

ПРОЕКТ 1 «Технология смешанного обучения как средство саморазвития»

Сроки реализации: февраль 2024 - декабрь 2025

1. Целевая группа:

- учителя 1- 5 классов;
- обучающиеся 1-5 классов

Характеристики:

| Изменить: | Сформировать |
|---|---|
| Планирование | Умение самостоятельно планировать тематический раздел, модуль от результата (Чему научатся при завершении определенной части курса) |
| Организация учебной деятельности | Использование заданий продуктивного типа. Построение урока от исследования |
| Оценивание достижений обучающихся | Формирующее (промежуточное), критериальное (самооценка), констатирующее. |
| Сохранение отработанного опыта. Ориентация на процесс | Анализ собственной деятельности, саморазвитие, развитие самостоятельности и самоорганизации обучающегося. |

2. Решаемая проблема:

По окончании начальной школы ученик не овладевает навыками учебной самостоятельности и способами использования дополнительных источников знаний для саморазвития и самовоспитания, за год обучения в 5 классе быстро теряет ценности, сформированные в начальной школе (мотивация к обучению, систематичность в самоподготовке).

Причины: используются, в основном, традиционные технологии обучения и воспитания; не выносим свой опыт на внешнюю оценку, в результате, считаем, что делаем все возможное и правильно; не удерживаем субъектную позицию обучающегося.

3. Цель проекта: апробировать и внедрить модели смешанного обучения, способствующие повышению компетентности педагогических работников в формировании самостоятельности обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

4. Задачи проекта

1. Сформировать нормативно-правовые акты, регламентирующие интеграцию смешанного обучения с традиционным.
2. Обеспечить готовность педагогических работников к организации образовательной деятельности в условиях внедрения смешанного обучения.
3. Расширить образовательные возможности обучающихся за счет дополнения интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением (с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала)

4. Обеспечить организационно-методические условия применения моделей смешанного обучения во 2-4,5 классах. Методическая поддержка по внедрению моделей (модели) смешанного обучения.
- Нормативно-правовой аспект
 - Управленческий аспект
 - Содержательный аспект
 - Образовательный аспект
 - Методический аспект

5. Проектная идея

Разработка стратегии школы для достижения желаемых результатов в условиях внедрения технологии СО. Выполнение проекта будет способствовать достижению ожидаемых результатов Программы повышения качества образовательных результатов школы на 2023-2025 уч. год.

- создание практик, обеспечивающих в том числе трансляцию опыта педагогического коллектива школы;
- повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Оптимальный способ решения проблемы: организация образовательного процесса, в основе которого лежит объединение технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, с использованием новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Результаты проекта: организованы условия для использования активных методов, требующих личного участия от каждого участника образовательного процесса (100% включенность обуч-ся). Применение моделей смешанного обучения позволит уйти от фронтальной формы работы, реализовать интерактивные формы работы с учебным содержанием: проектная деятельность, ролевая игра, а также мотивировать на саморазвитие и учителей и обучающихся (цифровая компетентность).

Применение моделей технологии смешанного обучения позволит учителю:

- оперативно организовывать образовательную деятельность, как в очном, так и в дистанционном формате;
- повысить цифровую компетентность и навыки работы с современными техническими средствами и методику их применения как средств обучения;
- активно пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами;
- реализовать принцип индивидуализации учебного процесса;
- использовать различные инструменты контроля и оценивания результатов обучения.

Применение технологии смешанного обучения позволит обучающимся:

- сформировать положительную учебную мотивацию, способность к организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности, рефлексии;

- овладеть, в достаточной мере, личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы;
- овладеть навыками работы современными техническими средствами как инструментом обучения;
- научиться пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами.

6. Механизмы реализации проекта

Для реализации проекта необходимо выполнение нескольких мероприятий:

- Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп).
- Выбор подходящей модели(ей) смешанного обучения: Ротация станций – 1-4 кл., Перевернутый класс – 5- кл.
- Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.
- Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования.
- Обновление и пополнение техническими средствами (ПК, ноутбуки, проекторы, планшеты).
- Создание условий для овладения педагогами необходимыми цифровыми компетенциями;
- Организация сетевого взаимодействия со стажировочной площадкой КИПК в г. Назарово

7. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Нормативно-правовой и управленческий аспект | Обеспечение нормативно-правовой базы по внедрению смешанного обучения | С сентября 2023, в течение всего периода | <p>Приказ о внедрении смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ о создании лидерской группы. ✓ Приказ об утверждении Дорожной карты. <p>Приказ об утверждении организационно-управленческой модели организации образовательного процесса.</p> <p>Приказ о выборе модели смешанного обучения.</p> <p>Приказ о выборе классов, предметов для апробации деятельности в условиях выбранной модели.</p> <p>Приказ о выборе единой платформы для использования при реализации модели.</p> <p>Приказ об оценивании результатов внедрения модели смешанного обучения</p> |
| | Сбор рабочей группы | Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг. | В течение всего периода | Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг. |
| 2 | ✓ Содержательный аспект | Анализ рабочих программ в целях распределения учебного материала в условиях интеграции: онлайн обучение – традиционное обучение | Сентябрь 2023- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование тематического содержания (на 1 год): – часть учебного времени онлайн-с возможностью контролировать время, способы и скорость (темп) обучения; – часть учебного времени в учебном классе с учителем |
| | | Совещание «Выбор и утверждение единой цифровой платформы для применения в условиях внедрения смешанного обучения «Методические особенности и функциональные возможности электронной платформы LMS Moodle» | Март 2024 | <p>Приказ об утверждении единой платформы.</p> <p>Регистрация на платформе учителей, участвующих в ее апробации</p> <p>Апробация функциональных возможностей платформы</p> |
| | | Кл. часы, родит. собрания «Повышение самостоятельности, ответственности обучающихся и родителей за результаты | В течение всего периода, не реже 1 раза в четверть | Новая культура образования, возможности преобразования традиционной модели обучения (смена пассивной позиции на активное положение исследователя) |

| | | | | |
|---|---------------------|---|-------------------------|---|
| | | обучения» | | |
| | | Совещание /малый педсовет «Нормативно-правовое обеспечение введения моделей (модели) смешанного обучения» | Сентябрь 2024 | Приказ об утверждении модели смешанного обучения: в 4 классе (математика, окружающий мир) и 5 классе (математика, биология, география, английский язык) |
| | | Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования (предоставление утвержденных приказом и рекомендованных школой интернет-ресурсов), | В течение всего периода | Организация установочного консультирования и контроля реализации. |
| 3 | Методический аспект | Теоретический семинар с участием муниципального координатора «Принципы смешанного обучения» - личностные дефициты – профессиональные проблемы» | Сентябрь 2024 | Возможности трансформации традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного пространства: круг профессиональных проблем и личностных дефицитов |
| | | Семинар «Профессиональная деятельность учителя в образовательной среде смешанного обучения» (блочно) | В течение всего периода | Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности: электронная предметно-практическая среда: базы данных, программы, графики, реализуемые в удаленном доступе; электронные органайзеры и календари с напоминанием событий; технологии сетевого управления контентом, модерирование телекоммуникаций, сетевой мониторинг деятельности и пр. |
| | | Практический семинар «Принцип организации образовательного процесса» | | Соотношение временных и содержательных характеристик: очное, ИКТ-опосредованное – самообразование |
| | | Модуль для обучающихся «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования» | Сентябрь-октябрь 2024 | Индивидуальная цифровая образовательная среда самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: электронная предметно-практическая среда. |
| | | Модуль для родителей «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования обучающихся» | Октябрь 2024 | Организация установочного консультирования родителей для оказания помощи и понимания ответственности за самостоятельную подготовку обучающихся |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|
| | | Совещание «Роль классного руководителя в условиях внедрения и реализации моделей (модели) СО» | Октябрь 2024 | Понимание важности роли классного руководителя в мотивации и самореализации целей и задач обучающихся. Оказание обучающимся помощи в самоорганизации и простраивании взаимодействия. |
| | | Семинар «Оценивание при смешанном обучении» | Ноябрь 2024 Март 2025 | Критериальное оценивание, диагностическое, формирующее (промежуточное) и констатирующее (итоговое по теме) в зависимости от задач |
| | | Семинар «Инструменты для реализации функции оценивания в онлайн среде» | В течение всего периода | Инструменты оценивания письменных работ, сервисы для оценивания устных ответов, инструменты оценивания проектной деятельности, портфолио, средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивании результатов, инструменты для организации рефлексии |
| | | Рефлексивные сборы управленческой команды и лидерской группы, муниципального и регионального координаторов. | В течение всего периода | Анализ, коррекция, выработка рекомендаций по ходу внедрения СО |
| 4 | Реализация образовательной деятельности | Малый педсовет/Совещание при директоре «Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля». | Август-сентябрь 2024 | Учебный план 4, 5 классов с учетом внедрения смешанного обучения Планирование деятельности учителя: на весь курс: 1 – 4; 5-9 кл. на четверть; планирование раздела; планирование учебного занятия |
| | | ШМО «Организация взаимодействия учителей в парах, группах в реализации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения» | В течение всего периода | Профессиональные роли педагога (учитель-предметник, воспитатель, координатор, модератор) Планирование фрагментов урока с применением модели СО Планирование учебного/внеурочного занятия с применением модели СО Проведение, совместный анализ и разработка последующих учебных занятий на основе анализа. Самоанализ и взаимопосещение. Рефлексивные сборы РГ, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | пар для обмена наработками, предложениями по организации обучения с применением модели смешанного обучения |
| | | Практико-ориентированный семинар «Проектирование сценариев учебных занятий на основе деятельностных форм организации учебной деятельности и оптимального использования цифровых и традиционных технологий» | В течение всего периода | Постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой) |
| | | ШМО «Организация индивидуальной и командной (самостоятельной, проектной) деятельности обучающихся» | В течение всего периода | Формирование УУД: организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся |
| | | Совещание «Деятельность классных руководителей 4 и 5 классов» | В течение всего периода | Проведение классных часов, бесед с обучающимися и родителями по выявлению трудностей в управлении своими образовательными действиями (планировать, рефлексировать, корректировать). |
| | | Производственное совещание «Интеграция традиционного обучения с цифровой образовательной средой» | Август 2024 Август 2025 | Общие подходы учителей школы в организации аудиторных занятий (проектно-исследовательская деятельность обуч-ся) |
| 5 | Оценивание деятельности, анализ и оценка образовательной деятельности с использованием моделей (модели) смешанного обучения | Единый методический день в школе «Внедрение моделей (модели) смешанного обучения» | Декабрь 2024 | Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов. Выявление эффектов использования моделей (модели) СО в образовательном процессе; Обобщение опыта применения моделей (модели) СО в 4, 5 классах, анализ и коррекция профессиональных потребностей учителей |
| Рефлексивные встречи (консультации) с региональным координатором | | В течение всего периода | Постоянное онлайн консультирование и контроль реализации | |
| Сбор управленческой команды, | | В течение всего | Рефлексия, анализ и коррекция условий внедрения моделей | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | лидерской группы по результатам внедрения моделей (модели) смешанного обучения | периода | (модели) смешанного обучения |
| | | День открытых дверей «Обобщение опыта внедрения моделей (модели) смешанного обучения | Март 2025 | Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов. |

8. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Планирование внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности с применением моделей смешанного обучения | | Октябрь 2023 | Линаск И.Н., руководитель ШМО | сотрудничество, совместная равноправная деятельность всех участников образовательного процесса. | План работы команды учителей нач. кл. |
| 2 | Проведение модулей внеурочной деятельности во 2-4 классах по моделям «Перевернутый класс», «Ротация станций». | Изучение модели. Отбор теоретического материала для самостоятельного изучения дома. Разработка программы модуля. Распределение ответственности за фрагмент программы Подготовка дидактического материала. Проверка технического ресурса обуч-ся и школы. Проведение модуля Рефлексия. | Декабрь 2023 | Команда учителей нач. кл. | опыт взаимодействия в группе, опыт личностного взаимодействия с учителем и навыки самостоятельного обучения с помощью технических средств. | Программа модуля |
| 3 | Проведение метапредметной недели «Финансовая грамотность в театрализации» | Сбор РГ (директор школы) Постановка задач с включением элементов театрализации. Согласование деятельности по формированию понятийного аппарата по театрализации. Отбор театрализованных представлений. Разработка программы метапредметной недели. Подготовка обучающихся и дидактического | Январь-февраль 2024 Январь-февраль 2025 | Команда учителей нач. кл. | формирование опыта самостоятельного обучения, повышение учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков | Программа метапредметной недели |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | материала для проведения недели. Проведение недели, рефлексия | | | | |
| 4 | Планирование (в команде) и проведение уроков | | Не менее 1 урок в четверть в течение всего периода | Лидерская группа, команда учителей начальных классов | сотрудничество, совместная рефлексивная, аналитическая деятельность всех участников образовательного процесса. | Технологические карты уроков, копилка электронных ресурсов, ссылки на образовательные ресурсы |

9. Ресурсы и условия для реализации проекта

| человеческие ресурсы | требования к квалификации |
|---|--|
| Команда учителей нач. кл. – 4 чел. Лидерская группа – 5 чел. Административная команда – 2 чел. Муниципальный координатор – 1 чел. Региональный координатор – 1 чел. | Педагогическое образование, свободное владение ИКТ, опыт обучения онлайн, умение организовать интерактивные формы работы, совместную равноправную деятельность |

Оборудование и технические средства:

Модель «Перевернутый класс»

- ПК/ноутбуки, доступ в Интернет для организации работы индивидуально (домашние средства);
- зона для групповой (проектной) работы;

Модель «Ротация станций»

- компьютеры, планшеты, мобильные телефоны в классе;
- системы управления обучением. (Дневник.ру, learningapps, ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру);
- доступ в Интернет;
- зоны в кабинете: по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа.

Бюджет проекта

| № п/п | Цели | Наименование | сумма |
|-------|--|---|--|
| 1. | Стимулирующий фонд для выплат за инновации | | до 200 000 руб |
| 2. | Финансовые средства для обновления технической базы в 1 кабинете | 5 ноутбуков Lenovo Диагональ/ разрешение:16"/1920x1200 пикс. Процессор:Intel Core i5 12450H 2 ГГц Проектор Cactus CS-PRO.02WT.Full HD-A, белый, Wi-Fi | 79 999 руб x5 = 399995 руб 26 990 руб |
| 3. | Командировочные расходы | с. Кожаны -г. Красноярск с. Кожаны - г. Назарово | 1024x4= 4096 руб 700 рубx2x2= 2800 руб |
| Итого | | | 637977 руб |

