

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская  
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32  
тел. 8(391)483-77-11 e-mail: [Kozhany07@yandex.ru](mailto:Kozhany07@yandex.ru)



Утверждаю:  
Директор МБОУ Кожановская СОШ  
Щергина В.М.

*В.М.*

(подпись)

« 22 » декабря 2022 *Приказ*

**Программа**  
повышения качества образования  
в МБОУ Кожановская СОШ  
на 2023-2025 год

2022



## РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ Кожановская СОШ на 2023-2025 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериальной оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2018–2020 годы Муниципальная программа качества образования в Балахтинском районе Локальные акты школы
Разработчик Программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	Участники образовательных отношений (школьное сообщество) МБОУ Кожановская СОШ
Цель Программы	повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;</li> <li>– создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательной деятельности к достижению устойчивых положительных образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;</li> <li>– повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li> </ul>

Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ, конкурсном движении;</li> <li>– рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы;</li> <li>– доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</li> <li>– рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений;</li> <li>– рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР;</li> <li>– рост доли школьников, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам;</li> <li>– обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами, специалистами с соответствующим образованием.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2023– 2026 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогического коллектива школы;</li> <li>– повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;</li> <li>– повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>– рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>– увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul>
Контроль реализации программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

## Раздел. Актуальность программы

### Результаты учебной деятельности.

Формальные показатели учебной деятельности по классам:

Класс	1 четверть	2 четверть	год	динамика
2	100	100		положительная
3	91	91		стабильная
4 а	100	100		
4 б	100	100		
5	100	100		
6	100	100		
7	100	100		
8а	100	100		

86	100	100		
10		100		

**В целом по 2-4 классам** наблюдается рост качества учебных результатов, что можно объяснить деятельностью Школы «Погружения» для РВГ и разноуровневых групп 2-4 кл. на протяжении 4-х лет. Самый высокий и ровный процент качества знаний показывает учитель Доценко Лариса Николаевна (45, 47,47%) за 4 года обучения (в настоящем – 5 кл.). Качество обученности учеников подтверждается результатами оценочных процедур, что свидетельствует об объективности результатов:

- общая успешность выполнения 3-х итоговых работ); 45 - 55б. в показателях индивидуально-личностных особенностей детей.
- результатами КДР ЧГ в 4 классе (2021-2022уч. г.)
- четвертными и годовыми оценками.

В деятельности учителя по достижению результатов и формированию УУД прослеживается также преемственность: в 5-11 классах уч-ся показывают высокую учебную мотивацию, качественные учебные результаты.

**В 5-9 классах** – качество учебных результатов низкое. Самые низкие результаты по всем годам показывают учащиеся 9 класса (13%, 8%, 9%). Снижается показатель качества в 6 классе (36%, 23%, 18%) и в 7 классах.

**В 10 классе** средний уровень учебных результатов, что можно объяснить осознанным выбором и ответственным отношением к индивидуальным результатам учащихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования, малой наполняемостью классов (7 уч-ся), возможностью организовывать индивидуальную и парную работу на уроках и консультациях.

Есть *противоречие* в результатах обучающихся 9, 10 классов в классном журнале и результатах пробных работ в формате ГИА по математике. Возможная причина – низкий уровень деятельности и инициативности учащихся, ведомость, надежда на помощь учителя в любой момент во время учебной деятельности (все организовано учителем). Поэтому, результаты внешних оценочных процедур не всегда удовлетворяют ожидания учителя, учащихся и родителей.

В течение 2021-2022 учебного года проведены внешние и внутренние оценочные процедуры, анализ их выполнения.

- Стартовая диагностика в 1-х классах;
- Краевая диагностическая работа по ЧГ в 4 классе
- Краевая диагностическая работа по ЧГ в 6 классе;
- Краевая диагностическая работа по МГ в 7 классах
- Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе.
- Пробные экзамены в 9,11 классах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 60% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 13% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной,

финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и повышение квалификации педагогов предметных профессиональных объединениях.

### Результаты КДР ЧГ в 4 классе

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	6,67%	73,33%	20,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Учащиеся демонстрируют сформированность 1 группы умений – 80%, сформированность 2 группы умений -53%, сформированность 3 группы умений читательской грамотности 48% , что в среднем выше региональных показателей на 17%.

