

**Тема:** «Презентация текстов проектов «Классное дело».

**Форма:** круглый стол, индивидуальная работа.

**Присутствуют:** Потехина Т.А., зам. по ВР, кл.рук. 1, 2, 3, 4 «а», 4 «б», 5, 6, 7, 8 «а», 8 «б», 10 классов.

**Отсутствуют:** 9 кл. (Михайлова И.В.)

**Повестка:**

1. Презентация классными руководителями идей социальных проектов в рамках подготовки к школьному фестивалю «Классное дело».
2. Планирование формата проведения школьного Фестиваля «Наука и технологии +»

**Ход**

- 1. По первому вопросу** Потехина Т.А. напомнила об условиях проведения круглого стола, отметила необходимость соблюдения алгоритма и регламента представления текстов проектов.

В процессе обсуждения представлены следующие проекты:

**1 класс (Доценко Л.Н.)**

*Название проекта* – «Удивительные свойства воды».

*Направление* «химия».

*Актуальность:* Обычные предметы и вещества, с которым ученики взаимодействуют каждый день, становятся для них привычным явлением. Помочь первоклассникам взглянуть на обычные вещи по-другому, раздвинуть рамки их незнания, пробудить интерес следопыта – вот одна из задач педагога.

*Проблема:* Все первоклассники точно знают, как вода может превращаться в пар или лед. А вот о других свойствах воды знания у них отсутствуют. Кроме того у первоклассников нет опыта организации и проведения простейших экспериментов.

*Цель:* формирование исследовательской компетентности школьников через изучение свойств воды.

*Целевая аудитория:* ученики 2-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- изучение свойств воды, доступных для понимания первоклассникам;
- проведение первоклассниками опытов с водой.

*Форма представления результата:* демонстрация опытов.

*Партнеры проекта:* родители.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 14 человек.

**2 класс (Рыжак И.А.)**

*Название проекта* – «Фабрика роботов».

*Направление* «конструирование».

*Актуальность:* Обучаясь, дети осваивают разные навыки. Эти навыки можно использовать в разных видах деятельности. Получив навыки юного каллиграфа способно обеспечить продвижение ребенка в разных видах деятельности.

*Проблема:* отсутствие у школьников понимания применения (переноса) полученных навыков в разных ситуациях и видах деятельности.

*Цель:* сформировать навык использования элементов каллиграфии в процессе конструирования роботов.

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- сконструированы роботы-образцы;
- подготовлен и проведен мастер-класс по конструированию роботов.

*Форма представления результата:* мастер-класс.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 13 человек.

**3 класс (Линаск И.Н.)**

*Название проекта* – «История возникновения пуговицы».

*Направление* «история».

*Актуальность:* Пуговицы как атрибут человеческой одежды сопровождают человека всю жизнь. Их разнообразие поражает. Пуговицы стали буквально частью нашего быта, но мало кто задумывается о том, как и когда они появились. Нам стало интересно: где берёт начало этот элемент одежды – пуговица?

*Проблема:* Однажды на уроке технологии мы читали про пуговицы. Сразу ряд вопросов возник в нашей голове... Когда появился этот элемент одежды? Какая история скрывается за его блеском? Кто автор этого изобретения? И вообще, что такое пуговица?

*Цель:* изучить историю создания пуговицы.

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- изучить историю возникновения пуговицы и интересные факты о ней;
- изготовить пуговицы своими руками.

*Форма представления результата:* выставка пуговиц, мастер-класс по изготовлению пуговицы.

*Партнеры проекта:* родители, педагоги школы.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 17 человек.

#### **4 «а» класс (Немерова Н.А.)**

*Название проекта* – «Что такое атом».

*Направление* «физика, моделирование».

*Актуальность:* На занятиях «Разговоры о важном» дети узнали информацию об атомных ледоколах и о силе атомной энергии.

*Проблема:* как выглядит атом, который заставляет двигаться ледоколы.

*Цель:* познакомить школьников с атомом и его свойствами.

*Целевая аудитория:* школьники 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- подобрана информация об атомах и их свойствах (атомной энергии);
- созданы модели атомов.

*Форма представления результата:* демонстрация моделей атомов, мастер-класс.

