

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32
тел. 8(391)483-77-11 e-mail: Kozhany07@yandex.ru



Утверждаю:
Директор МБОУ Кожановская СОШ
Щергина В.М.

В.М.

(подпись)

«12» декабря 2022 *Приказ*

Программа
повышения качества образования
в МБОУ Кожановская СОШ
на 2023-2025 год

2022

РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ Кожановская СОШ на 2023-2025 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериальной оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2018–2020 годы Муниципальная программа качества образования в Балахтинском районе Локальные акты школы
Разработчик Программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	Участники образовательных отношений (школьное сообщество) МБОУ Кожановская СОШ
Цель Программы	повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; – создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательной деятельности к достижению устойчивых положительных образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности; – повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ, конкурсном движении; – рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы; – доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. – рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; – рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР; – рост доли школьников, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам; – обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами, специалистами с соответствующим образованием.
Сроки реализации Программы	2023– 2026 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогического коллектива школы; – повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности; – повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; – рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; – увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
Контроль реализации программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

Раздел. Актуальность программы

Результаты учебной деятельности.

Формальные показатели учебной деятельности по классам:

Класс	1 четверть	2 четверть	год	динамика
2	100	100		положительная
3	91	91		стабильная
4 а	100	100		
4 б	100	100		
5	100	100		
6	100	100		
7	100	100		
8а	100	100		

86	100	100		
10		100		

В целом по 2-4 классам наблюдается рост качества учебных результатов, что можно объяснить деятельностью Школы «Погружения» для РВГ и разноуровневых групп 2-4 кл. на протяжении 4-х лет. Самый высокий и ровный процент качества знаний показывает учитель Доценко Лариса Николаевна (45, 47,47%) за 4 года обучения (в настоящем – 5 кл.). Качество обученности учеников подтверждается результатами оценочных процедур, что свидетельствует об объективности результатов:

- общая успешность выполнения 3-х итоговых работ); 45 - 55б. в показателях индивидуально-личностных особенностей детей.
- результатами КДР ЧГ в 4 классе (2021-2022уч. г.)
- четвертными и годовыми оценками.

В деятельности учителя по достижению результатов и формированию УУД прослеживается также преемственность: в 5-11 классах уч-ся показывают высокую учебную мотивацию, качественные учебные результаты.

В 5-9 классах – качество учебных результатов низкое. Самые низкие результаты по всем годам показывают учащиеся 9 класса (13%, 8%, 9%). Снижается показатель качества в 6 классе (36%, 23%, 18%) и в 7 классах.

В 10 классе средний уровень учебных результатов, что можно объяснить осознанным выбором и ответственным отношением к индивидуальным результатам учащихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования, малой наполняемостью классов (7 уч-ся), возможностью организовывать индивидуальную и парную работу на уроках и консультациях.

Есть *противоречие* в результатах обучающихся 9, 10 классов в классном журнале и результатах пробных работ в формате ГИА по математике. Возможная причина – низкий уровень деятельности и инициативности учащихся, ведомость, надежда на помощь учителя в любой момент во время учебной деятельности (все организовано учителем). Поэтому, результаты внешних оценочных процедур не всегда удовлетворяют ожидания учителя, учащихся и родителей.

В течение 2021-2022 учебного года проведены внешние и внутренние оценочные процедуры, анализ их выполнения.

- Стартовая диагностика в 1-х классах;
- Краевая диагностическая работа по ЧГ в 4 классе
- Краевая диагностическая работа по ЧГ в 6 классе;
- Краевая диагностическая работа по МГ в 7 классах
- Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе.
- Пробные экзамены в 9,11 классах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 60% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 13% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной,

финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и повышение квалификации педагогов предметных профессиональных объединениях.

Результаты КДР ЧГ в 4 классе

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	6,67%	73,33%	20,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Учащиеся демонстрируют сформированность 1 группы умений – 80%, сформированность 2 группы умений -53%, сформированность 3 группы умений читательской грамотности 48% , что в среднем выше региональных показателей на 17%.

