

## Дорожная карта по внедрению технологии смешанного обучения в МБОУ Кожановская СОШ

Цель: апробация и внедрение моделей (модели) смешанного обучения, способствующей повышению цифровой компетентности педагогических работников и формированию самостоятельности обучающихся в освоении знаний.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие интеграцию смешанного обучения с традиционным.
2. Обеспечить готовность педагогических работников к организации образовательной деятельности в условиях внедрения смешанного обучения.
3. Разработка организационно-методической модели образовательного процесса в школе (задача). Методическая поддержка по внедрению моделей (модели) смешанного обучения.
  - Нормативно-правовой аспект
  - Управленческий аспект
  - Содержательный аспект
  - Образовательный аспект
  - Методический аспект

### Дорожная карта (план мероприятий по внедрению модели (моделей) смешанного обучения в МБОУ Кожановская СОШ

<b>Планирование деятельности по внедрению модели Нормативно-правовой и управленческий аспект</b>				
	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
	Проведение педагогического совета «Осмысление Дорожной карты по внедрению смешанного обучения в школе. Корректировка Плана работы школы на 2023-2024уч.г.»	Включение педагогического коллектива в реализацию мероприятий дорожной карты. Формирование представлений пед. коллектива о влиянии моделей смешанного обучения на результаты обучения и проф. развитие педагога	Август, сентябрь 2023г.	Управленческая команда
	Обеспечение нормативно-правовой базы по внедрению смешанного	Приказ о внедрении смешанного обучения. Приказ о создании лидерской группы.	В течение всего периода	Управленческая команда

	обучения	Приказ об утверждении Дорожной карты. Приказ об утверждении организационно-управленческой модели организации образовательного процесса. Приказ о выборе модели смешанного обучения. Приказ о выборе классов, предметов для апробации деятельности в условиях выбранной модели. Приказ о выборе единой платформы для использования при реализации модели. Приказ об оценивании результатов внедрения модели смешанного обучения	сентябрь 2023 – июнь 2025	
	Сбор рабочей группы	Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг.	До января 2024 г.	Управленческая команда
	<b>Содержательный аспект</b>			
	Анализ рабочих программ в целях распределения учебного материала в условиях интеграции: онлайн обучение – традиционное обучение	Планирование тематического содержания (на 1 год), в котором ученик учится: – часть учебного времени онлайн-с возможностью контролировать время, способы и скорость (темп) обучения; – часть учебного времени в учебном классе с учителем	Сентябрь-октябрь 2023	Зам.директора по УВР, рук.ШМО, учителя-предметники
	Сбор рабочей группы «Определение особенностей контингента обучающихся в целом и в отдельных классах»	Выбор подходящей модели СО с учетом особенностей обучения Анализ следующих факторов: возраст обучающихся, уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; возможности пространственной организации учебного процесса (наличие помещений, позволяющих зонирование в школе и наличие технических средств у обучающихся дома); уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в новых условиях, созданных учителем (по модели смешанного обучения)	Сентябрь – октябрь 2023	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель-предметник

	Совещание «Выбор и утверждение единой цифровой платформы для применения в условиях внедрения смешанного обучения «Методические особенности и функциональные возможности электронной платформы LMS Moodle»	Приказ об утверждении единой платформы. Регистрация на платформе учителей, участвующих в ее апробации Апробация функциональных возможностей платформы	Октябрь 2023 г. – март 2024	Директор, зам.директора по УВР
	Кл. часы, родит. собрания «Повышение самостоятельности, ответственности обучающихся и родителей за результаты обучения»	Новая культура образования, возможности преобразования традиционной модели обучения (смена пассивной позиции на активное положение исследователя)	В течение всего периода, не реже 1 раза в четверть	Заместители директора по УВР, ВР
	Совещание /малый педсовет «Нормативно-правовое обеспечение введения моделей (модели) смешанного обучения»	Приказ об утверждении модели смешанного обучения: в 3 классе (математика, окружающий мир) и 5 классе (математика, биология, география, английский язык)	???	
	Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования (предоставление утвержденных приказом и рекомендованных школой интернет-ресурсов),	Организация установочного консультирования и контроля реализации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	<b>Методический аспект</b>			
	Теоретический семинар с участием муниципального координатора «Принципы смешанного обучения» - личностные дефициты – профессиональные проблемы	Возможности трансформации традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного пространства: круг профессиональных проблем и личностных дефицитов	Ноябрь 2023, сентябрь 2024	Управленческая команда

