

Согласовано:
руководитель управления
образования администрации
Балахтинского района



К.А. Кузьмин

Утверждаю:
директор МБОУ
Кожановская СОШ



В.М. В.М. Шергина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кожановской средней общеобразовательной школы
Балахтинского района Красноярского края**

Период реализации 3 года

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом</p>

	Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Комплексные задачи Программы развития	<p>-Проведение самодиагностики образовательной организации, Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорientация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <p>-Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования;</p> <p>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>-Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество результатов общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу участников образовательных отношений школы, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Повышение качества обучения детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Увеличивается доля учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p>

	<p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Реализована эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Шергина В.М., директор школы</p> <p>Потехина Т.А., заместитель директора по ВР</p> <p>Михайлова И.В., председатель профсоюзной организации</p> <p>Тарасова А.В., председатель управляющего совета</p> <p>Кабак Т.М., советник директора по воспитанию</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>3 –й этап обобщающий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития осуществляется за счет: бюджетных средств; средств от участия в грантовых проектах
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская средняя общеобразовательная школа Год создания: 1980. ИНН 2403005566. Учредители: Администрация Балахтинского района Управление образования администрации Балахтинского района. Сведения о лицензии: № 9874-л от 28 января 2020 года и приложение №1 к лицензии от 28 января 2020 года. Информацию о месте нахождения ОО: 662355, Российская Федерация, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, зд. 32 Контакты: телефон +7 (39148) 37-7-11 адрес электронной почты Kozhany07@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 51 обуч-ся; ООО – 98 обуч-ся; СОО – 14 обуч-ся Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 17 обуч-ся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ Кожановская СОШ осуществляется органами управления: директор, управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, совет школьников, методические объединения Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: — основная общеобразовательная программа начального общего образования (Образовательная программа «Школа России» (с использованием УМК авторского коллектива под руководством: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков) в 1-4 классах); — основная общеобразовательная программа основного общего образования; — основная общеобразовательная программа среднего общего образования; — адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (Вариант 1); — адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; — адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития; — адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>

	<p>— дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Обучение в МБОУ Кожановская СОШ ведется в формах: очная, индивидуальное обучение на дому. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, акции, фестивали, модули погружения, летний лагерь, Совет школьников, ученические сообщества (волонтеры, юнармейцы) и др. Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП. В школе сложилась традиционная система коллективно-творческих дел, которые проводятся на хорошем творческом и эмоциональном уровне. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых. Данный метод организации общешкольных мероприятий способствуют повышению общественной активности обучающихся, сближению ученического коллектива. В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. В течение всего времени работа организации строится системно на основе годового плана мероприятий.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Занятия начинаются в 8.30 ч. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ Кожановская СОШ самостоятельно определяет режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 25 -26 мая (с учетом, если эти дни приходятся на выходной день). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования – 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. При получении основного и среднего общего образования – 34 учебных недели. В 9 и 11 классах – окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации. Внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования в 1-11 классах начинается не ранее, чем через 20-30 минут</p>

	после окончания уроков, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.	
Сведения о работниках ОО	<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами. Педагогические работники всего – 25, из них учителя – 20. Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 19 человек (73%) педагогических работников, средне-специальное профессиональное образование - 6 человек (20/%). Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (8/%), первую кв. категорию – 11 человек (44/%).</p> <p>Школа укомплектована узкими специалистами в полном объеме: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.</p> <p>2 педагога, имеют отраслевые награды "Почетный работник общего среднего образования", 5 педагогов награждены отраслевыми грамотами «Почетная грамота МОН РФ».</p> <p>Коллектив педагогов пополняется молодыми специалистами, которые являются выпускниками школы, преподающих в различных областях, таких как русский язык и литература, биология, химия, а также начальные классы. Их приход в коллектив обогащает его разнообразие и способствует созданию благоприятной атмосферы для обмена знаниями и опытом.</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Управление образования администрации Балахтинского района Отдел опеки управления образования администрации Балахтинского района Центр социальной защиты населения</p> <p>Администрация Балахтинского района</p> <p>Балахтинский молодежный центр</p> <p>Центр воспитательной работы «Ровесник»</p>	<p>Соблюдение закона «Об образовании». Методическое сопровождение, деятельность РМО, консультации</p> <p>Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей</p> <p>Поощрение достижений обучающихся разных категорий семей, сопровождение ИПР обучающихся ИДН и семей СОП. Беседы с обучающимися, лекции для родителей.</p> <p>Административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития взрослых и детей, проживающих на территории Балахтинского района, для решения хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения</p> <p>Методическая помощь по вопросам деятельности РДДМ, волонтерства и добровольчества, движения Юнармии. Административно-информационный ресурс в части планирования, организации и сопровождения молодежных социальных проектов, реализуемых на территории района.</p> <p>Организация и сопровождение образовательных проектов (в том числе</p>

