские ученые и их открытия» - 7-9 классы.

Выводы:

1. Большинство учителей-предметников учитывает воспитательную составляющую при организации и проведении уроков.
2. С целью развития мотивации школьников к изучению учебных предметов, использования воспитательного потенциала уроков, учителя-предметники включают в урочную деятельность тематическую информацию, ориентируясь на ключевые памятные даты Всероссийского календаря образовательных событий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам включить в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывать их в определении воспитательных задач уроков, курсов, модулей; включить тематику в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

- *организация ученического самоуправления и РДДМ;*

Данное направление реализуется через организацию общих КТД, приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, а также через участие в деятельности школьных и внешкольных объединений.

Социальная активность обучающихся формируется и развивается через деятельность детской общественной организации «Союз школьников» под руководством старшей вожатой Быбиной О.В.

В школе 12 классных коллективов. В 5-10 классах выбран актив, который помогает классному руководителю в организации внутриклассных и школьных мероприятий. В течение года проведено 5 заседаний Совета школьников (составлены протоколы), приглашались зам.директора по ВР, руководитель школьного ШСК «НИКА», педагоги-предметники. Совместное планирование, разработка и анализ КТД позволяет развивать процессы самоуправления; на классных собраниях и заседаниях Совета школьников определить, какой вид деятельности привлекает обучающихся, какое мероприятие (форма и виды деятельности) школьники смогли бы в дальнейшем провести наиболее интересно. Школьники-активисты всегда выступают в роли ведущих на мероприятиях, которые сами и планируют, оказывают помощь друг другу, берут на себя ответственность за качество подготовки к общему делу.

В таблице представлены результаты мониторинга по теме

«Уровень развития самоуправления в коллективе»

Класс	Уровень развития самоуправления в коллективе	Уровень развития самоуправления в школе
6	средний	средний
7	средний	средний
8а	средний	средний
8б	низкий	низкий
9	данные не представлены	
10	средний	средний
	<i>Средний показатель по классам - средний</i>	<i>Средний показатель по школе - средний</i>

В апреле в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. В течение двух месяцев работа строилась не системно, т.к. перспективного плана мероприятий на уровне муниципалитета не было.

Работа актива строилась по следующим направлениям деятельности:

- через участие в мероприятиях РДДМ: организацию и участие в творческих событиях, акциях и флешмобах. В деятельность РДДМ пока слабо включены школьники начальных классов, а ребята среднего и старшего звена в недостаточной степени включены в ключевые мероприятия РДДМ.
- через организацию деятельности отряда «Юнармия».

В этом учебном году юнармейцы и школьники приняли участие в муниципальном этапе военно – патриотического конкурса «Парад песни и строя» в рамках военно-спортивной игры «Зарница». Юнармейский отряд прошел строевую подготовку и принял участие в акции «Вахта памяти», которая состоялась у памятника героям-балахтинцам в районном центре и селе Кожаны. В школе юнармейцы стали организаторами квеста «Посвящение в юнармейцы», по итогам которого кандидаты были посвящены в ряды юнармейцев. Для ребят начальной школы юнармейцы организовали экскурсию по выставке и провели урок «Герой нашего времени». Юнармейцы стали победителями районной военно-

спортивной игры «Зарница», завоевали право на участие в профильной смете «юнармеец» летнего районного палаточного лагеря.

С 1 сентября 2022 года юнармейцы стали участниками еженедельной церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ (в рамках реализации инициативы президента В.В. Путина). Юнармейцы приняли участие в муниципальном этапе военно – патриотического конкурса «Равнение на флаг» и стали призерами (2 место). С целью повышения престижа деятельности юнармейского отряда в школе был организован квест «Мы - Юнармейцы», посвященный Дню Защитника Отечества. Деятельность юнармейского отряда набирает в школе популярность, реализуется в форме клубного формирования, поэтому требует нормативного урегулирования.

- через вовлечение школьников в волонтерскую деятельность.

В учебном году волонтеры приняли участие в ключевых районных мероприятиях и провели классные часы «Уроки мужества», «Знай свои права-управляй своим будущим», акции «День героев Отечества», «Письма Победы», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Большая помощь маленькому другу», КТД «День самоуправления», Линейки ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню победы.

Команда учеников 8 «а» класса стала победителем инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край», получив грант на реализацию социального проекта «Б@л@хтинск@я и100рия».

В 2022-2023 уч.году, благодаря тесному сотрудничеству всех участников школьного сообщества, кожановцы стали активными участниками в реализации благотворительных акций. В рамках новогодних благотворительных акций школьниками 1-10 классов собран «Чемодан сюрпризов»: передан пациентам, проходящим лечение в стационаре КГБУЗ Красноярский краевой клинический центр охраны материнства и детства В рамках акции «Большая помощь маленькому другу» собрано более 100 кг. корма и предметы ухода для бездомных животных, которые переданы в районный «Клуб заботливых хозяев».

В рамках районного проекта «Академия волонтеров» на территории с.Кожаны организована благотворительная ярмарка-распродажа «Масленица со вкусом добра» в поддержку и помощи участникам СВО, мобилизованным землякам. Собранные средства (51359 рублей – 2 место в районе) переданы представителям Краевой Общественной палаты. В рамках регионального проекта «ИЗ Сибири сынам России» силами школьников и их родителей, администрации школы изготовлено 115 окопных свечей, собран гуманитарный груз в количестве 12 коробок, который передан боевому подразделению СВО – роте нашего земляка Д.Куимова.

За участие в благотворительной деятельности школьному сообществу вручены Благодарственные письма от КГБУЗ Красноярский краевой клинический центр охраны материнства и детства, Краевой Общественной палаты, краевого центра волонтеров «Сибирь СВОих не бросает», «Управления образования администрации Балахтинского района», Центра внешкольной работы «Ровесник», Балахтинского молодежного центра.

По результатам мониторинга 70% школьников 1-10 классов участвует в волонтерской деятельности.

Выводы:

1. Школьное самоуправление организуется через деятельность Совета школьников.
2. В классных коллективах 5-10 классах созданы активы классов, которые имеют представительство в Совете школьников.
3. По результатам анкетирования показатель развития уровня в классных коллективах и школе находится на среднем уровне. Показатели по 8б классу – на низком уровне.
4. Участие в деятельности РДДМ не системно.
5. В мероприятия РДДМ в меньшей степени включены школьники начальных классов.
6. В школе создан отряд юнармейцев, системное педагогическое сопровождение влияет на положительную результативность работы отряда. Деятельность отряда нормативно не отрегулирована.
7. 70% школьников 1-10 классов участвует в волонтерской деятельности.

