

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от
«_____» _____ 2021г.
№ _____

Согласовано
на заседании общешкольного
родительского комитета
протокол от
«_____» _____ 2021г.
№ _____

Утверждено
Директором МБОУ Кожановская
СОШ
_____ В.М. Шергина
Приказ от «_____» _____ 2021
№ _____

**Программа
профилактики безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних
МБОУ Кожановская СОШ
(2021-2025)**

Пояснительная записка

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растет новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. В связи с этим профилактическая работа в этом ключе не теряет своей актуальности. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Кроме того, формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС, кроме прочего, понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения, моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образ жизни, осознание значения семьи и т. д.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать и социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. Близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства. Поэтому, какие этические и социальные нормы будут выбраны ребенком в качестве жизнеобразующих, зависит от влияния всех институтов воспитания.

Таким образом, необходимость профилактической работы по прежнему не теряет своей актуальности. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации.

Профилактическая деятельность строится с учетом следующих принципов:

- принцип законности означает неукоснительное исполнение законов, а также контроль за исполнением законов при реализации прав и обязанностей несовершеннолетних, в данном случае, в процессе деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- принцип гуманизма реализуется через уважительное и гуманное отношение к дезадаптированным несовершеннолетним, исключая унижение их человеческого достоинства;
- принцип демократизма в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуется через организацию взаимодействия и сотрудничества с различными органами и организациями; признание, что профилактическая работа с несовершеннолетними - это один из аспектов профилактической работы в обществе;
- принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней в процессе деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является создание благоприятных условий для реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.
- индивидуальный подход к несовершеннолетнему в процессе проведения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает вступление с ним в психологический контакт с учетом социальных, психологических, функциональных особенностей каждого несовершеннолетнего при выборе форм взаимодействия и реабилитации. При этом должен строго соблюдаться принцип соблюдения конфиденциальности полученной от несовершеннолетнего информации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие **основные понятия**:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Программа реализуется в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Международный документ «Декларация прав ребенка»;
- Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2);
- Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.06.2014 №114 «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;

- Приказ Минобразования России от 28.02.2000 №619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа;
- иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют деятельность образовательной организации по вопросам профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Анализ состояния профилактической работы в МБОУ Кожановская СОШ

МБОУ Кожановская СОШ (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории с.Кожаны Балахтинского района с 1986 года. Школа расположена в типовом здании по адресу Красноярский край, Балахтинский район, с.Кожаны, зд.32. В школе обучаются ученики 1-11 классов трех территорий района: с.Кожаны, д.Крюково, п.Могучий. Для обучающихся д.Крюково и п.Могучий организован ежедневный подвоз.

В школе обучаются ученики с разными поведенческими особенностями, стартовыми возможностями и образовательными потребностями, обучающиеся из семей с разным социальным статусом, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей. Есть школьники, которые нуждаются в специально организованной психолого-педагогической и социальной поддержке и сопровождении. К их числу относятся школьники, стоящие на разных видах контроля, из семей, стоящих на учете как СОП; школьники с ограниченными возможностями здоровья, школьники, испытывающие затруднения в освоении учебного материала.

Профилактическую работу осуществляет педагогический коллектив, штат которого укомплектован специалистами: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, педагог-дефектолог, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, куратор службы медиации.

Профилактическая работа в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах (1-11 классы);
- во внеурочной деятельности, с включением обучающихся в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- в системе дополнительного образования (в спортивных секциях и кружках);
- в режиме организации индивидуальной работы с обучающимися при реализации ИПР с привлечением узких специалистов.

В школе разработаны и реализуются следующие программы и планы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на формирования личностных качеств обучающихся:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (раздел ООП НОО), целью которой является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- программа воспитания и социализации обучающихся (раздел ООП ОО), целью которой является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- программа воспитания и социализации обучающихся (раздел ООП СО) с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совместный план работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся;

- план работы совета профилактики правонарушений с целью формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- план мероприятий по профилактике правонарушающего поведения, вредных привычек и употребления психоактивных веществ среди обучающихся, направленный в первую очередь на создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.
- программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся;
- план работы службы школьной медиации, направленной на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- образовательная программа дополнительного образования, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во внеурочное время.