	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>МО МВД «Балахтинский»</p> <p>Территориальная ПМПК, центр «Доверие»</p> <p>Администрация Кожановского сельского совета</p> <p>Кожановская сельская библиотека</p> <p>Кожановский сельский досугово-развлекательный центр</p> <p>Администрация Петропавловского сельского совета</p> <p>Администрация Тюльковского сельского совета</p> <p>ФСК «Олимп»</p> <p>МБОУ СПО «Балахтинский аграрный техникум»</p> <p>ИПК ППРО</p>	<p>сетевых) и мероприятий разной направленности. Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Профориентационная работа (беседы, встречи, участие в родит. собраниях)</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся и семьям.</p> <p>Определение программы обучения обучающихся.</p> <p>Помощь в определении фронта работ трудового отряда старшеклассников (ТОС), волонтерского движения школьников, реализации проектов, направленных на развитие территории с. Кожаны, социально-значимых акций.</p> <p>Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, кругозора, реализация программ ДО.</p> <p>Совместные культурно массовые мероприятия, организация занятости детей и взрослых</p> <p>Сопровождение и контроль семей СОП, проживающих в п. Могучий</p> <p>Совместные рейды семей СОП, возможности организации досуга обучающихся, проживающих в д. Крюково</p> <p>Реализация программ дополнительного образования, плана спортивных мероприятий ШСМ, реализация массовых спортивных мероприятий (единые тематические уроки, ГТО)</p> <p>Начальное профессиональное образование старшеклассников по программе подготовки водителей категорий «В», «С».</p> <p>Профориентационная работа.</p> <p>Профессиональные пробы выпускников 9 кл.</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Информационное и ресурсное обеспечение программ воспитания и социализации.</p>
--	---	---

	<p>Центральная районная больница</p> <p>Кожановская сельская амбулатория</p> <p>КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>КГАУ ДПО «КК ИПК ППРО», Фонд содействия ранней профессионализации «Вектор будущего»</p> <p>Школа искусств (п. Балахта)</p> <p>ООО КФХ «Черемушки»</p> <p>ОГИБДД</p> <p>Балахтинский районный музей</p> <p>Краевая школа Юннатов КГАУ</p> <p>Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения района</p>	<p>Организация медосмотров взрослых и детей. Профилактическая и просветительская работа с детьми и взрослыми (ЗОЖ, гигиена, тестирование)</p> <p>Просветительская работа по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей, контроль состояния здоровья обучающихся, оценка уровня оздоровительного эффекта ЛОЛ.</p> <p>Привлечение выпускников для работы в школе (Дни карьеры), ориентация выпускников на выбор педагогической профессии</p> <p>Раскрытие и развитие у детей предпринимательских способностей</p> <p>Реализация потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей</p> <p>Профориентационная работа, поддержка академически одаренных школьников, спонсорская помощь</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. Сотрудничество по реализации Программы по профилактике ДДТТ.</p> <p>Взаимодействие по реализации плана воспитания и социализации школы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников)</p> <p>Сопровождение деятельности объединения ДО «Школа лесничества»</p> <p>Взаимодействие в рамках РМО, сетевое взаимодействие по использованию ресурса Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Кожановская СОШ.</p>

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

						учебным планам.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество	Актуализация требований

					управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	Применение электронного учета библиотечного фонда.

					обеспечения ООП.	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

					(законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение

					<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
<p>Реализация рабочих программ курсов</p>	<p>Обучающимся обеспечено не</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение удовлетворения</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной</p>	<p>Организация выявления способностей,</p>

<p>внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение</p>
---	--	--	-----------------	---	---	--

						мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

						недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
--	--------------------------------------	----------	---	--	--	---

						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

					участию в олимпиадном движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

						<p> эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы </p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	Разработка отдельных локальных актов,

<p>(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

						<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

					педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

						<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>

					исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

						<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация</p>

						<p>методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального</p>
--	--	--	--	--	--	--

						образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--

						организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

	ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

	направленностям				общеобразовательных программ.	форме.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся,

					интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр

						детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и

						<p>воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>

						Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных

					краеведческой деятельности обучающихся.	и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

					дополнительного образования.	деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Обеспечение участия

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>	<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала,</p>
--	---	----------	---	--------------------------------------	---	--

						руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

						<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов

						<p>с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых</p>

						<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	---

						административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</p>
---	--	--	--	--	--	---

						<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						<p>образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						размещенным в Федеральном реестре.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и

						<p>распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

призеров конкурсов	призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

					профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критиче	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	Обеспечение оценки и учета результатов использования

ский показатель)					организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

						учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников

(критический показатель)	на платформе «Сферум»				педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

					<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p>

					комментирования.	комментирования.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>

						одаренным детям).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

					<p>образовательных отношений.</p>	<p>укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						<p>и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-</p>

						<p>педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения</p>

					(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического

						сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-</p>

						<p>педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>
Профилактика травли в образовательной среде	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,</p>	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>

	родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28, базовый уровень	31балл, средний уровень
2	Здоровье	18, средний уровень	21 балл, полный уровень
3	Творчество	21, средний уровень	26 баллов, полный уровень
4	Воспитание	17, средний уровень	18 баллов, полный уровень
5	Профориентация	13, полный уровень	14 баллов, полный уровень
6	Учитель. Школьная команда	17, базовый уровень	21 балл, средний уровень
7	Школьный климат	16, средний уровень	18 баллов, полный уровень
8	Образовательная среда	16, средний уровень	18 баллов, полный уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому
---	--	---