Рекомендации:

1. Администрации школы ввести в штат работников школы должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Старшей вожатой организовать учебу школьного актива.
3. Старшей вожатой включить в план работы детской организации на 2023-24 учебный год ключевые мероприятия РДДМ.

4. Старшей вожатой организовать помощь кл.руководителю 8б класса в организации работы по развитию навыков самоуправления в классном коллективе.
5. Зам.директора по ВР организовать методическое сопровождение классных руководителей в вопросах становления и развития детско-взрослого самоуправления.
6. Старшей вожатой, с целью включения учеников 1-4 классов в деятельность детских организаций, организовать в летнем лагере тематическую смену «Содружество Орлят России».
7. Классным руководителям 1-4 классов пройти ПК по реализации курса ВД по программе «Орлята России».
8. Старшей вожатой обеспечить включение школьников начальных классов в мероприятия РДДМ.
9. Зам.директора по ВР обеспечить нормативно-правовое сопровождение деятельности школьного отряда юнармейцев.

- **организация профориентационной работы;**

Основными задачами профориентационной работы в школе стали:

- реализация целевых показателей школьной дорожной карты «Успех каждого ребенка» в части организации работы по профориентации школьников;
- организация системной поэтапной работы по профориентации на основе принципа преемственности;
- внедрение курса ВД по профориентации в рамках реализации инвариантной части плана ВД ООП НОО и ООП ООС в 1,5 классах;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

На уровне начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Поэтому работа с младшими школьниками включала следующие виды активностей:

- привлечение к трудовой деятельности через распределение поручений в классе;
- активное участие в организации и реализации классных проектов;
- организацию наблюдений за людьми разных профессий;
- встречу с представителями разных профессий;
- участие в экскурсиях в ПЧ №92;
- участие в школьных социальных акциях, стимулирующих ребят занимать в жизни активную позицию;
- занятия в системе дополнительного образования;
- участие в уроке «ПроеКТОриЯ».

Работа по профориентации для обучающихся среднего звена направлена на формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Деятельность по организации профориентации обучающихся включала:

- освоение учебного курса «Финансовая грамотность»;
- участие в образовательном модуле по профориентации «Точка роста - лаборатория исследований» в МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Ровненская СОШ;
- участие в организации и проведении образовательных площадок для учащихся школ района в рамках фестиваля «Точка роста»;
- участие в районных и краевых профориентационных мероприятиях: «СЭЛФИ-забег» по профессиям и специальностям Балахтинского аграрного техникума, «Абилимпикс»;
- участие в профориентационном родительском собрании для учащихся 9-го класса и их родителей, проведенном представителями Балахтинского аграрного техникума;
- участие в тематических классных часах, направленных на знакомство с профессиями;

- привлечение к общественной деятельности через участие в работе актива класса, школьного актива, деятельности РДДМ;
- обучение по программе дополнительного образования «Введение в профессию «слесарь-ремонтник» на базе Балахтинского аграрного техникума;
- реализация программы дополнительного образования «Хранители леса»;
- участие в краевой сетевой дополнительной программе «Хозяйствуй умело» под руководством педагогической команды Красноярского краевого центра «Юннаты» и Красноярского Государственного Аграрного Университета. В результате проектная команда школьников 8-9 классов составила и защитила бизнес-планы по выращиванию и продаже цветочной рассады бархатцев и реализации настольной игры по теме «Путешествие по Балахтинскому району»;
- участие в проекте «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ»;
- участие в Единых уроках Цифровой грамотности»;
- участие в организации и реализации классных социальных проектов;
- участие в экскурсиях в ПЧ №92, в районный музей;
- проведение анкетирования по выявлению готовности к выбору профессии;
- участие в экскурсионной поездке «Красноярск студенческий» по программе бесплатных путешествий;
- занятия в системе дополнительного образования и др.

Основными направлениями работы с обучающимися старшего звена и их родителями являлись:

- информирование школьников о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- участие в проф.пробах;
- анкетирование на готовность к выбору профессии;
- работа с родителями.

Данные направления реализовывались через

- организацию тематических классных часов «Мой выбор», «Мои жизненные ориентиры»;
- участие в школьном КТД «День самоуправления»;
- встречами с представителями Центра занятости населения, Балахтинского аграрного техникума, Дивногорского гидротехнического техникума; студентами СФУ;
- экскурсия в ЗАО Санаторий «Красноярское Загорье»;
- организацию профессиональных проб с посещением Балахтинского аграрного техникума;
- участие в проекте «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ»;
- участие в Единых уроках Цифровой грамотности»;

Летом старшеклассники активно привлекаются к трудовой деятельности и профориентационная работа строится в трудовом отряде старшеклассников.

Кроме того школьники включены в работу объединений по дополнительному образованию художественной, спортивной и технической направленности, где также узнают об особенностях разных профессий.

С целью изучения готовности к выбору будущей профессии среди учащихся 8-10 классов в течение года проводилось профориентационное анкетирование. По результатам проведенной диагностики положительная динамика степени готовности учащихся 8-10 классов к выбору профессии не выявлена.

В течение года проведены родительские собрания, которые были направлены на повышение информированности родителей и повышения их компетенции по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Несмотря на большое количество профориентационных мероприятий, все они носят несистемный характер. Также отсутствует система индивидуального сопровождения будущих выпускников школы в вопросах ориентации в современных профессиональных реалиях и осознанного выбора профессии.

Выводы:

1. Работа по профориентации обучающихся проводится на всех уровнях школьного образования.
2. Работа по профориентации школьников носит системный, но не ориентированный на конкретный результат характер (без учета конкретных запросов обучающихся, без организации целенаправленной работы по результатам мониторинга).

3. Отсутствует индивидуальное сопровождение будущих выпускников в вопросах осознанного выбора профессии.
4. Результаты анкетирования степени готовности к выбору профессии не демонстрируют положительную динамику степени готовности к выбору профессии.

Рекомендации:

1. Администрации школы, классным руководителям, узким специалистам создать условия для обеспечения реализации профориентационного минимума, согласно методическим рекомендациям.
2. Запланировать курсы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся среднего и старшего звена с целью повышения уровня осведомленности о востребованных в современном мире профессиях и их особенностях.
3. Классным руководителям 9-11 классов организовать индивидуальное сопровождение выпускников в вопросах профориентации на основе ИОМ.
4. Использовать потенциал образовательных программ центра «Точка роста» для организации работы по профориентации.
5. Педагогам пройти ПК по теме «Организация работы с обучающимися по профориентации».