Результаты диагностической работы по ЧГ в 6 классе

В соответствии с интерпретацией результатов ДР ЧГ в 6 классе по основным показателям представления результатов обучающиеся МБОУ Кожановская СОШ показали следующие результаты:

По уровням достижений:

2020-2021г				2021-2022г				2022			
Недостат. – 0%;	Пониж. –33%;	Базовый 67%;	Повыш. – 0%	Недостат. – 33%;	Пониж. – 28%;	Базовый 33%;	Повыш. – 5%	Недостат. – 6,25%;	Пониж. –44%;	Базовый 37%;	Повыш. – 12%

Вывод по выполнению КДР ЧГ: качество учебных результатов в 6 классе невысокое в течение 1-3 четвертей: 25%-25% - 30%, результат выполнения КДР ниже ожидаемого, Объективность оценив. – 67%. Достижения учащихся сформированы главным образом на базовом уровне (67 - 37%). Сформированность метапредметных умений учащихся на низком уровне. Уровень сформированности умений в предметных областях - средний и ниже среднего. В 2021 г. низкий уровень сформированности умений по русскому языку (70% уч-ся в группе риска). Следует учесть близкий к критическому результат сформированности умений уч-ся по естествознанию (44% отнесено к группе риска). Наиболее благоприятный результат показан по русскому языку (51%) и естествознанию 50%), 25% - потенциал, 25% - в группе риска. По математике (41%)– 37% потенциал, 3 уч-ся в группе риска, 4 уч-ся показывают недостаточный уровень сформированности умений по предмету. По истории (44%) – 4 уч-ся в группе риска.

Вывод по результатам деятельности учителей, направленной на формирование умений читательской грамотности:

- деятельность учителей школы, в основном, направлена на формирование умений первой группы, а именно - общее понимание и ориентация в тексте - умение читать различные тексты (включая учебные), понимание общего содержания, нахождение и извлечение информации, представленной в явном виде. Умения третьей (8 – 77%) отрабатываются периодически;
- не прослеживается согласованная и управляемая работа по формированию и развитию умений читательской грамотности:

- 1 группа умений сформирована на базовом уровне – макс. результат выполнения – 89%, минимальный – 0% (средний показатель – 53%);
- 2 группа умений сформирована на пониженном уровне – макс. результат- 83%, минимальный – 17%
- 3 группа умений сформирована на недостаточном уровне – максимальный результат – 77%, минимальный – 8%

Краевая контрольная работа по математической грамотности в 7 классах

КДР МГ 7А – ниже базов. – 63%, базов – 37%. Объективность оценив. – 75%. Кач-во 1-3 четв. 27% - 55% - 63%

7Б – ниже базов. – 37%, базов – 63%. Объективность оценив. - 75%. Кач-во 1-3 четв. 8% - 16% - 25%

Вывод: учащиеся показывают низкий уровень достижения предметных результатов

Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе

По уровням достижения

2020 (10 уч-ся)			2021 (11 уч-ся)		
Ниже базового	Базовый	повышенный	Ниже базового	Базовый	повышенный
33	44%	22%	0	70	30

Вывод: **средний процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы за каждый год – выше 44. Результаты освоения 1 группы умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.) и 2 группы умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) за 2 года показывают отработанную систему в организации деятельности учителей по формированию умений. Показатель освоения 3 группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) пока не стабильный. Причины низких результатов в 2020 году обсуждаются в ШМО, на педагогическом совете, совещаниях. Проведено 2 модульных погружения совместно учителями математики, химии, физики по формированию естественнонаучных знаний и умений у учащихся.