			условию
	+	-	
Знание	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p>	<p>имеются дефициты в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также в реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов. Недостаток квалифицированных педагогов, материально-технической базы, опыта реализации проектов, а также недостаточная мотивация обучающихся и педагогов препятствуют успешной работе в данном направлении</p>	<p>Необходимо принять меры по повышению квалификации педагогических работников, обеспечению необходимого оборудования и материально-технической базы, разработке методик и инструментов для проведения исследовательской и проектной деятельности, а также активной работе по формированию интереса и мотивации учащихся к участию в таких проектах.</p>

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме).</p>		
Воспитание	Использование государственных символов	Не развиваются, не используется	Развитие неформальных форм взаимодействия: - Организация групповых консультаций,

	<p>при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями. Не обеспечено использование школьной символики Кадровый резерв отсутствует, что приводит к недостаточной организации туристско-краеведческой деятельности. Не разработаны Программы краеведения и школьного туризма, не обеспечена деятельность рабочей группы по их модернизации.</p>	<p>родительских клубов, мастер-классов. - Вовлечение родителей в проведение мероприятий по профориентации обучающихся и раннему самоопределению. Создание и использование школьной символики: - Формирование рабочей группы по созданию и использованию школьной символике и разработке мероприятий с её использованием. Развитие туристско-краеведческой деятельности: - Планирование кадрового резерва и привлечение специалистов из других организаций. - Повышение квалификации педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности. - Участие в федеральных проектах, акцентирующих внимание на детском туризме. - Разработка программ краеведения и школьного туризма для внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организация рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p>
--	--	---	---

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта и включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы работы по популяризации спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивных мероприятий и соревнований с привлекательными призами и поощрениями. - Проведение информационных кампаний о важности заниматься спортом и участвовать в соревнованиях. <p>Мотивация обучающихся и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы поощрений и стимулов для участия в спортивных мероприятиях. - Проведение тренингов и семинаров для педагогов по мотивации учащихся к занятиям спортом
<p>Творчество</p>	<p>Наличие призеров, победителей по художественному творчеству в конкурсах всероссийского и регионального уровней (в том числе дистанционных).</p> <p>Система дополнительного образования, включающая 8-10 детских объединений по интересам. Оформлена и динамично меняется школьная медиасреда.</p>	<p>Существует необходимость в улучшении информирования обучающихся и их родителей о возможностях образовательной организации.</p> <p>Необходимо устранить кадровые и материальные дефициты для эффективной реализации дополнительного образования.</p>	<p>Провести исследование интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования.</p> <p>Обучение и подготовка кадров специалистов по дополнительному образованию.</p> <p>Разработать программы с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа: - Внедрение программ системной подготовительной работы для обучающихся. - Организация специализированных мероприятий и курсов для предварительного самоопределения обучающихся. Создание профильных предпрофессиональных классов: - Разработка и внедрение профильных классов, учитывающих интересы и потребности обучающихся. - Проведение опросов и исследований для выявления спроса на различные профили обучения. Повышение профессиональных компетенций управленческой команды: - Обучение членов управленческой команды в организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Повышение компетенций педагогических работников: - Организация курсов для педагогов по преподаванию в профильных классах. - Внедрение системы наставничества и обмена опытом с опытными педагогами.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами. Педагогические работники всего – 25, из них учителя – 20. Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 19 человек (73%) педагогических работников, средне-специальное профессиональное образование - 6 человек (20/%). Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (8%), первую кв. категорию – 11 человек (44/%). Школа укомплектована узкими специалистами в полном объеме: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. 2 педагога, имеют отраслевые награды "Почетный работник общего среднего образования", 5 педагогов награждены отраслевыми грамотами «Почетная грамота</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проведение информационной кампании: Расширение информирования учителей о важности диагностики профессиональных компетенций и ее преимуществах. Предоставление поддержки и ресурсов для разработки и реализации Индивидуальных образовательных маршрутов для учителей с выявленными дефицитами. Создание механизмов поощрения учителей, прошедших обучение по профессиональным программам, зарегистрированным в реестре. Организация обучающих программ и мастер-классов для развития необходимых компетенций у педагогов для успешного выступления в конкурсах профессионального мастерства.</p>
----------------------------------	---	--	---

	МОН РФ» .		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Разработать и реализовать комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде;</p> <p>Организовать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения.</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</p> <p>Наличие в образовательной организации</p>	<p>Используют федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» менее 30%</p>	<p>Обеспечить участие в обучающих семинарах и вебинаров для педагогов о возможностях и преимуществах использования ФГИС "Моя школа".</p> <p>Введение стимулов и поощрений для педагогов, активно использующих систему, например, премии, благодарности, возможность участия в дополнительных образовательных программах.</p> <p>Обеспечение надлежащей методической поддержки для педагогов, помощь в разрешении возможных проблем при использовании системы.</p> <p>Интегрировать ФГИС "Моя школа" в повседневную деятельность педагогов, обучение использованию системы в рамках учебного плана и учебного процесса.</p> <p>Проведение мониторинга использования системы, обратная связь от педагогов.</p>