- *Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 13 человек.

#### **4 «б» класс (Кузьмина Д.А.)**

*Название проекта* – «Почему летают самолеты?».

*Направление* «конструирование».

*Актуальность:* Самолеты всегда завораживают своей красотой! Их используют и в гражданской и военной авиации. Никто из четвероклассников ни разу не летал на самолете. А интерес к изучению самолетов есть у всех.

*Проблема:* Каждый конструировал бумажные самолетики, которые легко планируют. Все знают, что настоящие самолеты изготавливают из металла, но все видят, что они тоже летают. Какие причины заставляют самолет держаться в воздухе – вот вопрос, на который школьники должны найти ответ.

*Цель:* изучить летательные свойства самолета.

*Целевая аудитория:* школьники 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- создание макетов самолетов и изучение истории их создания.

*Форма представления результата:* демонстрация моделей самолетов, мастер-класс, состязания.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 11 человек.

#### **5 класс (Полежаева К.С.)**

*Название проекта* – «Альтернативные способы умножения».

*Направление* «математика».

*Актуальность:* В современном мире темп жизни ускоряется, быстрый счет становится необходимостью, навыки быстрого счета пригодятся и в повседневной жизни, и на работе. Существует множество способов умножения как альтернатива способам, изучаемым в школе

*Проблема:* таблица умножения усваивается не всеми обучающимися и, как следствие, недоступен быстрый счет.

*Цель:* расширить знания учащихся о способах умножения, которые помогут в практической деятельности.

*Целевая аудитория:* школьники 3-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- изучены 5 способов альтернативного обучения с учениками класса
- представлены 3 способа.

*Форма представления результата:* мастер-класс

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 17 человек.

#### **6 класс (Понкратова О.Г.)**

*Название проекта* – «Химия в повседневной жизни».

*Направление* «химия».

*Актуальность:* Современная химия развивается быстрыми темпами. Она играет большую роль в жизни человека и в развитии общества. Благодаря науке химии человеком были открыты вещества, из которых получили продукты питания, лекарства, обувь, строительные материалы, современные средства связи и многое, многое другое. В повседневной жизни человека химия широко используется в быту.

*Проблема:* мало кто знает, что используя простые вещества, которые есть в каждом доме, можно изучать химию и проводить опыты.

*Цель:* - показать применение и значение химии в повседневной жизни человека;

- рассказать, продемонстрировать и объяснить наглядные эксперименты, с помощью которых можно наблюдать химические реакции в домашних условиях без вреда для жизни и здоровья человека.

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- построение опытов с использованием простых химических веществ, которые есть в каждом доме;

*Форма представления результата:* демонстрация опытов.

*Количество задействованных учеников в проекте:* – 13 человек.

**7 класс (Быбина О.В.)**

*Название проекта* – «Определение качества молочной продукции».

*Направление* «химия».

*Актуальность:* В современных магазинах огромное разнообразие молочных продуктов. Это — йогурты, творог и творожки, мороженое. На этикетках можно прочесть состав продукта: но мы не всегда понимаем, что обозначают эти знаки. Поэтому актуально в настоящее время научиться выбирать качественные молочные продукты и уметь определять качество молока.

*Проблема:* Недобросовестные производители часто подмешивают крахмал для придания молоку, сливкам, сметане и йогуртам большей густоты и пишут на этикетках не всегда достоверную информацию.

*Цель:* изучение способов определения качества молочных продуктов в домашних условиях.

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- изучены показатели качества молочной продукции;
- демонстрация способов определения качества молочных продуктов.

*Форма представления результата:* демонстрация опытов.

*Количество задействованных учеников в проекте:* – 7 человек.

**8а класс (Панина Т.А.)**

*Название проекта* – «Определение качества меда».

*Направление* «химия».

*Актуальность:* Давно доказано, что натуральные продукты благотворно влияют на жизнедеятельность нашего организма. Мед любого сорта будет полезен для организма. Поэтому актуально в настоящее время научиться выбирать хороший мёд и уметь определять качество меда, для того чтобы не купить подделку.

*Проблема:* Чтобы получить большое количество натурального меда, нужны большие затраты, именно поэтому часто происходит фальсификация меда.