	Практико-ориентированный семинар «Модели смешанного обучения»	Выбор модели для использования при внедрении смешанного обучения	Январь 2024	Управленческая команда, лидерская группа
	Семинар «Профессиональная деятельность учителя в образовательной среде смешанного обучения» (блочно)	Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности: электронная предметно-практическая среда: базы данных, программы, графики, реализуемые в удаленном доступе; электронные органайзеры и календари с напоминанием событий; технологии сетевого управления контентом, модерирование телекоммуникаций, сетевой мониторинг деятельности и пр.	В течение всего периода	Управленческая команда, лидерская группа
	Практический семинар «Принцип организации образовательного процесса»	Соотношение временных и содержательных характеристик: очное, ИКТ-опосредованное – самообразование.		
	Диагностика готовности учителя к реализации смешанного обучения	Система критериев и показателей. Ведущие функции педагога в условиях смешанного обучения: мотивационно-ориентационный, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.	Апрель-май 2024	Зам.директора по УВР
	Модуль для обучающихся «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования»	Индивидуальная цифровая образовательная среда самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: электронная предметно-практическая среда.	Сентябрь 2024	Зам.директора по УВР
	Модуль для родителей «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования обучающихся»	Организация установочного консультирования родителей для оказания помощи и понимания ответственности за самостоятельную подготовку обучающихся	Сентябрь 2024	Зам.директора по УВР и ВР
	Совещание «Роль классного руководителя в условиях внедрения и реализации моделей (модели) СО»	Понимание важности роли классного руководителя в мотивации и самореализации целей и задач обучающихся. Оказание обучающимся помощи в самоорганизации и протраивания взаимодействия.	Октябрь 2023 Октябрь 2024	Зам.директора по УВР
	Семинар «Оценивание при	Критериальное оценивание, диагностическое,	Ноябрь 2024	Зам.директора

	смешанном обучении»	формирующее (промежуточное) и констатирующее (итоговое по теме) в зависимости от задач		по УВР
	Семинар «Инструменты для реализации функции оценивания в онлайн среде»	Инструменты оценивания письменных работ, сервисы для оценивания устных ответов, инструменты оценивания проектной деятельности, портфолио, средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивании результатов, инструменты для организации рефлексии	В течение всего периода	Управленческая команда, лидерская группа
	Рефлексивные сборы управленческой команды и лидерской группы, муниципального и регионального координаторов.	Анализ, коррекция, выработка рекомендаций по ходу внедрения СО	В течение всего периода	Управленческая команда, лидерская группа
<b>Реализация образовательной деятельности</b>				
	Малый педсовет/Совещание при директоре «Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля».	Учебный план 3, 5 классов с учетом внедрения смешанного обучения Планирование деятельности учителя: на весь курс: 1 – 4; 5-9 кл. на четверть; планирование раздела; планирование учебного занятия	Август-сентябрь 2024	Лидерская группа
	ШМО «Организация взаимодействия учителей в парах, группах в реализации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения»	Профессиональные роли педагога (учитель-предметник, воспитатель, тьютор, игропедагог, координатор, модератор) Планирование фрагментов урока с применением модели СО Планирование учебного занятия с применением модели СО Проведение, совместный анализ и разработка последующих учебных занятий на основе анализа. Самоанализ и взаимопосещение. Рефлексивные сборы РГ, пар для обмена наработками,	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

		предложениями по организации обучения с применением модели смешанного обучения		
	Практико-ориентированный семинар «Проектирование сценариев учебных занятий на основе деятельностных форм организации учебной деятельности и оптимального использования цифровых и традиционных технологий»	Постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой)	В течение всего периода	Лидерская группа, РГ, пары учителей
	ШМО «Организация индивидуальной и командной (самостоятельной, проектной) деятельности обучающихся»	Формирование УУД: организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся	В течение всего периода	РГ, пары учителей, кл. руководители
	Совещание «Деятельность классных руководителей 3 и 5 классов»	Проведение классных часов, бесед с обучающимися и родителями по выявлению трудностей в управлении своими образовательными действиями (планировать, рефлексировать, корректировать).	В течение всего периода	Кл. руководители, зам. директора по УВР, ВР
	Производственное совещание «Интеграция традиционного обучения с цифровой образовательной средой»	Общие подходы учителей школы в организации аудиторных занятий (проектно-исследовательская деятельность обуч-ся)	Август 2024 Август 2025	Директор
	Мониторинг эффективности применения моделей (модели) смешанного обучения	Входная, промежуточная и итоговая диагностика показателей формирования и развития критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде, проектной деятельности	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	<b>Оценивание деятельности, анализ и оценка образовательной деятельности с использованием моделей (модели) смешанного обучения</b>			
	Единый методический день в школе «Внедрение моделей (модели)	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и	декабрь 2024 г.	Управленческая команда

	смешанного обучения	анализом результатов. Выявление эффектов использования моделей (модели) СО в образовательном процессе; Обобщение опыта применения моделей (модели) СО в 3, 5 классах, анализ и коррекция профессиональных потребностей учителей		
	Рефлексивные встречи (консультации) с региональным координатором	Постоянное онлайн консультирование и контроль реализации.	В течение всего периода	Управленческая команда
	Сбор управленческой команды, лидерской группы по результатам внедрения моделей (модели) смешанного обучения	Рефлексия, анализ и коррекция условий внедрения моделей (модели) смешанного обучения	В течение всего периода	Директор
	День открытых дверей «Обобщение опыта внедрения моделей (модели) смешанного обучения	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов.	март 2025 года	Управленческая команда