	<p>пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного информационно-библиотечного центра; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>		
--	---	--	--

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты
1	Знание	Основная образовательная программа ОО по уровням образования НОО, ООО, СОО. Программа, направленная на снижение рисков учебной неуспешности. Проект «Точка роста-территория успеха». Проект «Технология смешанного обучения как средство саморазвития»
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Проект «Классное дело»
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения для 1-4 классов Школьный спортивный клуб «НИКА»
6	Творчество	Проект « Балахтинская иСТОрия»
5	Профориентация	Проект «Предпринимательская компетентность: учимся для жизни»
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Технология смешанного обучения как средство саморазвития»
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности

«Технология смешанного обучения как средство саморазвития»

Целевая группа:

- учителя 1- 5 классов;
- обучающиеся 1-5 классов

Характеристики:

Изменить:	Сформировать
Планирование	Умение самостоятельно планировать тематический раздел, модуль от результата (Чему научатся при завершении определенной части курса)
Организация учебной деятельности	Использование заданий продуктивного типа. Построение урока от исследования
Оценивание достижений обучающихся	Формирующее (промежуточное), критериальное (самооценка), констатирующее.
Сохранение отработанного опыта. Ориентация на процесс	Анализ собственной деятельности, саморазвитие, развитие самостоятельности и самоорганизации обучающегося.

Решаемая проблема:

По окончании начальной школы ученик не овладевает навыками учебной самостоятельности и способами использования дополнительных источников знаний для саморазвития и самовоспитания, за год обучения в 5 классе быстро теряет ценности, сформированные в начальной школе (мотивация к обучению, систематичность в самоподготовке).

Причины: используются, в основном, традиционные технологии обучения и воспитания; не выносим свой опыт на внешнюю оценку, в результате, считаем, что делаем все возможное и правильно; не удерживаем субъектную позицию обучающегося.

Цель проекта: апробировать и внедрить модели смешанного обучения, способствующие повышению компетентности педагогических работников в формировании самостоятельности обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи проекта

1. Сформировать нормативно-правовые акты, регламентирующие интеграцию смешанного обучения с традиционным.
 2. Обеспечить готовность педагогических работников к организации образовательной деятельности в условиях внедрения смешанного обучения.
 3. Расширить образовательные возможности обучающихся за счет дополнения интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением (с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала)
 4. Обеспечить организационно-методические условия применения моделей смешанного обучения во 2-4,5 классах. Методическая поддержка по внедрению моделей (модели) смешанного обучения.
- Нормативно-правовой аспект
 - Управленческий аспект
 - Содержательный аспект
 - Образовательный аспект
 - Методический аспект

Проектная идея

Разработка стратегии школы для достижения желаемых результатов в условиях внедрения технологии СО. Выполнение проекта будет способствовать достижению ожидаемых результатов Программы повышения качества образовательных результатов школы на 2023-2025 уч. год.

- создание практик, обеспечивающих в том числе трансляцию опыта педагогического коллектива школы;
- повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Оптимальный способ решения проблемы: организация образовательного процесса, в основе которого лежит объединение технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, с использованием новых дидактических возможностей, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Результаты проекта: организованы условия для использования активных методов, требующих личного участия от каждого участника образовательного процесса (100% включенность обуча-ся). Применение моделей смешанного обучения позволит уйти от фронтальной формы работы, реализовать интерактивные формы работы с учебным содержанием: проектная деятельность, ролевая игра, а также мотивировать на саморазвитие и учителей и обучающихся (цифровая компетентность).

Применение моделей технологии смешанного обучения позволит учителю:

- оперативно организовывать образовательную деятельность, как в очном, так и в дистанционном формате;
- повысить цифровую компетентность и навыки работы с современными техническими средствами, и методику их применения как средств обучения;
- активно пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами;
- реализовать принцип индивидуализации учебного процесса;
- использовать различные инструменты контроля и оценивания результатов обучения.

Применение технологии смешанного обучения позволит обучающимся:

- сформировать положительную учебную мотивацию, способность к организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности, рефлексии;
- овладеть, в достаточной мере, личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы;
- овладеть навыками работы современными техническими средствами как инструментом обучения;
- научиться пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами.

Механизмы реализации проекта

Для реализации проекта необходимо выполнение нескольких мероприятий:

- Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп).
- Выбор подходящей модели(ей) смешанного обучения: Ротация станций – 1-4 кл., Перевернутый класс – 5- кл.

- Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.
- Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования.
- Обновление и пополнение техническими средствами (ПК, ноутбуки, проекторы, планшеты).
- Создание условий для овладения педагогами необходимыми цифровыми компетенциями;
- Организация сетевого взаимодействия со стажировочной площадкой КИПК в г. Назарово

«Снижение рисков учебной неуспешности»

Целевая группа:

обучающиеся 1-11 классов с рисками учебной неуспешности;
 обучающиеся с низкой мотивацией к образовательной деятельности, с недостаточным уровнем социализации, имеющим проблемы с общением в среде сверстников, не проявляющих инициативы и самостоятельности.