- *организация предметно-эстетической среды школы;*

Показателем качества организации предметно-эстетической среды школы является сам факт наличия такой среды, ее использование в образовательном процессе и участие школьников в ее создании. Организация предметно-эстетической среды в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений: «Точка роста», «Информационно-библиотечный центр» и их периодическая переориентация с целью создания образовательных сред, разрушающих негативные установки школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - тематических коллективных и персональных выставок рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества школьников «Яркие осенины», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мир, в котором мы живем», «Цвет радости пасхальной», «Эти забавные снеговвики», «Предупреждение. Спасение. Помощь.», посвященный деятельности МЧС;
 - «Финплакат» в рамках мероприятий краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: «ЕГЭ», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Государственная символика», «Телефон доверия», «Пушкинская карта», в столовой – стенд «Здоровое питание школьника»;
- событийный дизайн: в 2022-23 учебном году оформлены информационные подпространства:
 - информационный тематический стенд, по итогам реализации школьного проекта «Классное дело», посвященного 200-летию Енисейской Сибири и Году культурного наследия народов России;
 - информационный тематический стенд «Гордость земли Балахтинской»;
 - выставка «Герои России», «Край наш славен именами»;
 - оформление к традиционным КТД
 - «Новый год у ворот»: выставка праздничных газет и рисунков, украшение окон;
 - День защитника Отечества: тематическая экспозиция ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню; «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Все начинается с МАМЫ»;
 - День земли: тематическая подборка информационного материала и фотовыставка «Краснокнижные цветы Красноярского края»;
 - День космонавтики: фотовыставка «Они были первыми» и настенный кроссворд;
 - Года педагога и наставника: фотовыставка «Памятники России, посвященные учителю», цитаты и высказывания известных педагогов;

- День Победы: оформление «Окна Победы»; размещение символов Победы;
- Последний звонок: тематическое оформление фойе и актового зала;
- наглядная тематическая информация, знакомящая с особенностями реализации программы воспитания в летнем оздоровительном лагере при школе «Содружество Орлят России»;
- тематическое оформление актового зала, приуроченное к школьным КТД;
- установка на территории школы стационарного флажштока с целью реализации государственной инициативы поднятия Государственного флага РФ;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование игровой площадки, способствующих благоустройству территории и позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

Кроме того в течение года в школьной библиотеке оформляются тематические выставки книг и книжных пособий, посвященных памятным событиям и датам российской истории, юбилеям писателей и поэтов.

Часто визитной карточкой образовательной организации является ее символика и наглядность, представляющая имена лучших учеников и выпускников школы с их достижениями. Эти атрибуты являются воспитательной составляющей в формировании у обучающихся разных возрастов чувства гордости за свою школу. В 2022-23 учебном году в школе оформлен стенд «Школьные годы чудесные», о выпускниках школы. В рамках курса ВД «Летопись школы» оформлен стенд «Летопись школы», рассказывающий о достижениях обучающихся и классных коллективов в целом.

Собственная символика МБОУ Кожановская школа отсутствует. Отсутствует стенд и символика у школьного спортивного клуба «Ника», чьи воспитанники представляют интересы школы на уровне района и края.

Выводы:

1. В школе представлена предметно-развивающая среда.
2. Ученики 1-10 классов, педагоги и администрация школы активно принимают участие в обновлении предметно-развивающей среды.
3. Выставки рисунков являются визитной карточкой школы.
4. Оформление школы используется при подготовке и проведении к общешкольным мероприятиям.
5. Есть заказ на оформление школьного стенда «Гордость школы».
6. Администрация школы оказывает помощь в финансовых вопросах, касающихся оформления школы.

Рекомендации:

1. Администрации школы и педагогическому коллективу вернуться к вопросу о создании школьной символики/брендинге, стенда «Деятельность ШСК «НИКА»; привлечь к разработке активы школьников и родительскую общественность.

- взаимодействие образовательной организации и семей обучающихся;

Задачами в организации взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся являются: создание условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, государственно-общественное управление.

Добиться качественных результатов в деле воспитания школьников невозможно без сотрудничества с родителями учеников. В течение года содержание работы школы с родителями строилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей (просвещение родителей), которое было организовано как в дистанционном, так и в очном форматах
 - с приглашением специалистов и представителей ИНД, МВД, ОГИБДД, Молодежного центра и др.
 - с включением в социально-значимое мероприятие по самоисследованию детско-родительских отношений в рамках федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», проводимого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

- с привлечением к участию в просветительских вебинарах федеральной программы профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте;
 - с привлечением к обучению по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» и др.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через
- привлечение к участию, организацию и проведение родительских собраний: он-лайн общероссийских, краевых, общешкольных и внутриклассных, выездных, организованных совместно с обучающимися;
 - индивидуализацию учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
 - организацию коррекционно-просветительской деятельности;
 - организацию адаптационной поддержки семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни образования;
 - привлечение к совместным с обучающимися творческим делам (по возможности): традиционные КТД школы: День знаний, День матери, Новый год, проект «Классное дело», Последний звонок, Выпускной;
 - привлечение к совместной деятельности через участие совместно с обучающимися в благотворительных акциях: «Масленица со вкусом добра», «Чемодан сюрпризов», «Большая помощь маленькому другу», «Окопная свеча», «ИЗ Сибири – сынам России»;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
- участие родителей в управлении школой через организацию работы
- общешкольного родительского комитета (3 заседания);
 - родительских комитетов классных коллективов;
 - родительского патруля (составлены графики и организовано патрулирование на осенних, зимних, весенних и летних каникулах в с.Кожаны, д.Крюково с участием родителей всех классных коллективов);
 - проведение публичного отчета;
 - организацию контроля за качеством питания школьников (в течение года ежедневно по графику представители всех классных коллективов);
 - участие в анкетировании по выявлению образовательных потребностей и уровня удовлетворенности образовательным процессом;
 - участие в социологических опросах;
 - участие в качестве общественных наблюдателей (во время проведения ВсОШ, ОГЭ);
 - участие в формировании общественного мнения по вопросам, требующим внимания родительской общественности и др.
- защита прав несовершеннолетних через организацию
- индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания;
 - индивидуальных встреч при администрации школы;
 - участие в заседании КДНиЗП и судебных заседаниях;
 - организацию помощи в работе с документами, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и др.
- информировании о достижениях учащихся и событиях, происходящих в школе через демонстрацию видеороликов:
- «Мы все такие разные, но учимся в Кожановской школе» - <https://disk.yandex.ru/i/pjjNySBz3YNMfA>
 - «Образовательные результаты 2021-2022 год» - <https://disk.yandex.ru/i/em1-kSOch7JxRQ>
 - Видео Модуль «Школа погружения» - https://disk.yandex.ru/i/_n6-Eg-5iK6v3A
 - КТД «Последний звонок» - https://disk.yandex.ru/i/OjjskDa7_DUGfA
 - «Единый День открытых дверей *2022» - https://disk.yandex.ru/i/P_NZ-AfJ8S2Vww
 - Освещение межшкольных фестивалей «Точка роста: территория успеха» - <https://disk.yandex.ru/i/NBanl3mpHz5EIA>
 - День открытых дверей *2022(6 декабря) - https://disk.yandex.ru/i/MeS_CAbWgY_eKA

