

ПРОЕКТ 1 «Технология смешанного обучения как средство саморазвития»

Сроки реализации: февраль 2024 - декабрь 2025

1. Целевая группа:

- учителя 1- 5 классов;
- обучающиеся 1-5 классов

Характеристики:

Изменить:	Сформировать
Планирование	Умение самостоятельно планировать тематический раздел, модуль от результата (Чему научатся при завершении определенной части курса)
Организация учебной деятельности	Использование заданий продуктивного типа. Построение урока от исследования
Оценивание достижений обучающихся	Формирующее (промежуточное), критериальное (самооценка), констатирующее.
Сохранение отработанного опыта. Ориентация на процесс	Анализ собственной деятельности, саморазвитие, развитие самостоятельности и самоорганизации обучающегося.

2. Решаемая проблема:

По окончании начальной школы ученик не овладевает навыками учебной самостоятельности и способами использования дополнительных источников знаний для саморазвития и самовоспитания, за год обучения в 5 классе быстро теряет ценности, сформированные в начальной школе (мотивация к обучению, систематичность в самоподготовке).

Причины: используются, в основном, традиционные технологии обучения и воспитания; не выносим свой опыт на внешнюю оценку, в результате, считаем, что делаем все возможное и правильно; не удерживаем субъектную позицию обучающегося.

3. Цель проекта: апробировать и внедрить модели смешанного обучения, способствующие повышению компетентности педагогических работников в формировании самостоятельности обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

4. Задачи проекта

1. Сформировать нормативно-правовые акты, регламентирующие интеграцию смешанного обучения с традиционным.
2. Обеспечить готовность педагогических работников к организации образовательной деятельности в условиях внедрения смешанного обучения.
3. Расширить образовательные возможности обучающихся за счет дополнения интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением (с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала)

4. Обеспечить организационно-методические условия применения моделей смешанного обучения во 2-4,5 классах. Методическая поддержка по внедрению моделей (модели) смешанного обучения.
- Нормативно-правовой аспект
 - Управленческий аспект
 - Содержательный аспект
 - Образовательный аспект
 - Методический аспект

5. Проектная идея

Разработка стратегии школы для достижения желаемых результатов в условиях внедрения технологии СО. Выполнение проекта будет способствовать достижению ожидаемых результатов Программы повышения качества образовательных результатов школы на 2023-2025 уч. год.

- создание практик, обеспечивающих в том числе трансляцию опыта педагогического коллектива школы;
- повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Оптимальный способ решения проблемы: организация образовательного процесса, в основе которого лежит объединение технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, с использованием новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Результаты проекта: организованы условия для использования активных методов, требующих личного участия от каждого участника образовательного процесса (100% включенность обуч-ся). Применение моделей смешанного обучения позволит уйти от фронтальной формы работы, реализовать интерактивные формы работы с учебным содержанием: проектная деятельность, ролевая игра, а также мотивировать на саморазвитие и учителей и обучающихся (цифровая компетентность).

Применение моделей технологии смешанного обучения позволит учителю:

- оперативно организовывать образовательную деятельность, как в очном, так и в дистанционном формате;
- повысить цифровую компетентность и навыки работы с современными техническими средствами и методику их применения как средств обучения;
- активно пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами;
- реализовать принцип индивидуализации учебного процесса;
- использовать различные инструменты контроля и оценивания результатов обучения.

Применение технологии смешанного обучения позволит обучающимся:

- сформировать положительную учебную мотивацию, способность к организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности, рефлексии;

- овладеть, в достаточной мере, личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы;
- овладеть навыками работы современными техническими средствами как инструментом обучения;
- научиться пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами.

6. Механизмы реализации проекта

Для реализации проекта необходимо выполнение нескольких мероприятий:

- Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп).
- Выбор подходящей модели(ей) смешанного обучения: Ротация станций – 1-4 кл., Перевернутый класс – 5- кл.
- Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.
- Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования.
- Обновление и пополнение техническими средствами (ПК, ноутбуки, проекторы, планшеты).
- Создание условий для овладения педагогами необходимыми цифровыми компетенциями;
- Организация сетевого взаимодействия со стажировочной площадкой КИПК в г. Назарово

7. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Нормативно-правовой и управленческий аспект	Обеспечение нормативно-правовой базы по внедрению смешанного обучения	С сентября 2023, в течение всего периода	<p>Приказ о внедрении смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ о создании лидерской группы. ✓ Приказ об утверждении Дорожной карты. <p>Приказ об утверждении организационно-управленческой модели организации образовательного процесса.</p> <p>Приказ о выборе модели смешанного обучения.</p> <p>Приказ о выборе классов, предметов для апробации деятельности в условиях выбранной модели.</p> <p>Приказ о выборе единой платформы для использования при реализации модели.</p> <p>Приказ об оценивании результатов внедрения модели смешанного обучения</p>
	Сбор рабочей группы	Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг.	В течение всего периода	Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг.
2	✓ Содержательный аспект	Анализ рабочих программ в целях распределения учебного материала в условиях интеграции: онлайн обучение – традиционное обучение	Сентябрь 2023-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование тематического содержания (на 1 год): – часть учебного времени онлайн-с возможностью контролировать время, способы и скорость (темп) обучения; – часть учебного времени в учебном классе с учителем
		Совещание «Выбор и утверждение единой цифровой платформы для применения в условиях внедрения смешанного обучения «Методические особенности и функциональные возможности электронной платформы LMS Moodle»	Март 2024	<p>Приказ об утверждении единой платформы.</p> <p>Регистрация на платформе учителей, участвующих в ее апробации</p> <p>Апробация функциональных возможностей платформы</p>
		Кл. часы, родит. собрания «Повышение самостоятельности, ответственности обучающихся и родителей за результаты	В течение всего периода, не реже 1 раза в четверть	Новая культура образования, возможности преобразования традиционной модели обучения (смена пассивной позиции на активное положение исследователя)

		обучения»		
		Совещание /малый педсовет «Нормативно-правовое обеспечение введения моделей (модели) смешанного обучения»	Сентябрь 2024	Приказ об утверждении модели смешанного обучения: в 4 классе (математика, окружающий мир) и 5 классе (математика, биология, география, английский язык)
		Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования (предоставление утвержденных приказом и рекомендованных школой интернет-ресурсов),	В течение всего периода	Организация установочного консультирования и контроля реализации.
3	Методический аспект	Теоретический семинар с участием муниципального координатора «Принципы смешанного обучения» - личностные дефициты – профессиональные проблемы»	Сентябрь 2024	Возможности трансформации традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного пространства: круг профессиональных проблем и личностных дефицитов
		Семинар «Профессиональная деятельность учителя в образовательной среде смешанного обучения» (блочно)	В течение всего периода	Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности: электронная предметно-практическая среда: базы данных, программы, графики, реализуемые в удаленном доступе; электронные органайзеры и календари с напоминанием событий; технологии сетевого управления контентом, модерирование телекоммуникаций, сетевой мониторинг деятельности и пр.
		Практический семинар «Принцип организации образовательного процесса»		Соотношение временных и содержательных характеристик: очное, ИКТ-опосредованное – самообразование
		Модуль для обучающихся «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования»	Сентябрь-октябрь 2024	Индивидуальная цифровая образовательная среда самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: электронная предметно-практическая среда.
		Модуль для родителей «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования обучающихся»	Октябрь 2024	Организация установочного консультирования родителей для оказания помощи и понимания ответственности за самостоятельную подготовку обучающихся

		Совещание «Роль классного руководителя в условиях внедрения и реализации моделей (модели) СО»	Октябрь 2024	Понимание важности роли классного руководителя в мотивации и самореализации целей и задач обучающихся. Оказание обучающимся помощи в самоорганизации и простраивании взаимодействия.
		Семинар «Оценивание при смешанном обучении»	Ноябрь 2024 Март 2025	Критериальное оценивание, диагностическое, формирующее (промежуточное) и констатирующее (итоговое по теме) в зависимости от задач
		Семинар «Инструменты для реализации функции оценивания в онлайн среде»	В течение всего периода	Инструменты оценивания письменных работ, сервисы для оценивания устных ответов, инструменты оценивания проектной деятельности, портфолио, средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивании результатов, инструменты для организации рефлексии
		Рефлексивные сборы управленческой команды и лидерской группы, муниципального и регионального координаторов.	В течение всего периода	Анализ, коррекция, выработка рекомендаций по ходу внедрения СО
4	Реализация образовательной деятельности	Малый педсовет/Совещание при директоре «Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля».	Август-сентябрь 2024	Учебный план 4, 5 классов с учетом внедрения смешанного обучения Планирование деятельности учителя: на весь курс: 1 – 4; 5-9 кл. на четверть; планирование раздела; планирование учебного занятия
		ШМО «Организация взаимодействия учителей в парах, группах в реализации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения»	В течение всего периода	Профессиональные роли педагога (учитель-предметник, воспитатель, координатор, модератор) Планирование фрагментов урока с применением модели СО Планирование учебного/внеурочного занятия с применением модели СО Проведение, совместный анализ и разработка последующих учебных занятий на основе анализа. Самоанализ и взаимопосещение. Рефлексивные сборы РГ,