Решаемая проблема

- недостаточный уровень компетенций классных руководителей в вопросах сопровождения обучающихся в вопросах профилактики учебной неуспешности;
- неумение (нежелание) планировать и организовывать работу с учетом итогов мониторинга личностных результатов обучающихся;
- отсутствие системного психолого-педагогического сопровождения процессов взросления обучающихся и организации целенаправленных занятий, направленных на повышение уровня их мотивации и самооценки;
- недостаточная целенаправленная организация совместной работы с родителями, направленной на профилактику школьной неуспешности обучающихся;
- отсутствует индивидуальное сопровождение будущих выпускников в вопросах осознанного выбора профессии.

Цель проекта

организация эффективной системы поддержки и сопровождения школьников 1-11 классов с рисками низких учебных результатов в процессе реализации воспитательных задач, направленных на повышение качества этих результатов

Задачи проекта

1. организация повышения квалификации классных руководителей;
2. организация методического сопровождения деятельности классных руководителей;
3. формирование позитивной социальной среды для возможности расширения опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия и обеспечивающей достижение ситуации успеха каждому обучающемуся с рисками учебной неуспешности;
4. организация совместных с родителями, обучающимися и педагогами-предметниками социокультурных событий.

Проектная идея

Построить эффективную систему сопровождения обучающихся в плане воспитания с общим видением проблем, путей их решения и привлечением родителей в качестве партнеров, нацеленных на достижение качественных результатов в сотрудничестве со школой. Создать среду, формирующую у обучающихся духовно-нравственные ценности, ценности к познанию и творчеству, развивающую способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Результаты проекта

1. повышение квалификации по вопросам воспитательной работы – 100 % классных руководителей;
2. организация методического сопровождения педагогов;
3. наличие стимулирующих факторов;
4. повышение уровня учебной мотивации у 100% – по результатам мониторинга;
5. занятость во внеурочной деятельности – 100% обучающихся;
6. занятость в системе дополнительного образования – 30%;
7. изменение позиций школьников при участии в мероприятиях на «активный участник» - 30%;
8. участие школьников в не менее 70% мероприятиях планов классных руководителей;
9. включение в проектную деятельность «Классное дело» - 100% обучающихся и 40% родителей класса

Механизмы реализации проекта

Подготовительный:

- выявление и актуализация проблем;
- определение целевой группы и круга участников реализации проекта;
- проектирование образовательной среды (плана);
- повышение квалификации;
- управленческие действия: создание (обозначение) системы управления, обеспечивающей должную синхронизацию деятельности всех субъектов проектной деятельности и способствующей достижению запланированных показателей;
- включение в план ВШК мероприятий по анализу и контролю за реализацией проекта;
- предложения по стимулированию сотрудников по результатам реализации проекта;

Основной:

- повышение квалификации в деятельности с созданием алгоритмов для классных руководителей по активизации работы с обучающимися и родителями;
- создание образовательной среды;
- активизация работы с обучающимися и родителями;
- организация системы сопровождения обучающихся в деятельности и сотрудничества с участниками проекта;
- внутренний и внешний мониторинг управления качеством;
- управленческие действия

Промежуточный/итоговый (в зависимости от качества достигнутых результатов)

- мониторинг изменений;
- корректировка проекта по задачам, мероприятиям;
- постановка новых задач;
- управленческие действия

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечивается качество результатов общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу участников образовательных отношений школы, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.
3. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Повышение качества обучения детей с рисками учебной неуспешности.
5. Увеличивается доля учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
7. Реализована эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Наличие проектной команды по своевременной коррекции ЛНА	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень
Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Учебные кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется центр «Точка роста», ИБЦ, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствии рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого для внедрения ЦОС	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры в соответствии со штатным расписанием. Школа укомплектована узкими специалистами в полном объеме.	Педагогические работники всего – 25. Высшее профессиональное педагогическое образование - 19 человек (73%), средне-специальное профессиональное	Привлечение студентов педагогических учебных заведений высшего и средне-специального уровней.	Целевой договор. Соглашение о взаимодействии по трудоустройству студентов (3-4 курсов) и молодых специалистов.

		образование - 6 человек (20%). Высшая квалификационная категория - 2 человека (8%), первая кв. категория– 11 человек (44%).	Привлечение молодых специалистов	
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в региональных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Апробировать и внедрить модели смешанного обучения, способствующие повышению компетентности педагогических работников в формировании самостоятельности обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p>	<p>создание практик, обеспечивающих в том числе трансляцию опыта педагогического коллектива школы; повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</p>	<p>доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</p> <p>доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</p> <p>доля обучающихся 2-5 классов, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;</p> <p>доля обучающихся 2-5 классов, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность</p>
<p>Создание эффективной системы поддержки и сопровождения школьников 1-11 классов с рисками низких учебных результатов в процессе реализации воспитательных задач, направленных на повышение качества этих результатов</p>	<p>Создана среда, формирующая у обучающихся духовно-нравственные ценности, ценности к познанию и творчеству, развивающую способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.</p>	<p>повышение квалификации по вопросам воспитательной работы – 100 % классных руководителей;</p> <p>организация методического сопровождения педагогов;</p> <p>наличие стимулирующих факторов;</p> <p>повышение уровня учебной мотивации у 100% – по результатам мониторинга;</p> <p>занятость во внеурочной деятельности – 100% обучающихся;</p> <p>занятость в системе дополнительного образования – 30%;</p> <p>изменение позиций школьников при участии в мероприятиях на «активный участник» - 30%;</p> <p>участие школьников в не менее 70% мероприятиях планов классных руководителей;</p> <p>включение в проектную деятельность</p>