Ежегодно:

- составляется социальный паспорт класса (с корректировкой по итогам 1 полугодия каждого учебного года);
- социальный паспорт школы (с корректировкой по итогам 1 полугодия каждого учебного года), который предоставляется в ОДН;
- осуществляется сотрудничество с представителями МО МВД России «Балахтинский» (инспекторы ПДН, ОГИБДД) по вопросам постановки/непостановки обучающихся и семей на учет с предоставлением:
 - характеристик на обучающихся;
 - ходатайств о постановке/непостановке/снятии с профилактического учета с анализом проведенной школой профилактической работы за истекший период;
- запрашиваются протоколы в КДНиЗП (в случае постановки/непостановки обучающихся, семей на разные виды учета);
- осуществляются сверки запрашиваемой информации из Министерства образования Красноярского края по вопросам мониторинга и проведения мониторинга;
- проводится анализ деятельности образовательной организации по профилактике правонарушающего поведения обучающихся и др.;

Ежеквартально:

- школой предоставляются справки в МО МВД России «Балахтинский» «О наличии (отсутствии) правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации».
- проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются текущие вопросы, касающиеся противоправных действий со стороны обучающихся, вопросы неисполнения родителями своих обязанностей в отношении обучающихся, вопросы организации профилактических мероприятий в отношении данной категории школьников и семей,

Ежемесячно КДНиЗП в школы предоставляются списки детей, состоящих (поставленных/снятых) на разных видах учета в Балахтинском районе (обучающиеся персонально поставленные и списки семей, состоящих на учете в социально опасном положении).

Ежедневно школой

- ведется учет посещаемости, сведения о посещаемости передаются в Управление образования Балахтинского района;
- организована текущая работа по профилактике правонарушающего поведения несовершеннолетних и защите их прав.

Организована работа узких специалистов: социального педагога; педагога-психолога, дефектолога, школьного уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений; куратора школьной службы медиации и др.

Разработаны:

- информационные памятки для обучающихся и родителей,
- алгоритмы действий сотрудников школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и др.

Составляются (по мере необходимости):

- планы индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на ВШК, учете в ИДН и СОП;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей категории СОП;
- характеристики на обучающихся, стоящих на разных видах контроля;
- карты занятости обучающихся, стоящих на разных видах контроля, во внеурочное время (каникулярный период) и др.

Проводятся:

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися (1-11 классы) по профилактике правонарушающего поведения с привлечением представителей различных организаций (инспектор ПДН, начальник пункта полиции №1 «Балахтинский», медперсонал Кожановской сельской амбулатории, представитель Балахтинского молодежного центра и др.);
- социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- консультации педагога-психолога;
- посещение семей, стоящих на разных видах контроля, при выявлении фактов семейного неблагополучия;
- участие в совместном рейде по территории с.Кожаны (по графику);
- восстановительные процедуры с целью разрешения конфликтных ситуаций.
- трудоустройство обучающихся группы «риска» в летний период и др.

Размещены на школьном стенде и школьном сайте информационные материалы профилактической направленности размещены (телефоны службы доверия и др.)

Анализ позволил выявить следующие проблемы, решение которых учитывались при разработке программы профилактики правонарушений несовершеннолетними в МБОУ Кожановская СОШ:

на уровне школы:

- отсутствие корректировки школьной нормативно-правовой базы (должностных инструкций), затрудняющей распределение функционала и координацию деятельности специалистов, в условиях оптимизации образования;
- отсутствие командной работы специалистов в направлении профилактики;
- недостаточная компетентность отдельных педагогов (молодых специалистов) в дидактических подходах, технологиях и методах организации работы по проблемам профилактики в свете современных тенденций (как с обучающимися, так и с родителями);
- отсутствие опыта работы (системной практики) узких специалистов с результатами СПТ;
- отсутствие системы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы с поведением (стабильного расписания, организации системной работы узких специалистов);
- организация системной процедуры мониторинга в рамках реализации программы профилактики;

на уровне родителей:

- ослабление роли семьи в воспитании детей:
 - занятость родителей (законных представителей) посменно, на нескольких работах сразу, а часто и вахтовым методом, приводит к тому, что дети остаются под присмотром родственников, а зачастую старших братьев и сестер или же соседей (пропуски 1 урока объясняются кратко, проспал, т.к. некому разбудить – отсюда пропуски без уважительных причин и, как результат, снижение успеваемости);
 - отсутствие контроля со стороны родителей за детьми, особенно в вечернее время, за времяпрепровождением подростков (главной отдушиной в жизни подростка, жаждущего общения, становится компания таких же подростков, отдающих предпочтение сомнительным занятиям);
 - безответственная лояльность родителей к вопросам управления несовершеннолетними транспортными средствами без наличия водительских прав;