Востребованность выпускников школы

Ежегодно 100% выпускников 11 класса школы поступают в высшие, средне-специальные учебные заведения. В текущем учебном году 100% выпускников 2022 г. продолжают обучение на бюджетной основе в средне-специальных учебных заведениях г. Красноярск, Ачинск. Из 16 выпускников 9 класса 7 обучающихся поступили в средне-специальные учебные заведения, в том числе в Балахтинский аграрный техникум и в г. Красноярске

9 класс	Кол-во уч-ся	ССУЗ	10 класс	Трудоустройство
	16	9	7	0
11 класс	Кол-во уч-ся	ССУЗ	ВУЗ	Трудоустройство
	5	4		1

Воспитательная работа

По итогам организации работы:

- 100% школьников 1-11 классов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) были включены в образовательные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- выполнено более 90% запланированных мероприятий;

В системе дополнительного образования в 2021-2022уч.году реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

»

год	В общеобразовательных учреждениях	В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч.			Всего детей без повтора
		ДЮСШ	ЦВР*	школа искусств (муз.школа)	
2018-19	98 / 58,3%	64 / 38%	106 / 59%	4 / 2,2%	139 / 82,7%
2019-20	159 / 86,5%	36 / 19,8%	100 / 55,2%	2 / 1,1%	159 / 86,5%
2020-21	169 / 91,3%	36 / 19,5%	72 / 39%	2 / 1%	169 / 91,3%
2021-22	137 / 84,5%	36 / 22 %	75 / 46,2%	1 / 0,6%	137 / 84,5

* ЦВР (муниц. программы: «Исследователь», «Охотники за капиталом», «Профессиональный ориентир», муниц. проекты: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтеров»)

Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:

Название программы	Направленность программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей в программе	Достижения детей 20.04.2021-20.04.2022
«Гармония»	художественная	Потехина Т.А.	3	30	<ul style="list-style-type: none"> Участники регионального творческого фестиваля «АРТ-ПАРАД ОНЛАЙН 2021»; Победитель межрайонного конкурса-фестиваля «Браво, дети» в номинации «ансамбль» - «Загорские девчата». Лауреат районного фестиваля-конкурса «Виктория» - в номинации «солист»; Лауреат 2 степени Международного конкурса «КИТ» в номинации «эстрадный ансамбль» - коллектив «Загорские девчата»; Лауреаты муниципального этапа краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ» в номинациях «эстрадное пение и джазовый вокал: солист»; «эстрадное пение и джазовый вокал: ансамбль»; Участники краевого конкурса «Мой край! Мой голос!»; Выступления в СДК, школьных КТД.
«Палитра»	художественная	Михайлова И.В.	2	16	<ul style="list-style-type: none"> Краевой конкурс плакатов и рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» - 1 место – Ятченко С., 2 место – Шайхутдинова Ж. Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: <ul style="list-style-type: none"> 1 место – Зыбайло С. 2 место – Тимофеева А. 1 место – МБОУ Кожановская СОШ «новогодняя композиция» 3 место - Михайлов И. (фотография) Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Лауреат 3 степени – Зыбайло С., Дипломанты 1 степени Ростовцева В., Романцова С., 3 степени – Блохина О. Районная выставка «И помнит мир спасенный» Всероссийский дист. «Бережем планету» - 1,1,1,1,2,2,2,2,2,3,3 места; Участники межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки» в номинации «рисунок». Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»; Участники Всероссийского творческого конкурса «На защите Отечества».