		«Классное дело» - 100% обучающихся и 40% родителей класса
Изменение механизмов управления качеством образования в школе	создание эффективной школьной системы управления качеством образования, включающей в себя полный управленческий цикл	<p>доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</p> <p>доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</p> <p>доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</p> <p>доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</p> <p>доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</p> <p>доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;</p> <p>отсутствие жалоб со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, общественных наблюдателей на организацию процедуры, объективность проверки и результаты школьного и муниципального этапов</p>

		<p>Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;</p> <p>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p> <p>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>
--	--	--

Дорожная карта реализации Программы развития

Проект «Технология смешанного обучения как средство саморазвития»

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Нормативно-правовой и управленческий аспект	Обеспечение нормативно-правовой базы по внедрению смешанного обучения	С сентября 2023, в течение всего периода	Приказ о внедрении смешанного обучения. Приказ о создании лидерской группы. Приказ об утверждении Дорожной карты. Приказ об утверждении организационно-управленческой модели организации образовательного процесса. Приказ о выборе модели смешанного обучения. Приказ о выборе классов, предметов для апробации деятельности в условиях выбранной модели. Приказ о выборе единой платформы для использования при реализации модели. Приказ об оценивании результатов внедрения модели смешанного обучения
	Сбор рабочей группы	Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг.	В течение всего периода	Согласование механизмов сопровождения и интеграции традиционного и смешанного обучения на 2023-2025 гг.
2	Содержательный аспект	Анализ рабочих программ в целях распределения учебного материала в условиях интеграции: онлайн обучение – традиционное обучение	Сентябрь 2023-	Планирование тематического содержания (на 1 год): – часть учебного времени онлайн-с возможностью контролировать время, способы и скорость (темп) обучения; – часть учебного времени в учебном классе с учителем
		Совещание «Выбор и утверждение единой цифровой платформы для	Март 2024	Приказ об утверждении единой платформы. Регистрация на платформе учителей, участвующих

		применения в условиях внедрения смешанного обучения «Методические особенности и функциональные возможности электронной платформы LMS Moodle»		в ее апробации Апробация функциональных возможностей платформы
		Кл. часы, родит. собрания «Повышение самостоятельности, ответственности обучающихся и родителей за результаты обучения»	В течение всего периода, не реже 1 раза в четверть	Новая культура образования, возможности преобразования традиционной модели обучения (смена пассивной позиции на активное положение исследователя)
		Совещание /малый педсовет «Нормативно-правовое обеспечение введения моделей (модели) смешанного обучения»	Сентябрь 2024	Приказ об утверждении модели смешанного обучения: в 4 классе (математика, окружающий мир) и 5 классе (математика, биология, география, английский язык)
		Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного самообразования (предоставление утвержденных приказом и рекомендованных школой интернет-ресурсов),	В течение всего периода	Организация установочного консультирования и контроля реализации.
3	Методический аспект	Теоретический семинар с участием муниципального координатора «Принципы смешанного обучения» - личностные дефициты – профессиональные проблемы»	Сентябрь 2024	Возможности трансформации традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного пространства: круг профессиональных проблем и личностных дефицитов
		Семинар «Профессиональная деятельность учителя в образовательной среде смешанного	В течение всего периода	Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности: электронная предметно-практическая среда: базы данных,

	обучения» (блочно)		программы, графики, реализуемые в удаленном доступе; электронные органайзеры и календари с напоминанием событий; технологии сетевого управления контентом, модерирование телекоммуникаций, сетевой мониторинг деятельности и пр.
	Практический семинар «Принцип организации образовательного процесса»		Соотношение временных и содержательных характеристик: очное, ИКТ-опосредованное – самообразование
	Модуль для обучающихся «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования»	Сентябрь-октябрь 2024	Индивидуальная цифровая образовательная среда самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: электронная предметно-практическая среда.
	Модуль для родителей «Смешанное обучение и использование Интернет-ресурсов как средство самообразования обучающихся»	Октябрь 2024	Организация установочного консультирования родителей для оказания помощи и понимания ответственности за самостоятельную подготовку обучающихся
	Совещание «Роль классного руководителя в условиях внедрения и реализации моделей (модели) СО»	Октябрь 2024	Понимание важности роли классного руководителя в мотивации и самореализации целей и задач обучающихся. Оказание обучающимся помощи в самоорганизации и простраивании взаимодействия.
	Семинар «Оценивание при смешанном обучении»	Ноябрь 2024 Март 2025	Критериальное оценивание, диагностическое, формирующее (промежуточное) и констатирующее (итоговое по теме) в зависимости от задач
	Семинар «Инструменты для реализации функции оценивания в онлайн среде»	В течение всего периода	Инструменты оценивания письменных работ, сервисы для оценивания устных ответов, инструменты оценивания проектной деятельности,