Школа – это постоянно развивающийся механизм. Чаще всего уровень взаимоотношений с родителями имеет положительный, продуктивный характер. Конфликтные ситуации очень редки, педагогический коллектив принимает все усилия для их предотвращения и/или разрешения.

Очные встречи с родителями возобновились, но большой перерыв и интернет общение внесли свои коррективы: количество родителей в некоторых классах, посещающих родительские собрания, остается на низком уровне.

С целью оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников в МБОУ Кожановская СОШ проведено анкетирование классных руководителей 1-10 классов

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производилась по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (законных представителей);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Уровень образования	Показатель	Уровень
НОО	4,5	допустимое качество
ООО	5,8	допустимое качество
СОО	-	-
Итог по школе:	5,2	допустимое качество реализации педагогами воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что качество реализации педагогами воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников – на уровне допустимого.

С целью выявления образовательных потребностей и изучения мнения родителей о качестве организации образовательной деятельности в школе проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования представлены в следующих цифрах:

1. В анкетировании приняли участие 110 человек - 67% родителей обучающихся 1-10 классов.
2. 63 % родителей информированы об учебниках и учебных пособиях, по которым будут обучаться школьники в 2022-23 учебном году.
3. Родители отметили, что большинство образовательных услуг, предоставляемых школой, в первую очередь направлены на развитие индивидуальных способностей школьников в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (58%). Гражданско-патриотическое воспитание школьников и укрепление здоровья и развитие физической культуры детей – второе по важности условие организации образовательной среды по мнению родителей. Развитие художественно-эстетических способностей у детей (чувства прекрасного) - 27% (меньшая часть).
4. 61% родителей готовы продолжать оказывать помощь своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой.
5. В вопросах выбора родителями предпочтений в организации внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом, больший процент составляют:
 - школьные спортивно-массовые мероприятия (42 выбора)
 - школьные культурно-массовые мероприятия (33 выбора)
 - курс ВД «Разговоры о важном» (32 выбора)
 - деятельность школьного центра «Точка роста» (27 выборов)Наименьший процент выбора составляют дистанционные предметные олимпиады и конкурсы (14 выборов).
6. Родителей интересуют в первую очередь образовательные достижения ребенка по учебным предметам – 1 место по итогам ранжирования, - и готовность школьника к выбору профиля обучения, осознанному выбору профессии (2 место). Наименьшее предпочтение отдается формированию финансовой грамотности в повседневной жизни (5 последнее место).
7. 32% родителей готовы поддержать сотрудничество и взаимодействие школы в рамках реализации сетевых (дополнительных) образовательных программ. 45% родителей готовы сотрудничать со

школой в деятельности родительского патруля, (38%) – в осуществлении контроля организации питания. 11 человек готовы принимать участие в деятельности Управляющего совета школы.

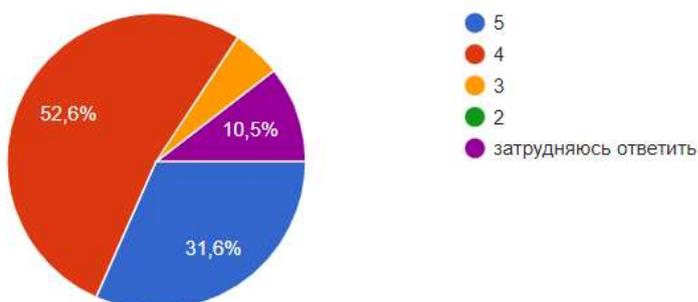
8. По вопросу улучшения работы образовательного учреждения поступили следующие предложения и вопросы:

- привлекать молодых специалистов в школу;
- получать консультации по предметам по подготовке к ЕГЭ с начала учеб.года;
- переход школы на 5-ти дневную неделю...

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)

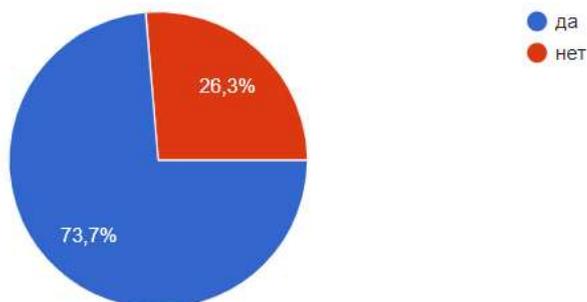


19 ответов



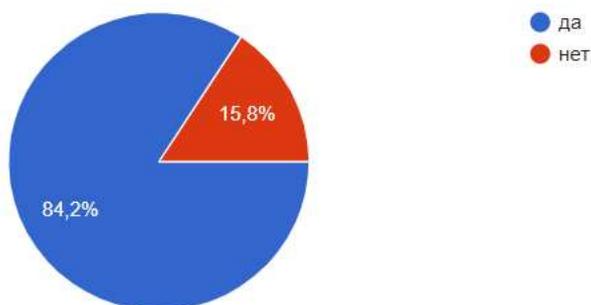
3. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе.

19 ответов



6. Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности.

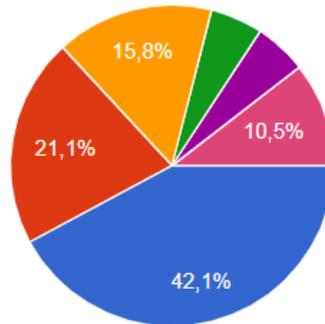
19 ответов



7. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

 Копировать

19 ответов

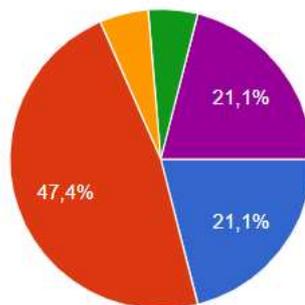


- хорошие отношения со всеми учителями;
- хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- отношения носят теплый, неформальный характер;
- безразличные отношения;
- чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- затрудняюсь ответить.

8. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:

 Копировать

19 ответов

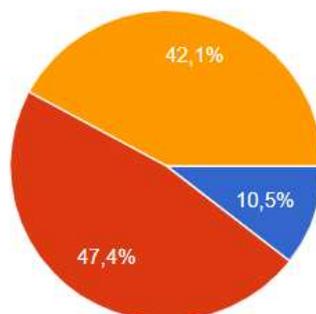


- отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- доброжелательные, дружеские;
- безразличные, каждый сам по себе;
- натянутые, конфликтные;
- затрудняюсь ответить.

12. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



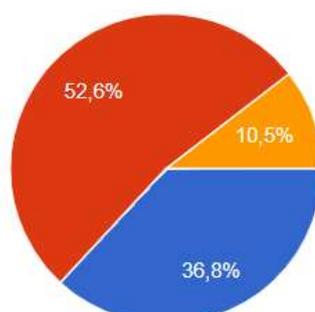
19 ответов



- отличное;
- хорошее;
- удовлетворительное;
- неудовлетворительное;
- затрудняюсь ответить.

18. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов? (обведите кружком выбранную Вами оценку)

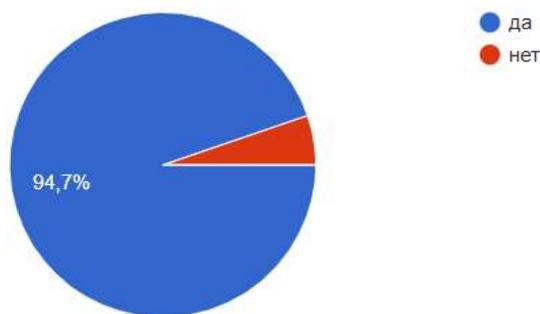
19 ответов



- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

23. Удовлетворяет ли Вас деятельность кружков, секций
(обведите кружком выбранный Вами ответ)

19 ответов



Выводы:

1. В школе созданы условия для осуществления сотрудничества с родителями обучающихся.
2. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
3. Показатели доли участия родителей в общешкольных мероприятиях стабильные по сравнению с 2021-22 учебным годом.
4. Родители привлекаются к участию в управлении школой.
5. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.
6. Уровень качества реализации педагогами воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников – допустимый.
7. Уровень удовлетворенности образовательным процессом по результатам анкетирования выше 70%

Рекомендации:

1. Классным руководителям разнообразить формы взаимодействия с родителями с использованием современных (диалоговых) форм работы, чаще привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.
2. Педагогическому коллективу строить диалог с родителями только в конструктивном русле.
3. Администрации продумать организацию клубной деятельности с участием родителей как переговорной площадки и места решения проблемных ситуаций.

- деятельность системы дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования, направленного на их развитие, личностное самоопределение и самореализацию с учетом потребностей обучающихся и их родителей через включение в единое образовательное пространство школы..

Задачи:

- выявление интересов и образовательных потребностей в дополнительном образовании;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных школьников, школьников «группы риска») и др.;
- обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта в едином образовательном пространстве школы, территории;
- формирование общей культуры школьников;
- выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся;
- организация социально-образовательного досуга школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров.

В системе дополнительного образования в 2022-23 учебном году реализовывались 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Реализуемые общеобразовательные общеразвивающие программы

№	Направленность программы	Общеобразовательная программа	Срок реализации
1	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	3
2	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	1
3	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»	1
4	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1
5	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки»	1
6	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	1
7	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	1
8	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	1
9	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч»	1
10	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	1
11	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	1
12	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	1
13	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «3D моделирование»	1
14	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	краткосрочная
15	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	1
16	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители леса»»	1

Наполняемость детских объединений соответствует списочному составу, утвержденному приказом директора по школе. Все программы зарегистрированы на интернет-платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», содержание программ соответствует требованиям к регистрации на платформе. Прохождение программ детских объединений осуществляется согласно учебно-тематическим планам и календарному графику.

Продолжили работу секции районной ДЮСШ на базе Кожановской школы (спортивные секции по баскетболу и русским шашкам).

При составлении расписания занятий в системе ДО учтены требования СанПиНа, возможности участия подвозимых обучающихся в детских объединениях по интересам.

Кадровый потенциал дополнительного образования

Показатели	Количество педагогов в 2022-23 учебном году
Всего педагогов	11
Педагоги, имеющие образование:	9
в т.ч. высшее	6
в т.ч. средне-специальное	4
в т.ч. среднее	1
в т.ч. педагогическое	6
Высшее всего	6
в т.ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	2

от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	0
свыше 20 лет	9
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «учитель»:	9
высшую	2
первую	4
соответствие занимаемой должности	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования»:	9
высшую	0
первую	6
соответствие занимаемой должности	3

Педагоги инициируют и обеспечивают участие детей в культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятиях, социальных акциях, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Динамика по показателю «Доля детей, получающих услуги дополнительного образования»

год	В общеобразовательных учреждениях	В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч.			Всего детей без повтора
		ДЮСШ	ЦВР*	школа искусств (муз.школа)	
2018-19	98 / 58,3%	64 / 38%	106 / 59%	4 / 2,2%	139 / 82,7%
2019-20	159 / 86,5%	36 / 19,8%	100 / 55,2%	2 / 1,1%	159 / 86,5%
2020-21	169 / 91,3%	36 / 19,5%	72 / 39%	2 / 1%	169 / 91,3%
2021-22	137 / 84,5%	36 / 22 %	75 / 46,2%	1 / 0,6%	137 / 84,5%
2022-23	142 / 88,2%	36 / 22 %	163 / 100%	1/ 0,6%	163 / 100%

* ЦВР (муниц. программы: «Охотники за капиталом», «Профессиональный ориентир», муниц. проекты: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтеров»)

С целью повышения качества реализации дополнительного образования в течение учебного года совместно с педагогами проводились совещания по вопросам:

- включения детских объединений в деятельность по реализации муниципальных сетевых программ и проектов, инициированных ЦВР «Ровесник», Балахтинский молодежный центр, «Точка роста»;
- внесение изменений в школьные нормативные локальные акты на основании изменения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).

Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:

Название программы	Направленность программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей в программе	Достижения детей
«Гармония»	художественная	Потехина Т.А.	4	28	<ul style="list-style-type: none"> • лауреат районного фестиваля-конкурса «Виктория» - в номинации «солист», «хор»; • лауреаты муниципального этапа краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ» в номинациях «эстрадное пение и джазовый вокал: солист»; «хор»; • 2 место краевом конкурсе «Таланты без границ»; • лауреат муниципального конкурса «Виват, хор!» в номинации «хор»; • лауреат межрайонного фестиваля «Браво, дети!»; • выступления в школьных КТД.
«Палитра»	художественная	Михайлова И.В.	2	22	<ul style="list-style-type: none"> • Краевой конкурс плакатов «Финплакат» - 1 место – Зыбайло С., Ростовцева В., 2 место – Линаск А.; • Районный творческий конкурс «Зимнее

					<p>вдохновение»: 1 место – Зыбайло С., Блохина О., 2 место –Ростовцева В.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участники межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки» в номинации «рисунок»; • районной конкурс детского рисунка «Предупреждение, спасение, помощь»: 1 место – Зыбайло С., Ростовцева В. 2 место – Шиповалов Н., Ячменова К.; • IV районного фестиваля – конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: 1 место – Блохина О. (ИЗО), Ростовцева В. (ДПИ); 2 место – Зыбайло С. (ИЗО), Ростовцева В. (ИЗО), 3 место – Блохина О. (ДПИ), Линаск А.(ИЗО); • участники краевого конкурса -медиапроекта «Вверх по великой реке»
«Веселая кисточка»	художественная	Михайлова И.В.	4	29	<ul style="list-style-type: none"> • IV районного фестиваля – конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: дипломант 1 ст. – Проснякова Д. (ИЗО), дипломант 3 ст. – Зюнькина В. (ИЗО); • участники тематических школьных выставок: «Все краски жизни для тебя - МАМА», «Новогодний вернисаж» «Мир, в котором мы живем», «Широкая масленица блинами славится», и др. • участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны».
«Умелые ручки»	художественная	Зюнькина А.Г.	3	21	<ul style="list-style-type: none"> • участники районного этапа краевого конкурса «Зимнее вдохновение»; • участники школьных выставок; • изготовление сувениров для выпускников 9-го класса «Выпускник 2023»
«Умелые руки»	художественная	Руденок В.И.	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • реализация тематического содержания программы.
«Робототехника»	техническая	Потехин Н.В.	3	18	<ul style="list-style-type: none"> • районный этап краевого конкурса «Таланты без границ»: 1 место – Лебевев И., призеры: Селяков А., Кауфман А., Орлов М., Орлов А.
«Первый полет»	техническая	Потехин Н.В.	4	41	<ul style="list-style-type: none"> • участники муниципального фестиваля «Точка роста»; • организаторы школьных соревнований по управлению БПЛА (квадрокоптерами) среди обучающихся с ОВЗ; • участие в проведении образовательной площадки по робо-сумо для учеников и педагогов школ Балахтинского района в рамках Дня открытых дверей МБОУ Кожановская СОШ.
«3D моделирование»	техническая	Полежаева К.С.	3	18	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы.
«Лыжные гонки»	физкультурно-спортивная	Руденок В.И.	6	43	<ul style="list-style-type: none"> • 2 место районный этап ПСИ «Лыжные гонки» - Хрусталев А. – «личка»; • 3 место районный этап ПСИ «Лыжные гонки» «командный зачет»; • участие в акции «Лыжня России» на уровне территории; • первенство района «Весенняя лыжня» - 2 место Хрусталев А. • школьный этап ПСИ «Лыжные гонки» - 9 чел.
«Подвижные игры»	физкультурно-спортивная	Степанов А.Г.	2	10	<ul style="list-style-type: none"> • школьный этап ПСИ по баскетболу - 31 чел.; • 3 место районные соревнования среди ШСК.

«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	Канаев В.В.	3	26	<ul style="list-style-type: none"> • первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), 2 место (Быбин К.), 3 место (Безъязыкова Д.); • школьный этап ПСИ по настольному теннису – 33 человека; • кубок района среди территорий (дети младше 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), • рождественский турнир с.Кожаны- 3 место (Быбин К.), 1 место (Бабенков Д.), 1 место – (Ятченко С.); • турнир по настольному теннису к 23 февраля - 1 место (Бабенков Д.), 3 место (Родионов К.), 2 место (Ятченко С.), 3 место (Безъязыкова Д.); • муниципальный этап «ПСИ» по настольному теннису среди команд– 1 место (Бабенков Д, Быбин К. Крышко М.), 1 место (Безъязыкова Д., Ятченко С., Зюнькина В.).
«Шахматный всеобуч»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	1	10	<ul style="list-style-type: none"> • 6-й районный детско-юношеский шахматный турнир "Шахматные надежды-XXI-го века" на призы В.П.Жижко – 1 место (Калугина В., 2 место – Чернолихова В.); • V-ый Открытый лично-командный шахматный онлайн - турнир среди обучающихся Центров «Точка роста» - 2 место (Абарина В.), 3 место (Чернолихова В.); • первый муниципальный шахматный фестиваль «Юный шахматист» - 1 место (Чернолихова В.), 2 место – (Калугина В.), 3 место (Лалетин К., Карелина В.)
«Шашечный всеобуч»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	2	14	<ul style="list-style-type: none"> • школьный этап ПСИ по шашкам 36 человек; • муниципальный этап ПСИ по шашкам «Чудо – шашки» - командное - 1 место (Калугин Т., Иванов В., Хрусталева В., Чернолихова В.); • первенство района по русским шашкам 1 место (Зыкова В., Бабенков Д., Калугин Т., Хрусталева В., Калугина В.) 2 место (Байцева А., Зюнькина В., Зюнькина О.), 3 место (Проснякова А., Проснякова Д., Иванов В., Лалетин К., Кузьмина Ю.); • краевой этап по шашкам «Серебряный финал» командное 2 место (Калугин Т., Иванов В., Чернолихова В., Хрусталева В.); • первенство края по шашкам 1 место (Калугина В.), 2 место (Чернолихова В.), 3 место (Зыкова В., Калугин Т., Бабенков Д.); • первенство края по шашкам 1 место (Бабенков Д.), 2 место (Калугин Т., Бабенков Д.), 3 место (Калугин Т.); • межрайонный турнир «Живи, Родник» 1 место (Климакова А., Лалетин К., Зыкова В., Чернолихова В., Бабенков Д.), 2 место (Хрусталева В., Зюнькина В., Калугин Т.), 3 место (Кузьмина Ю., Гисич Т., Калугина В., Иванов В.); • первенство Красноярского края по молниеносной игре 1 место (Бабенков Д.), 2 место (Калугин Т.); • школьный турнир ПСИ: 1 место 4А класс (Зюнькина В., Миляева К., Байцев С.), 2 место – 3 класс (Чернолихова В., Калугина В., Гисич Т.), 3 место – 4 Б класс (Проснякова Д, Хрусталева А., Панихидкин Н.). 1 место – 6 класс (Калугин Т.,