*Цель:* изучение способов определения качества меда в домашних условиях.

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- демонстрация способов определения качества меда.

*Форма представления результата:* демонстрация опытов.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 11 человек.

**8б класс (Кабак Т.М.)**

*Название проекта* – «Insekta: НАСЕКОМЫЕ».

*Направление* «зоология».

*Актуальность:* Класс Насекомые – это самый многочисленный класс животных. Расширять свои знания о насекомых важно с раннего возраста, чтобы предостеречь себя от опасностей.

*Проблема:* Существуют полезные для человека насекомые, насекомые-вредители, ядовитые насекомые, отсюда каждому важно знать, что нас окружает.

*Цель:* расширение знаний о насекомых среди школьников через организацию интерактивной площадки «Insecta».

*Целевая аудитория:* ученики 1-10 классов.

*Ожидаемый результат:*

- разработка викторины по теме «Насекомые»;
- подготовка презентации «живой лаборатории».

*Форма представления результата:* живая лаборатория.

*Партнеры проекта:* коллеги.

*Количество задействованных учеников в проекте:* весь класс – 12 человек.

10 класс (Цигулева И.Н.)

Название проекта – «Вторая жизнь вещей».

Направление «экология».

**Актуальность:** В настоящее время получило широкое распространение направление «handmade» - ручная работа, которая позволит каждому ученику внести частичку своей души в изделие. Многие вещи, которые утратили свою актуальность можно использовать в другом амплуа. Из них можно изготовить сувениры, при условии овладения простыми навыками и технологиями их изготовления.

**Проблема:** Политика потребления вещей приводит к появлению большого количества отходов, что негативно отражается на экологии. Важно научиться не только перерабатывать отходы, но и «давать вторую» жизнь вещам.

**Цель:** изучить и освоить способы придания второй жизни вещам.

**Целевая аудитория:** ученики 3-9 классов.

**Ожидаемый результат:**

- изучены способы вторичного использования вещей и изготовления из них сувенирной продукции;
- подготовлен мастер-класс.

**Форма представления результата:** демонстрация сувенирной продукции, мастер-класс.

**Количество задействованных учеников в проекте:** весь класс – 7 человек.

2. По второму вопросу поступили следующие предложения:

- провести фестиваль в два дня 16-17.03. 16.03 - для начальных классов, 17.03 – для 5-10 классов;
- провести фестиваль в один день, но в два потока;
- отвести 15-20 минут по времени на представление образовательных площадок;
- составить маршрутные листы посещения площадок для каждого класса;
- предложить ученикам свободное посещение образовательных площадок по своему выбору;
- формы представления результатов на площадках должны соответствовать интересам детей разных возрастов;
- при ограниченности ресурсов можно презентовать одну площадку в начале фестиваля для всей аудитории;
- продумать место проведения площадок, расстановку оборудования и реквизита;
- каждая площадка должна продемонстрировать практические наработки по проекту;
- ведущие площадки – обучающиеся;
- презентация площадки должна включать теоретическую часть по проекту: краткий рассказ (не чтение!) с названием темы, цели, описания изученного материала, результатов проекта и практическую работу;
- в процессе подготовки проекта форма представления результата может быть изменена;
- провести до 10 марта еще один сбор кл.руководителей с целью принятия общего решения по формату проведения Фестиваля с учетом возможных изменений.

### Решение

1. Классным руководителям совместно с проектными командами классов:
  - провести корректировку текстов проектов;
  - к 6 февраля 2023 года оформить и сдать тексты сценариев классных проектов;
  - до 15 марта - реализовать проекты классных коллективов;
  - к 16 марта – оформить и подготовить презентацию тематических образовательных площадок в рамках школьного Фестиваля «Наука и технологии +» - финального этапа проекта «Классное дело».
2. Потехиной Т.А. организовать консультативную помощь проектным командам по вопросам оформления и реализации классных проектов, организации работы образовательных площадок.
3. Потехиной Т.А. до 10.03.23 запланировать совещание кл.руководителей по вопросу итогового планирования/корректировки проведения Фестиваля «Наука и технологии +»

16 января 2023 года

Зам.директора по ВР  Потехина Т.А.