### Результаты диагностической работы по ЧГ в 6 классе

В соответствии с интерпретацией результатов ДР ЧГ в 6 классе по основным показателям представления результатов обучающиеся МБОУ Кожановская СОШ показали следующие результаты:

По уровням достижений:

2020-2021г				2021-2022г				2022			
Недостат. – 0%;	Пониж. –33%;	Базовый 67%;	Повыш. – 0%	Недостат. – 33%;	Пониж. – 28%;	Базовый 33%;	Повыш. – 5%	Недостат. – 6,25%;	Пониж. –44%;	Базовый 37%;	Повыш. – 12%

**Вывод** по выполнению КДР ЧГ: качество учебных результатов в 6 классе невысокое в течение 1-3 четвертей: 25%-25% - 30%, результат выполнения КДР ниже ожидаемого, Объективность оценив. – 67%. Достижения учащихся сформированы главным образом на базовом уровне (67 - 37%). Сформированность метапредметных умений учащихся на низком уровне. Уровень сформированности умений в предметных областях - средний и ниже среднего. В 2021 г. низкий уровень сформированности умений по русскому языку (70% уч-ся в группе риска). Следует учесть близкий к критическому результат сформированности умений уч-ся по естествознанию (44% отнесено к группе риска). Наиболее благоприятный результат показан по русскому языку (51%) и естествознанию 50%), 25% - потенциал, 25% - в группе риска. По математике (41%)– 37% потенциал, 3 уч-ся в группе риска, 4 уч-ся показывают недостаточный уровень сформированности умений по предмету. По истории (44%) – 4 уч-ся в группе риска.

**Вывод** по результатам деятельности учителей, направленной на формирование умений читательской грамотности:

- деятельность учителей школы, в основном, направлена на формирование умений первой группы, а именно - общее понимание и ориентация в тексте - умение читать различные тексты (включая учебные), понимание общего содержания, нахождение и извлечение информации, представленной в явном виде. Умения третьей (8 – 77%) отрабатываются периодически;
- не прослеживается согласованная и управляемая работа по формированию и развитию умений читательской грамотности:

- 1 группа умений сформирована на базовом уровне – макс. результат выполнения – 89%, минимальный – 0% (средний показатель – 53%);
- 2 группа умений сформирована на пониженном уровне – макс. результат- 83%, минимальный – 17%
- 3 группа умений сформирована на недостаточном уровне – максимальный результат – 77%, минимальный – 8%

### Краевая контрольная работа по математической грамотности в 7 классах

КДР МГ 7А – ниже базов. – 63%, базов – 37%. Объективность оценив. – 75%. Кач-во 1-3 четв. 27% - 55% - 63%

7Б – ниже базов. – 37%, базов – 63%. Объективность оценив. - 75%. Кач-во 1-3 четв. 8% - 16% - 25%

Вывод: учащиеся показывают низкий уровень достижения предметных результатов

### Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе

По уровням достижения

2020 (10 уч-ся)			2021 (11 уч-ся)		
Ниже базового	Базовый	повышенный	Ниже базового	Базовый	повышенный
33	44%	22%	0	70	30

Вывод: **средний процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы за каждый год – выше 44. Результаты освоения 1 группы умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.) и 2 группы умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) за 2 года показывают отработанную систему в организации деятельности учителей по формированию умений. Показатель освоения 3 группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) пока не стабильный. Причины низких результатов в 2020 году обсуждаются в ШМО, на педагогическом совете, совещаниях. Проведено 2 модульных погружения совместно учителями математики, химии, физики по формированию естественнонаучных знаний и умений у учащихся.