				портфолио, средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивании результатов, инструменты для организации рефлексии
		Рефлексивные сборы управленческой команды и лидерской группы, муниципального и регионального координаторов.	В течение всего периода	Анализ, коррекция, выработка рекомендаций по ходу внедрения СО
4	Реализация образовательной деятельности	Малый педсовет/Совещание при директоре «Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля».	Август-сентябрь 2024	Учебный план 4, 5 классов с учетом внедрения смешанного обучения Планирование деятельности учителя: на весь курс: 1 – 4; 5-9 кл. на четверть; планирование раздела; планирование учебного занятия
		ШМО «Организация взаимодействия учителей в парах, группах в реализации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения»	В течение всего периода	Профессиональные роли педагога (учитель-предметник, воспитатель, координатор, модератор) Планирование фрагментов урока с применением модели СО Планирование учебного/внеурочного занятия с применением модели СО Проведение, совместный анализ и разработка последующих учебных занятий на основе анализа. Самоанализ и взаимопосещение. Рефлексивные сборы РГ, пар для обмена наработками, предложениями по организации обучения с применением модели смешанного обучения

		Практико-ориентированный семинар «Проектирование сценариев учебных занятий на основе деятельностных форм организации учебной деятельности и оптимального использования цифровых и традиционных технологий»	В течение всего периода	Постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой)
		ШМО «Организация индивидуальной и командной (самостоятельной, проектной) деятельности обучающихся»	В течение всего периода	Формирование УУД: организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся
		Совещание «Деятельность классных руководителей 4 и 5 классов»	В течение всего периода	Проведение классных часов, бесед с обучающимися и родителями по выявлению трудностей в управлении своими образовательными действиями (планировать, рефлексировать, корректировать).
		Производственное совещание «Интеграция традиционного обучения с цифровой образовательной средой»	Август 2024 Август 2025	Общие подходы учителей школы в организации аудиторных занятий (проектно-исследовательская деятельность обуча-ся)
5	Оценивание деятельности, анализ и оценка образовательной деятельности с использованием моделей (модели) смешанного обучения	Единый методический день в школе «Внедрение моделей (модели) смешанного обучения»	Декабрь 2024	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов. Выявление эффектов использования моделей (модели) СО в образовательном процессе; Обобщение опыта применения моделей (модели) СО в 4, 5 классах, анализ и коррекция

				профессиональных потребностей учителей
		Рефлексивные встречи (консультации) с региональным координатором	В течение всего периода	Постоянное онлайн консультирование и контроль реализации
		Сбор управленческой команды, лидерской группы по результатам внедрения моделей (модели) смешанного обучения	В течение всего периода	Рефлексия, анализ и коррекция условий внедрения моделей (модели) смешанного обучения
		День открытых дверей «Обобщение опыта внедрения моделей (модели) смешанного обучения»	Март 2025	Программа с демонстрацией учебных занятий /фрагментов учебных занятий с использованием моделей (модели) СО и анализом результатов.

Проект «Снижение рисков учебной неуспешности»

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
2.	Методическое сопровождение	ШМО кл.руководителей	в течение всего срока	Зам по ВР	План мероприятий по профессиональному развитию классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности. План курсовой подготовки классных руководителей по организации воспитательной деятельности План ШМО классных руководителей
		Участие в школьных семинарах	Не реже 1 раза в квартал	Зам по УВР, ВР	Внедрение методик работы с классными коллективами
		Организация мониторинга	Ежегодно, апрель-май	Кл.руководители, зам по ВР,	Анализ результатов личностного роста обучающихся с рисками учебной

		личностных результатов		педагог-психолог	неуспешности
3.	Создание единой развивающей среды для организации работы с обучающимися	Обновление содержания курсов ВД, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно методическим рекомендациям проекта «Школы Минпросвещения России»	Ежегодно, май-июнь, сентябрь	директор, зам по УВР, ВР, педагоги доп.образования, соц.педагог	Родители и обучающиеся ознакомлены с перечнем курсов внеурочной деятельности, дающих право выбора. 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в программы ДО.
		Реализация РПВ и КПВР ООП НОО, ООО, СОО	В течение всего периода	зам по ВР, советник директора, кл.руководители, соцпедагог, педагоги доп.образования, педагог-библиотекарь	100% обучающихся вовлечены в мероприятия, акции РПВ и КПВР в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
		План психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога, ИП обучающихся с рисками учебной неуспешности
4.	Организация социально-педагогического сопровождения социализации	Выявление образовательных потребностей	Ежегодно, май		Анализ результатов анкетирования, организация адресной работы

	обучающихся при включении их в активную социально значимую деятельность	обучающихся			
		Включение в реализацию плана ВР классных коллективов	в течение всего периода	кл.руководители, советник директора,	Реализация планов воспитательной работы каждого классного коллектива в полном объеме.
		Включение в проектную деятельность на уровне классных коллективов «Классное дело»	По графику	кл.руководители,	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в проект «Классное дело»
		Включение в деятельность детских организаций: «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтеры	в течение всего периода	советник директора, кл.руководители	Включенность обучающихся с рисками учебной неуспешности в мероприятия при реализации программ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтеры
		Участие в проектировании КТД	в течение всего периода		Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности в обсуждении планов проведения КТД
5.	Организация работы с семьями обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Проведение тематических родительских собраний	По графику		Охват родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности - 70%
		Участие родителей в проектной деятельности «Классное дело» на уровне классных коллективов и школы	В течение всего периода	Кл.руководителей	Охват родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности - 70% .