				пар для обмена наработками, предложениями по организации обучения с применением модели смешанного обучения
		Практико-ориентированный семинар «Проектирование сценариев учебных занятий на основе деятельностных форм организации учебной деятельности и оптимального использования цифровых и традиционных технологий»	В течение всего периода	Постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой)
		ШМО «Организация индивидуальной и командной (самостоятельной, проектной) деятельности обучающихся»	В течение всего периода	Формирование УУД: организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся
		Совещание «Деятельность классных руководителей 4 и 5 классов»	В течение всего периода	Проведение классных часов, бесед с обучающимися и родителями по выявлению трудностей в управлении своими образовательными действиями (планировать, рефлексировать, корректировать).
		Производственное совещание «Интеграция традиционного обучения с цифровой образовательной средой»	Август 2024 Август 2025	Общие подходы учителей школы в организации аудиторных занятий (проектно-исследовательская деятельность обуч-ся)
5	Оценивание деятельности, анализ и оценка образовательной деятельности с использованием моделей (модели) смешанного обучения	Единый методический день в школе «Внедрение моделей (модели) смешанного обучения»	Декабрь 2024	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов. Выявление эффектов использования моделей (модели) СО в образовательном процессе; Обобщение опыта применения моделей (модели) СО в 4, 5 классах, анализ и коррекция профессиональных потребностей учителей
Рефлексивные встречи (консультации) с региональным координатором		В течение всего периода	Постоянное онлайн консультирование и контроль реализации	
Сбор управленческой команды,		В течение всего	Рефлексия, анализ и коррекция условий внедрения моделей	

		лидерской группы по результатам внедрения моделей (модели) смешанного обучения	периода	(модели) смешанного обучения
		День открытых дверей «Обобщение опыта внедрения моделей (модели) смешанного обучения	Март 2025	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов.

8. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Планирование внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности с применением моделей смешанного обучения		Октябрь 2023	Линаск И.Н., руководитель ШМО	сотрудничество, совместная равноправная деятельность всех участников образовательного процесса.	План работы команды учителей нач. кл.
2	Проведение модулей внеурочной деятельности во 2-4 классах по моделям «Перевернутый класс», «Ротация станций».	Изучение модели. Отбор теоретического материала для самостоятельного изучения дома. Разработка программы модуля. Распределение ответственности за фрагмент программы Подготовка дидактического материала. Проверка технического ресурса обуч-ся и школы. Проведение модуля Рефлексия.	Декабрь 2023	Команда учителей нач. кл.	опыт взаимодействия в группе, опыт личностного взаимодействия с учителем и навыки самостоятельного обучения с помощью технических средств.	Программа модуля
3	Проведение метапредметной недели «Финансовая грамотность в театрализации»	Сбор РГ (директор школы) Постановка задач с включением элементов театрализации. Согласование деятельности по формированию понятийного аппарата по театрализации. Отбор театрализованных представлений. Разработка программы метапредметной недели. Подготовка обучающихся и дидактического	Январь-февраль 2024 Январь-февраль 2025	Команда учителей нач. кл.	формирование опыта самостоятельного обучения, повышение учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков	Программа метапредметной недели

		материала для проведения недели. Проведение недели, рефлексия				
4	Планирование (в команде) и проведение уроков		Не менее 1 урок в четверть в течение всего периода	Лидерская группа, команда учителей начальных классов	сотрудничество, совместная рефлексивная, аналитическая деятельность всех участников образовательного процесса.	Технологические карты уроков, копилка электронных ресурсов, ссылки на образовательные ресурсы

9. Ресурсы и условия для реализации проекта

человеческие ресурсы	требования к квалификации
Команда учителей нач. кл. – 4 чел. Лидерская группа – 5 чел. Административная команда – 2 чел. Муниципальный координатор – 1 чел. Региональный координатор – 1 чел.	Педагогическое образование, свободное владение ИКТ, опыт обучения онлайн, умение организовать интерактивные формы работы, совместную равноправную деятельность

Оборудование и технические средства:

Модель «Перевернутый класс»

- ПК/ноутбуки, доступ в Интернет для организации работы индивидуально (домашние средства);
- зона для групповой (проектной) работы;

Модель «Ротация станций»

- компьютеры, планшеты, мобильные телефоны в классе;
- системы управления обучением. (Дневник.ру, learningapps, ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру);
- доступ в Интернет;
- зоны в кабинете: по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа.

Бюджет проекта

№ п/п	Цели	Наименование	сумма
1.	Стимулирующий фонд для выплат за инновации		до 200 000 руб
2.	Финансовые средства для обновления технической базы в 1 кабинете	5 ноутбуков Lenovo Диагональ/ разрешение:16"/1920x1200 пикс. Процессор:Intel Core i5 12450H 2 ГГц Проектор Cactus CS-PRO.02WT.Full HD-A, белый, Wi-Fi	79 999 руб x5 = 399995 руб 26 990 руб
3.	Командировочные расходы	с. Кожаны -г. Красноярск с. Кожаны - г. Назарово	1024x4= 4096 руб 700 рубx2x2= 2800 руб
Итого			637977 руб