«Веселая кисточка»	художественная	Михайлова И.В.	3	47	<ul style="list-style-type: none"> Участники тематических школьных выставок: «Все краски жизни для тебя - МАМА», «Новогодний вернисаж» «Мир, в котором мы живем», «Широкая масленица блинами славится», и др. Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: 1 место – Бурухина А. Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»
«Умелые ручки»	художественная	Зюнькина А.Г.	3	19	<ul style="list-style-type: none"> Школьная выставка «Мир, в котором мы живем» в номинации «ДПИ». Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Дипломант 2 степени – Зюнькина В., 3 степени – объединение «Умелые ручки».
«Робототехника»	техническая	Потехин Н.В.	3	15	Участники муниципального этапа краевого фестиваля «Таланты без границ»; Участники регионального конкурса
«Первый полет»	техническая	Потехин Н.В.	4	26	Участники муниципального фестиваля «Точка роста».
«Лыжные гонки»	физкультурно-спортивная	Руденок В.И.	5	35	<ul style="list-style-type: none"> школьный этап ПСИ «Лыжные гонки» - 19 чел.; участие районный этап ПСИ «Лыжные гонки»; участие в акции «Лыжня России» на уровне территории; первенство района «Весенняя лыжня» - 2 место Хрусталев А.
«Подвижные игры»	физкультурно-спортивная	Степанов А.Г.	2	19	<ul style="list-style-type: none"> районный турнир «Олимпийские надежды» - 3 место школьный этап ПСИ по баскетболу - 31 чел.; победитель (юноши), участие (девушки) - районный этап ПСИ «Баскетбол».
«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	Канаев В.В.	2,5	30	<ul style="list-style-type: none"> первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), школьный этап ПСИ по настольному теннису – 64 чел. кубок района среди территорий (дети младше 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), муниципальный этап «ПСИ» по настольному теннису – 2 место (Крышко М., Карелина А., Зюнькина В., Красных К.).
«Шахматный всеобуч»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	2	25	
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Степанова А.А.	3		<ul style="list-style-type: none"> участники муниципального этапа «ПСИ» по волейболу; участники муниципального турнира на призы ДОСААФ; районный турнир по волейболу (юноши) –3 место
Интеллектуал	социально-гуманитарная	Невзгодова Е.В.	2	14	<ul style="list-style-type: none"> победитель и призер в заочном 19-ом районном фестивале «Хрустальная сова» - старшая и младшая группы; участие младшая группа финал районных интеллектуальных игр "Интеллектуалы XXI".

Юный натуралист	естественно-научная	Кабак Т.М.	14	23	- реализация программы
-----------------	---------------------	------------	----	----	------------------------

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ достигнуты следующие результаты на 20.04.2022:

Планируемые результаты	Фактические показатели
– охвачено дополнительным образованием не менее 80% детей в возрасте от 6 до 18 лет;	Охват составил 137 человека / 84,5% от общего количества обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ
– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;	Зачисление в детские объединения производилось на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей)
– представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы;	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 5-и направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.
– реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;	В начале 2021-22 учебного года было заявлено к реализации 15 программ. В течение 2021-22 уч. года в МБОУ Кожановская СОШ реализовывается 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года.
– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;	Информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы.
– организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;	В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, ФСЦ «Олимп», Балахтинский молодежный центр.
– пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений;	Согласно календарному учебному графику промежуточная аттестация проводится в сроки с 18.04 по 31.05.
– стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений;	27,8% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др.
– включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений;	включены в массовые мероприятия школы и территории 83,3% обучающихся детских объединений;
– удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных	На 20.05.22 удовлетворены организацией системы дополнительного образования 72% от опрошенных.

отношений;	
– использование оборудования центра «Точка роста»	Оборудование используется при реализации программ «Первый полет», «Шахматный всеобуч»

По результатам аналитического отчета по итогам контроля реализации плана ВСОКО и ВШК за 2021-2022 учебный год были выявлены проблемы, которые можно сгруппировать по направлениям:

1. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);
2. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры; педагоги школы используют в основном традиционные технологии обучения и воспитания.
3. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно- массовых мероприятий с привлечением родителей;
4. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства невысокий; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для села в целом.

Следовательно, основными противоречиями настоящего состояния школы можно считать:

- Неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
- Недостаточная готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
- Частичная готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

РАЗДЕЛ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых– профессиональных сообществ, конкурсном движении;
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике– современные методические приёмы, технологии, подходы;
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной– деятельности участников образовательных отношений;
- рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в– олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР;
- рост доли школьников, достигших положительной динамики в– результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам;
- обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами,– специалистами с соответствующим образованием.

РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2023-2025 году осуществляется за счет региональных средств.

РАЗДЕЛ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 16 учебных кабинетов, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, образовательный центр «Точка роста».

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован на 2 этаже школы и включает следующие функциональные зоны:

- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Технология», предмету «Информатика»;
- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение (рекреация) для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы зонировано по принципу коворкинга, включающий шахматную гостиную и медиазону.