					<p>Хрусталева В., Просняков А.), 2 место – 8 Б класс (Быбин К., Зыкова В., Просняков М.О, 3 место – 7 класс (Байцева А., Безъязыкова Б., Узингер В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> краевые лично-командные соревнования 1 место (Калугин Т., Зыкова В., Калугина В., Миляева К.), 2 место (Бабенков Д., Иванов В., Хрусталева В.); 22 краевой турнир по русским шашкам – 1 место (Калугин Т., Зыкова В., Хрусталева В., Калугина В., Иванов В., Зюнькина О.), 2 место (Проснякова А., Зюнькина В., Миляева К., Кузьмина Ю., Лалетин К.), 3 место (Проснякова Д., Чернолихова В., Юдин И.); Лично-командное первенство Балахтинского района – 1 место (Зюнькина В., Миляева К, Проснякова Д., Чернолихова В.), 2 место (Калугина В., Гисич Т., Лалетин к., Зюнькина О.).
«Шахматы»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	3	12	<ul style="list-style-type: none"> первенство района по шахматам - 1 место (Быбин К.) 2 место (Бабенков Д., Калугина В.) 3 место (Хрусталева В.); первенство района по шахматам – 1 место (Быбин К.,Калугин Т., Чернолихова В.), 2 место Бабенков Д., Калугина В.), 3 место (Хрусталева В.); межрайонный турнир «Енисейская ладья» 1 место (Бабенков Д.), 2 место (Быбин К., Калугин Т.); первенство района в открытом Первенстве Новоселовского района по шахматам – 2 место (Бабенков Д., Проснякова Н.), 3 место Быбин К..
Интеллектуал	социально-гуманитарная	Невзгодова Е.В.	2	10	<ul style="list-style-type: none"> призеры (2 место) в заочном 20-ом, районном фестивале «Хрустальная сова» - старшая и младшая группы; 1, 1 место в районном финале «Родное Причulyмье» - старшая и средняя группы; 2 место - младшая группа в финале районных интеллектуальных игр «Интеллектуалы XXI».
«Хранители леса»	естественнонаучная	Кабак Т.М.	2	20	<ul style="list-style-type: none"> участники краевой акции «Книжная ель» сертификат участников краевой школы Лесной экологии в г.Канске (1,2 модули); победитель по результатам краевых сборов школьных лесничеств в номинации «почвоведение» - Блохина О.; участники краевой акции «Покорми птиц зимой»; участие в проведении мастер-класса «Деятельность школьного лесничества» для педагогов школ Балахтинского района в рамках Дня открытых дверей МБОУ Кожановская СОШ.

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ достигнуты следующие результаты:

Планируемые результаты	Фактические показатели
– охвачено школьным дополнительным образованием не менее 80% детей в возрасте от 6 до 18 лет;	охват составил 142 человека / 88,2% от общего количества обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ:
– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных	зачисление в детские объединения производилось на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с

<p>общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;</p>	<p>учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей);</p>
<p>– представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы;</p>	<p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 5-и направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное;</p>
<p>– реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</p>	<p>в 2022-23 учебном году было заявлено к реализации 16 программ. В течение года в МБОУ Кожановская СОШ реализовано 16 (100%) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей;</p>
<p>– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;</p>	<p>информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы: https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>
<p>– организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;</p>	<p>в течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, ФСЦ «Олимп», Балахтинский молодежный центр, Кожановский СДК;</p>
<p>– организовано участие в реализации сетевых программ дополнительного образования;</p>	<p>в 2022-23 учебном году школьники стали участниками: – краевой сетевой дополнительной программы «Хозяйствуй умело» под руководством педагогической команды Красноярского краевого центра «Юннаты» и Красноярского Государственного Аграрного Университета.</p>
<p>– пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений;</p>	<p>пройдена успешно промежуточная аттестация 100% обучающимися детских объединений, завершивших обучение по дополнительным программам;</p>
<p>– стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений;</p>	<p>52,3% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др.</p>
<p>– включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений;</p>	<p>включены в массовые мероприятия школы и территории 83,3% обучающихся детских объединений;</p>
<p>– удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных отношений;</p>	<p>Удовлетворены организацией системы дополнительного образования 90% учащихся от опрошенных – 91 чел. (55,2% опрошенных); 94% родителей от опрошенных – 98 чел. (59,4% опрошенных).</p>

– использование оборудования центра «Точка роста»	Оборудование используется – при реализации программ «Первый полет», «Шахматный всеобуч», «Шашечный всеобуч», «Шахматы», «3D моделирование»; – при проведении анкетирования обучающихся и родителей; – при организации воспитательных мероприятий.
---	--

Выводы:

1. В школе широко развита система дополнительного образования, охватывающая работу кружков и секций по пяти направлениям.
2. В системе школьного дополнительного образования занято 88,2% школьников.
3. Деятельность большинства объединений является результативной: уровень участия школьников в конкурсах и соревнованиях (межрегиональный, краевой, районный).
4. Деятельность краткосрочных программ по ДО позволила включить в систему дополнительного образования большое количество школьников.
5. При реализации программ ДО используется оборудование школьного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
6. Школа включена в реализацию сетевых образовательных программ и проектов МБУ ДОД ЦВР «Ровесник».
7. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей организацией работы дополнительного образования составляет – 94%, учеников – 90%.
8. В течение учебного года в некоторых объединениях миграция детей (отток) достигает 50-80%.
9. Отсутствие ПК педагогов дополнительного образования тормозит обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов.

Рекомендации:

1. Педагогам дополнительного образования пройти курсы ПК и аттестацию.
2. Администрации школы обеспечить нормативно-правовое сопровождение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Педагогам дополнительного образования обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью организации детских объединений: школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, согласно методическим рекомендациям проекта «Школы Минпросвещения России».
4. Педагогам по дополнительному образованию осуществлять сохранность контингента в объединении в течение учебного года.