### Востребованность выпускников школы

Ежегодно 100% выпускников 11 класса школы поступают в высшие, средне-специальные учебные заведения. В текущем учебном году 100% выпускников 2022 г. продолжают обучение на бюджетной основе в средне-специальных учебных заведениях г. Красноярск, Ачинск. Из 16 выпускников 9 класса 7 обучающихся поступили в средне-специальные учебные заведения, в том числе в Балахтинский аграрный техникум и в г. Красноярске

9 класс	Кол-во уч-ся	ССУЗ	10 класс	Трудоустройство
	16	9	7	0
11 класс	Кол-во уч-ся	ССУЗ	ВУЗ	Трудоустройство
	5	4		1

### Воспитательная работа

По итогам организации работы:

- 100% школьников 1-11 классов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) были включены в образовательные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- выполнено более 90% запланированных мероприятий;

В системе дополнительного образования в 2021-2022уч.году реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

»

год	В общеобразовательных учреждениях	В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч.			Всего детей без повтора
		ДЮСШ	ЦВР*	школа искусств (муз.школа)	
2018-19	98 / 58,3%	64 / 38%	106 / 59%	4 / 2,2%	139 / 82,7%
2019-20	159 / 86,5%	36 / 19,8%	100 / 55,2%	2 / 1,1%	159 / 86,5%
2020-21	169 / 91,3%	36 / 19,5%	72 / 39%	2 / 1%	169 / 91,3%
2021-22	137 / 84,5%	36 / 22 %	75 / 46,2%	1 / 0,6%	137 / 84,5

\* ЦВР (муниц. программы: «Исследователь», «Охотники за капиталом», «Профессиональный ориентир», муниц. проекты: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтеров»)

*Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:*

Название программы	Направленность программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей в программе	Достижения детей 20.04.2021-20.04.2022
«Гармония»	художественная	Потехина Т.А.	3	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участники регионального творческого фестиваля «АРТ-ПАРАД ОНЛАЙН 2021»;</li> <li>Победитель межрайонного конкурса-фестиваля «Браво, дети» в номинации «ансамбль» - «Загорские девчата».</li> <li>Лауреат районного фестиваля-конкурса «Виктория» - в номинации «солист»;</li> <li>Лауреат 2 степени Международного конкурса «КИТ» в номинации «эстрадный ансамбль» - коллектив «Загорские девчата»;</li> <li>Лауреаты муниципального этапа краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ» в номинациях «эстрадное пение и джазовый вокал: солист»; «эстрадное пение и джазовый вокал: ансамбль»;</li> <li>Участники краевого конкурса «Мой край! Мой голос!»;</li> <li>Выступления в СДК, школьных КТД.</li> </ul>
«Палитра»	художественная	Михайлова И.В.	2	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краевой конкурс плакатов и рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» - 1 место – Ятченко С., 2 место – Шайхутдинова Ж.</li> <li>Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 место – Зыбайло С.</li> <li>2 место – Тимофеева А.</li> </ul> </li> <li>1 место – МБОУ Кожановская СОШ «новогодняя композиция»</li> <li>3 место - Михайлов И. (фотография)</li> <li>Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Лауреат 3 степени – Зыбайло С., Дипломанты 1 степени Ростовцева В., Романцова С., 3 степени – Блохина О.</li> <li>Районная выставка «И помнит мир спасенный»</li> <li>Всероссийский дист. «Бережем планету» - 1,1,1,1,2,2,2,2,2,3,3 места;</li> <li>Участники межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки» в номинации «рисунок».</li> <li>Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»;</li> <li>Участники Всероссийского творческого конкурса «На защите Отечества».</li> </ul>

