

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32
тел. 8(391)483-77-11 e-mail: Kozhany07@vandex.ru

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ Кожановская СОШ
Протокол № 1
От 30.08.2021

«Согласовано»
Общешкольным родительским комитетом
Кожановская СОШ
Протокол № 1



«Утверждено»
Директор МБОУ Кожановская СОШ
Шергина В.М.
Приказ №01-04-146 от
31.08.2021

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае от 13.03.2015
 - Уставом МБОУ Кожановская СОШ.
- Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать функционированию ВСОКО в МБОУ Кожановская СОШ.

В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.1. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2.2);
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.4. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в МБОУ Кожановская СОШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР, методический совет МБОУ Кожановская СОШ. на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 2.1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- учет в ООП специфики и традиций региона и образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в МБОУ Кожановская СОШ (Приложение 2.2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2.3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

5.2.2. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне.

5.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.4.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуется и проводится в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качество процесса)**

№	Параметр оценки	Единица изменения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
	- среднего общего образования	
1.3	Формы получения образования в МБОУ Кожановская СОШ:	
	- очная	имеется/ не имеется количество человек
	- очно-заочная	
	- индивидуальный учебный план	
	- надомное обучение	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	имеется/ не имеется количество человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий	
	- с применением электронного обучения	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	
	- ФГОС СОО	
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется / не

	дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС ОО	имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине (ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да/Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО)	Имеется / не имеется
2.11	Наличие рабочей программы воспитания обучающихся (для ОО)	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет

Приложение 2.3
к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в МБОУ Кожановская СОШ

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не	человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Приложение 2.2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ Кожановская СОШ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «Дорожная карта»	Факт выполнения «Дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших	чел/%			

	повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 мест с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 мест оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соотв / не соотв			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"				

Приложение 2.4
к "Положению о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ Кожановская СОШ"

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная	Исполнитель	Периодичность
---	-----------------	-----------------	-----------	-----------	-------------	---------------

	результат			процедура		оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб- программ, веб- лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель рус.яз или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать		Реферат письм. работа		

		информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля				
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада				
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Приложение 2.5
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Кожановская СОШ

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору предметов по выбору	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет Анкетирование	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 8 -9 классов) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и	Освоение учащимися	Количество учащихся,	Опрос	Психолог и (или)	Ежегодно,

	способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,	существующих норм морали, национальных традиций этноса	демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	в конце учебного года
	традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращение количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Оценочный лист
экспертной оценки основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования
МБОУ Кожановская СОШ

Цель экспертизы: установление соответствия требованиям ФГОС данного уровня общего образования.

1. Целевой раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
1.1.	Пояснительная записка:				
1.1.1	Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП				
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ				
1.1.3	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП; - ссылка на ПООП из Реестра; - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная, - описание разделов и приложений ООП;				
1.1.4	Соблюден Порядок разработки и утверждения ООП				
1.1.5	Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности				
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:				
1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС				
1.2.1.1.	В целях определены предметные, метапредметные и личностные результаты,				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	которые должны быть получены в целом по итогам выполнения ООП				
1.2.1.2.	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)				
1.2.2.	Перспективность содержания целей				
1.2.2.1.	Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности				
1.2.3.	Реалистичность целей				
1.2.3.1.	Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП				
1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана ООП				
1.2.3. 4.	Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
1.2.4.	Мотивационная побудительность				
1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности				
1.2.5.	Измеримость				
1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в содержательном разделе ООП, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП учащимися:				
1.3.1	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
1.3.1.1.	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений				
1.3.1.2.	Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в целом				
1.3.1.3.	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным предметам				
1.3.1.4.	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом				
1.3.2.	Реалистичность достижения учащимися результатов освоения ООП				
1.3.2.1.	Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики возможность достижения положительных результатов освоения ООП				
1.3.3.	Валидность средств оценивания				
1.3.3.1.	Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в ООП результатов				
1.3.4.	Объективность оценивания				
1.3.4.2.	Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько субъектов: педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель), сам ученик, другие ученики и группы учащихся, внешние эксперты, что повышает степень ее объективности.				
2. Содержательный раздел основной образовательной программы					
2.1. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в содержательный раздел основной образовательной программы					
2.1.1.	Пояснительная записка:				
2.1.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел				
2.1.1.2.	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	другими программами и учебным планом				
2.1.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе				
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися				
2.1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС ОО				
2.1.2.1.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ООП, содержательно связанные с ее общими целями				
2.1.2.2.	Перспективность содержания целей				
2.1.2.2.1	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.				
2.1.2.3.	Реалистичность целей				
2.1.2.3.1.	Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы				
2.1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
2.1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана программа				
2.1.2.3.4	Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
2.1.2.4.	Мотивационная побудительность целей				
2.1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности.				
2.1.2.5.	Измеримость целей				
2.1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
2.1.2.	Содержание программы				
2.1.2.1	Полнота содержания программы				
2.1.2.1.1.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)				
2.1.2.1.2	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов.				
2.1.2.1.3.	Способ структурирования и развертывания содержания рабочей программы по предмету (курсу) соответствует его целям:				
2.1.2.1.3.1	- при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний				
2.1.2.1.3.2.	- при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.				
2.1.2.2.	Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы				
2.1.2.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.				
2.1.2.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе				
2.1.2.2.2.1.	- варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;				
2.1.2.2.2.2.	- индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.				
2.1.2.3.	Перспективность содержания программы				
2.1.2.3.1.	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС				
2.1.2.4	Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы				
2.1.2.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания				
2.1.2.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				
2.1.2.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.				
2.1.2.5.	Мотивационный потенциал программы				
2.1.2.5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	(внеучебной) деятельности				
2.1.2.6.	Степень детализации программы				
2.1.2.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования				
2.1.2.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.				
2.1.2.7.	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы				
2.1.3.	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы учащимися				
2.1.3.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
2.1.3.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.				
2.1.3.1.2.	Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся				
2.1.3.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом				
2.1.4.	Условия реализации программы				
2.1.4.1	Кадровые условия реализации программы				
2.1.4.1.1.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
	распространения в массовой практике				
2.1.4.2.	Научно-методические условия реализации программы				
2.1.4.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.				
2.1.4.2.2.	В Приложении к ООП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы				
2.1.4.3.	Материально-технические условия				
2.1.4.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется				
2.1.4.4.	Организационные условия				
2.1.4.4.1.	Программа содержит план ее реализации				
3. Организационный раздел основной образовательной программы					
3.1.	Рабочий учебный план				
3.1.1.	Содержит пояснительную записку				
3.1.2.	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10				
3.1.3.	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.4.	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)				
3.1.5.	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.6.	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
3.1.7.	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)				
3.2.	План внеурочной деятельности				
3.2.1.	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности				
3.2.2.	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме				
3.2.3.	Имеется примерный еженедельный график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности – поурочно, ежемесячно				
4. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к основной образовательной программе					
4.1	ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
4.2	ООП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)				
4.3.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС				
4.4.	Распределение содержания программы по годам обучения внутри ступени и учитывает возрастные особенности обучающихся				
Вывод: Программа соответствует (соответствует в основном, не соответствует) требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня образования					