«Повышение качества обучения школьников»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн-ресурсов и программ-тренажеров	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, учителя	Алгоритм самостоятельной поисковой деятельности обучающихся Анализ результатов выполнения отдельных заданий ГИА, анализ выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся. Рекомендации по организации и методике преподавания
2.	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам, связанным с проведением ГИА	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Проведено 2-3 родительских собрания для родителей обучающихся 9, 11 классов
3.	Поиск и апробация эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных результатов	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Внедрение технологии смешанного обучения (модели Перевернутый класс, Ротация станций)
4.	Организация деятельности РГ, школьных команд по обсуждению результативности освоения основных ООП на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, проблем, путей решения.	В течение всего периода	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Анализ управленческих действий по повышению качества образовательных результатов на уровнях общего образования
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества образовательных результатов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	План повышения квалификации педагогических работников, план методической работы школы
6.	Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкие результаты освоения ООП, с низкой мотивацией к учению	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог	План работы узких специалистов по сопровождению обучающихся с низкой мотивацией к учению
7.	Корректировка локальных нормативных актов в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на	По необходимости	Директор	Аналитические справки, приказы

	школьном уровнях в соответствии с установленными показателями	ти		
8.	Проведение мониторинга: текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся; организации внеурочной деятельности; организации работы с учащимися «группы риска» и учащимися низкого уровня мотивации к изучению учебных предметов; уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов; уровня метопредметной подготовки учащихся 1-11 классов; уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитические материалы, корректировка ВШК
9.	Участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	В соответствии с установленным расписанием	Зам.директора по УВР	Проведение процедур с соблюдением норм Порядка проведения
10.	Участие школы во Всероссийских проверочных работах.	В соответствии с графиком ВПР	Зам.директора по УВР	Проведение процедур с соблюдением норм Порядка проведения
11.	Организация методической поддержки по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся	В течение всего периода	Рук. ШМО	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организация работы по их преодолению Организация методических мероприятий (конференции, образовательные форумы, методические марафоны, открытые

				методические дни)
12.	Анализ результатов подготовки обучающихся (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА)	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя	Аналитические справки
13.	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя	Аналитические справки
14.	Анализ результатов ВПР	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя	Аналитические справки
15.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет-ресурсы школы	В течение всего периода	Администрация	Проведены родительские собрания, классные часы по вопросам объективности оценивания
16.	Мониторинг качества организации внутришкольной системы оценки качества образования	ежегодно	Директор	Отчет о самообследовании. Обсуждение результатов ВСОКО на педагогическом совете
17.	Реализация комплекса мер по эффективному использованию цифровой образовательной среды в целях повышения качества образовательных результатов	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР	Повышение доли педагогов, использующих ЦОС
18.	Проведение экспертизы Учебных планов и календарных учебных графиков в части реализации вариативных форм организации учебного процесса и учебных программ	Июнь, август-ежегодно	Зам.директора по УВР	Аналитические материалы
19.	Организация адресной консультационно-методической поддержки педагогическим работникам по результатам анализа мониторинговых процедур	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, рук. ШМО	Повышение квалификации по выявленным дефицитам в рамках реализации ИОМ

20.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по актуальным вопросам повышения качества образовательных результатов детей (личностных, предметных, метапредметных), в рамках родительских собраний, сетевых сообществ, официальных Интернет-ресурсов ОУ	В течение всего периода	Директор	Проведены общешкольные и классные родительские собрания по актуальным вопросам повышения качества образовательных результатов детей (личностных, предметных, метапредметных),
21.	Проведение онлайн-анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по основным показателям удовлетворенности качеством образовательных услуг	Не реже 1 раза в год	Администрация	Анализ анкетирования Проведены общешкольные и классные родительские собрания по результатам анкетирования. Корректировка ВСОКО
22.	Рассмотрение на педсоветах, совещаниях: анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур по вопросам качества подготовки обучающихся; адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга; отчетов по устранению недостатков, выявленных по результатам мониторинговых и оценочных процедур	По плану ВШК	Администрация	Скорректирован план проведения педсоветов, совещаний с учетом анализа мониторинговых и оценочных процедур
23.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов	Ежегодно, май- июнь, август- сентябрь	Директор	Приказы, распоряжения
24.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам совершенствования качества образовательных результатов, решению выявленных проблем	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, рук. ШМО	Разработаны адресные методические рекомендации для учителей-предметников