«Веселая кисточка»	художественная	Михайлова И.В.	3	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участники тематических школьных выставок: «Все краски жизни для тебя - МАМА», «Новогодний вернисаж» «Мир, в котором мы живем», «Широкая масленица блинами славится», и др.</li> <li>Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: 1 место – Бурухина А.</li> <li>Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»</li> </ul>
«Умелые ручки»	художественная	Зюнькина А.Г.	3	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная выставка «Мир, в котором мы живем» в номинации «ДПИ».</li> <li>Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Дипломант 2 степени – Зюнькина В., 3 степени – объединение «Умелые ручки».</li> </ul>
«Робототехника»	техническая	Потехин Н.В.	3	15	Участники муниципального этапа краевого фестиваля «Таланты без границ»; Участники регионального конкурса
«Первый полет»	техническая	Потехин Н.В.	4	26	Участники муниципального фестиваля «Точка роста».
«Лыжные гонки»	физкультурно-спортивная	Руденок В.И.	5	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьный этап ПСИ «Лыжные гонки» - 19 чел.;</li> <li>участие районный этап ПСИ «Лыжные гонки»;</li> <li>участие в акции «Лыжня России» на уровне территории;</li> <li>первенство района «Весенняя лыжня» - 2 место Хрусталев А.</li> </ul>
«Подвижные игры»	физкультурно-спортивная	Степанов А.Г.	2	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>районный турнир «Олимпийские надежды» - 3 место</li> <li>школьный этап ПСИ по баскетболу - 31 чел.;</li> <li>победитель (юноши), участие (девушки) - районный этап ПСИ «Баскетбол».</li> </ul>
«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	Канаев В.В.	2,5	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.),</li> <li>школьный этап ПСИ по настольному теннису – 64 чел.</li> <li>кубок района среди территорий (дети младше 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.),</li> <li>первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.),</li> <li>муниципальный этап «ПСИ» по настольному теннису – 2 место (Крышко М., Карелина А., Зюнькина В., Красных К.).</li> </ul>
«Шахматный всеобуч»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	2	25	
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Степанова А.А.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>участники муниципального этапа «ПСИ» по волейболу;</li> <li>участники муниципального турнира на призы ДОСААФ;</li> <li>районный турнир по волейболу (юноши) –3 место</li> </ul>
Интеллектуал	социально-гуманитарная	Невзгодова Е.В.	2	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>победитель и призер в заочном 19-ом районном фестивале «Хрустальная сова» - старшая и младшая группы;</li> <li>участие младшая группа финал районных интеллектуальных игр "Интеллектуалы XXI".</li> </ul>



Юный натуралист	естественно-научная	Кабак Т.М.	14	23	- реализация программы
-----------------	---------------------	------------	----	----	------------------------

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ достигнуты следующие результаты на 20.04.2022:

Планируемые результаты	Фактические показатели
– охвачено дополнительным образованием не менее 80% детей в возрасте от 6 до 18 лет;	Охват составил 137 человека / 84,5% от общего количества обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ
– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;	Зачисление в детские объединения производилось на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей)
– представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы;	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 5-и направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.
– реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;	В начале 2021-22 учебного года было заявлено к реализации 15 программ. В течение 2021-22 уч. года в МБОУ Кожановская СОШ реализовывается 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года.
– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;	Информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы.
– организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;	В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, ФСЦ «Олимп», Балахтинский молодежный центр.
– пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений;	Согласно календарному учебному графику промежуточная аттестация проводится в сроки с 18.04 по 31.05.
– стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений;	27,8% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др.
– включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений;	включены в массовые мероприятия школы и территории 83,3% обучающихся детских объединений;
– удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных	На 20.05.22 удовлетворены организацией системы дополнительного образования 72% от опрошенных.

отношений;	
– использование оборудования центра «Точка роста»	Оборудование используется при реализации программ «Первый полет», «Шахматный всеобуч»

По результатам аналитического отчета по итогам контроля реализации плана ВСОКО и ВШК за 2021-2022 учебный год были выявлены проблемы, которые можно сгруппировать по направлениям:

1. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);
2. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры; педагоги школы используют в основном традиционные технологии обучения и воспитания.
3. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно- массовых мероприятий с привлечением родителей;
4. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства невысокий; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для села в целом.

Следовательно, основными противоречиями настоящего состояния школы можно считать:

- Неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
- Недостаточная готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
- Частичная готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

## **РАЗДЕЛ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

## **РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых– профессиональных сообществ, конкурсном движении;
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике– современные методические приёмы, технологии, подходы;
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной– деятельности участников образовательных отношений;
- рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в– олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР;
- рост доли школьников, достигших положительной динамики в– результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам;
- обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами,– специалистами с соответствующим образованием.

## **РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2023-2025 году осуществляется за счет региональных средств.

#### **РАЗДЕЛ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 16 учебных кабинетов, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, образовательный центр «Точка роста».

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован на 2 этаже школы и включает следующие функциональные зоны:

- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Технология», предмету «Информатика»;
- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение (рекреация) для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы зонировано по принципу коворкинга, включающий шахматную гостиную и медиазону.