*Источник: трек НППМ в ЦНППМ «Читательская грамотность»*

**Схема анализа урока**

Анализируя урок, отметьте в разделах критерии, которым соответствует деятельность учителя и учеников на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Предмет** |  | |
| **2.Класс** |  | |
| **3.Тема урока** |  | |
| *Разделы* | *Критерии (параметры)* | *Да/нет*  *+/-*  *Запишите ответ словом или цифрами (где требуется)* |
| **4.Цели и результаты урока** | Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии):   * с точки зрения знаний (главный содержательный вопрос урока). |  |
| Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии):   * с точки зрения умений (будем определенным образом работать и научимся…) |  |
| Цель урока работает на определенный результат, логично связана с результатом. |  |
| Урок построен так, что цель достигнута. |  |
| Учитель обсуждает цель урока с учащимися. |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели и результату. |  |
| **5.Постановка учебной задачи** | Учитель сам определяет, формулирует учебную задачу |  |
| Учитель формулирует проблемный вопрос или проблемную ситуацию. |  |
| Учитель мотивирует учеников для работы на уроке с помощью *увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов.* |  |
| **6.Форма организации деятельности учащихся** | Учащиеся работают на уроке:   * Индивидуально * По парам * По группам |  |
| В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели) |  |
| Форма работы на уроке обеспечивает достижения результата. |  |
| Урок построен на основе определенной технологии (с точки зрения учителя) |  |
| Приемы и методы работы на уроке связаны с технологией (с точки зрения практической реализации) |  |
| **7.Время на уроке** | Сколько времени на уроке говорит учитель?   * От 5 до 10 минут * Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут) * Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут) |  |
| Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? |  |
| Сколько времени потрачено учителем на объяснение? |  |
| **8.Позиция учителя на уроке** | Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора. |  |
| Учитель занимает позицию фасилитатора[[1]](#footnote-2)и медиатора[[2]](#footnote-3) и – руководит деятельностью учащихся. |  |
| Учитель занимают позицию консультанта. |  |
| Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного. |  |
| Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников. |  |
| Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях. |  |
| **9.Тексты на уроке** | Основным текстом на уроке является рассказ учителя. |  |
| Учитель работает с текстом учебника. |  |
| Учитель работает со специально созданными учебными материалами. |  |
| Тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата. |  |
| Учитель использует:   * Составные тексты (тексты характерные для данного предмета) * Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции) * Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах) |  |
| **10.Задания для учащихся и связанные с ними умения.** | Сколько заданий дает учитель на уроке? |  |
| Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата. |  |
| Задания даются учащимся устно. |  |
| Задания даются учащимся письменно. |  |
| Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий. |  |
| На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности. |  |
| Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания. |  |
| Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам. |  |
| Учитель дает всему классу одни и те же задания. |  |
| Учитель дает разные задания парам, группам. |  |
| Учитель дает индивидуальные задания. |  |
| На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий. |  |
| **11.Коммуникативная ситуация урока.** | Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.) |  |
| Учитель ждет готового ответа. |  |
| Учитель навязывает учащимся свои (правильные ответы). |  |
| Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.). |  |
| Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии. |  |
| Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников. |  |
| Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников. |  |
| Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся. |  |
| Учитель не сравнивает ответы учеников. |  |
| Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.) |  |
| Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников. |  |
| **12.Оценивание на уроке** | Учитель не объясняет и не обсуждает отметки, выставленные в баллах. |  |
| Учитель объясняет отметки, выставленные в баллах. |  |
| Учитель использует критерии для оценивания. |  |
| Критерии предъявлены и понятны учениками. |  |
| Учитель дает содержательные комментарии, связанные со способами действия при работе с текстами. |  |
| Учитель создает условия для самоанализа (для ученического анализа собственных ответов). |  |
| Учитель предлагает ученикам тренировочные и диагностические задания в контексте формирования читательской грамотности. |  |
| **13.Домашнее задание** | Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке. |  |
| Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока. |  |
| Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.) |  |
| Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами необходимыми для его выполнения. |  |
| Объем домашнего задания большой/очень большой. |  |
| Объем домашнего задания соответствует возрасту (объем и содержание). |  |

**Комментарии:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Фасилита́тор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. [↑](#footnote-ref-2)
2. Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров. [↑](#footnote-ref-3)