3. Общие выводы об итогах реализации рабочей программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Признать реализацию рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ в 2022-23 учебном году удовлетворительной (на основании мониторинга и анализа – допустимой).

В таблице представлены результаты реализации задач за 2022-23 учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год	Отметка о выполнении	Примечание
1. Заместителю директора школы обеспечить корректировку рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год в соответствии с изменениями НПБ.	+	
2. Администрации, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности)	+	

вопросах воспитания.		
3. Педагогам школы пройти повышение квалификации по вопросам воспитания.	частично	задачу по ПК вынести на 2023-24 уч.год
4. Зам.директора по ВР при составлении календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО ориентироваться на рекомендации Всероссийского годового календаря образовательных событий на 2022-23 учебный год.	+	
5. Классным руководителям внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива школьников, формирование позитивных межличностных взаимоотношений школьников. Обеспечить занятость в детских объединениях не менее 85% школьников.	частично +	
6. Классным руководителям усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, привлекать узких специалистов к работе с данной категорией обучающихся.	частично	проблема сопровождения педагогом-психологом
7. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля классных проектов «Классное дело» в 2022-2023 учебном году.	+	
8. Администрации школы использовать часы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и для решения выявленных образовательных проблем. Продумать введение курса, направленного на профориентацию школьников среднего и старшего звена.	частично	
9. Использовать потенциал образовательных программ центра «Точка роста» для организации работы по профориентации.	+	
10. Руководителям курсов внеурочной деятельности рассмотреть возможность использования результатов образовательной деятельности школьников для участия в конкурсах, фестивалях, публичных действиях (выставках, выступлениях) и др.	+	
11. Всем педагогам-предметникам при составлении рабочих программ учитывать воспитательную составляющую.	+	
12. Старшей вожатой привести работу школьной детской организации в систему. Организовать учебу актива. Обеспечить включение школьников начальных классов в деятельность РДШ, включить в план работы детской организации ключевые мероприятия РДШ.	частично	учеба актива не организована.
13. Администрации школы рассмотреть возможность реализации программы дополнительного образования «Юнармеец» для обеспечения системного профессионального сопровождения отряда юнармейцев.	+	реализовано в рамках клубной деятельности
14. Администрации и педагогическому коллективу школы вернуться к вопросу о создании школьной символики и стенда «Гордость школы»; привлечь к разработке актив школьников и родительскую общественность.	частично	вернуться к разработке символики школы
15. Классным руководителям активизировать сотрудничество с родителями в очном формате, разнообразить формы взаимодействия с использованием современных (диалоговых) форм работы, привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.	частично	низкий процент участия родителей в родительских собраниях
16. Администрации продумать организацию клубной деятельности с участием родителей как места переговорной площадки и решения проблемных ситуаций.	-	в компетенции директора

17. Педагогам дополнительного образования пройти курсы ПК и аттестацию. Обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов.	частично	курсы ПК не пройдены
18. Администрации школы продумать кандидатуру для организации сопровождения деятельности ШСК «НИКА».	+	+

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Администрации школы, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом на 2023-2024 учебный год в соответствие с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.
2. Зам.директора по ВР при составлении школьных календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО на новый учебный год ориентироваться на федеральный календарный план воспитательной работы ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Учителям-предметникам включить в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывать их в определении воспитательных задач уроков, курсов, модулей; включить тематику в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.
4. Администрации школы ввести в штат должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Администрации школы продумать механизм создания Штаба воспитательной работы с целью координации деятельности всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания и реализации РПВ, КППВ.
6. Зам.директора по УВР и ВР актуализировать планы ВД ООП НОО, ООО, СОО в соответствие с ФООП НОО, ООО, СОО, образовательными запросами обучающихся и родителей.
7. Педагогам использовать в практике работы программы курсов ВД, размещенных на сайте <https://fgosreestr.ru/oop>, как в инвариантной части планов ВД, так и в вариативной.
8. Старшей вожатой включить в план работы детской организации на 2023-24 учебный год ключевые мероприятия РДДМ, обеспечить включение школьников начальных классов в мероприятия РДДМ, организовать учебу актива школьников.
9. Старшей вожатой, с целью включения учеников 1-4 классов в деятельность детских организаций, организовать в летнем лагере тематическую смену «Содружество Орлят России».
10. Педагогам школы пройти ПК по вопросам воспитания, классным руководителям 1-4 классов - по реализации курса ВД «Орлята России».
11. Зам.директора по ВР обеспечить нормативно-правовое сопровождение деятельности школьного отряда юнармейцев.
12. Администрации школы, классным руководителям, узким специалистам создать условия и обеспечить реализацию профориентационного минимума, согласно методическим рекомендациям.
13. Классным руководителям 9-11 классов организовать индивидуальное сопровождение выпускников в вопросах профориентации на основе ИОМ.
14. Зам.директора по ВР организовать методическое сопровождение классных руководителей в вопросах становления и развития детско-взрослого самоуправления и профориентации школьников.
15. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля «Классное дело» в 2023-2024 учебном году в направлении «профориентация».
16. Администрации школы организовать методическое сопровождение педагогов в вопросах организации работы со школьниками по повышению мотивации к учебной деятельности, организации работы с учебной неуспешностью.
17. Администрации школы продумать механизм эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями с целью организации просветительских и культурно-образовательных мероприятий, в том числе выездных.

18. Администрации школы вынести на обсуждение с родителями вопрос о соблюдении делового стиля одежды у школьников.
19. Классным руководителям продумывать мотивационную составляющую в процессе подготовки и проведения внутриклассных мероприятий, использовать полный цикл при реализации педагогической технологии КТД.
20. Классным руководителям совместно с узкими специалистами усилить работу в направлении профилактики правонарушающего поведения, формирования позитивных межличностных взаимоотношений.
21. Администрации школы и педагогическому коллективу вернуться к вопросу о создании школьной символики/брендингов, стенда «Деятельность ШСК «НИКА»; привлечь к разработке активы школьников и родительскую общественность.
22. Классным руководителям разнообразить формы взаимодействия с родителями с использованием современных (диалоговых) форм работы, чаще привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.
23. Педагогам дополнительного образования обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью организации детских объединений: школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, согласно методическим рекомендациям проекта «Школы Минпросвещения России».
24. Администрации школы обеспечить нормативно-правовое сопровождение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.