- нежелание (неумение) современных родителей заниматься вопросами воспитания детей;
- подмена родителями понятий «воспитание» как целостной системной работы, на «решение проблем»;
- отсутствие мотивации у большинства родителей повышать свой уровень в вопросах воспитания детей;
- отсутствие у части родителей элементарных правовых знаний, касающихся ответственности за образование и воспитание детей;
на уровне обучающихся:
- смещение нравственных и общественных ценностей, что приводит к потере интереса к труду и образованию;
- наличие проявлений мелкого хулиганства, воровства;
- наличие случаев агрессивного поведения по отношению к сверстникам;
- наличие межличностных конфликтов;
- потребность в защите и охране прав в уже сложившейся трудной жизненной ситуации, помощь в защите от негативной социальной среды; помощь при возникновении проблем с адаптацией;
- пагубное влияние на психику подростка интернета, компьютерных игр, которые стали модными в последнее время, так как постепенно формируют жестокость, вседозволенность и неуправляемость ребенка;
- потребность учащихся в правовых знаниях.

Таким образом, необходимость профилактической работы по-прежнему не теряет своей актуальности.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ (далее Программа профилактики) призвана обеспечить комплексный подход для формирования законопослушного поведения обучающихся, реализацию целей и задач системы профилактики в условиях общеобразовательной школы.

Программа профилактики включает следующие разделы: целевой, функциональный, содержательный, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой раздел

Цель: развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации.

Задачи:

- 1) скорректировать нормативно-правовую и программно-методическую базу для реализации цели и задач программы профилактики;
- 2) организовать повышение квалификации педагогов школы в вопросах профилактики;
- 3) создать условия для развития личностных качеств школьников (жизненных ценностей, взглядов и убеждений), способствующих формированию норм толерантного поведения и препятствующих их вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность (экстремизм, терроризм, буллинг);
- 4) обеспечить массовую включенность несовершеннолетних в мероприятия, направленные на формирование у школьников законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 5) организовать эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих поведенческие проблемы, стоящие на разных идах контроля (ВШК, СОП) в процессе их воспитания и социализации;
- 6) обеспечить комплексный подход по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию активного и здорового образа жизни;
- 7) обеспечить организацию взаимодействия школы с семьей в вопросах информирования о соблюдении прав детей и обеспечения их безопасности;
- 8) организация системного мониторинга эффективности реализации Программы профилактики.

Этапы реализации Программы профилактики

Название этапа	Содержание работы
1 этап (подготовительный) январь - март 2021г.	<ul style="list-style-type: none">– анализ реализации программы воспитания и социализации по направлению «работа по профилактике правонарушающего поведения»;– изучение и корректировка нормативно-правовой базы;– организация деятельности рабочей группы по созданию программы профилактики: обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; определение стратегии и тактики деятельности; определение круга участников и их функционала; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности, внеурочную деятельность; составление программы.
2 этап (основной) сентябрь 2021г.- май 2025г.	<ul style="list-style-type: none">– реализация программы, направленной на оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию; использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;– организация текущего мониторинга с подведением промежуточных результатов.
3 этап (анализ результатов, подведение итогов) май-июнь 2025г.	<ul style="list-style-type: none">– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;– определение перспектив развития школы в данном направлении.

Механизмы реализации Программы профилактики

Основными механизмами реализации Программы профилактики являются:

- организация командной работы при условии четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы;
- усиление межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики;
- использование ресурса мероприятий календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО;
- согласование детализированных планов деятельности узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) – которые составляются и утверждаются ежегодно;
- создание поддерживающего окружения путем привлечения к воспитательной практике родительской общественности, администраций сельских территорий (Кожановской, Тюльковской, Петропавловской);
- организации системного мониторинга.

Используемые организационные формы

Беседы, классные часы, встречи, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, анкетирование, конкурсы, КТД, родительский патруль, ярмарки вакансий и др.

Функциональный раздел

В реализации Программы профилактики задействованы следующие участники образовательных отношений: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, старший вожатый, медик, представители родительской общественности. Для реализации Программы (в зависимости от цели) могут привлекаться педагоги-предметники, педагоги по дополнительному образованию, медиаторы, представители других организаций и др.

Участники реализации Программы профилактики и их функции

<p>Администрация школы</p>	<p>Проектирование образовательного процесса для несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовое обеспечение реализации Программы профилактики, ИПР и др.; - внесение изменений в существующие и разработка новых школьных локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; - кадровое обеспечение реализации Программы профилактики (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); - обеспечение материально-технических условий; - поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с районной КДН и ЗП, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении профилактики и сопровождения несовершеннолетних т семей, стоящих на разных видах контроля и др.
<p>Учитель-предметник</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в классе с учетом реализации воспитательных задач, создание условий для развития позитивных показателей каждого ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке индивидуальных образовательных программ (для обучающихся, имеющих проблемы в учебной деятельности); - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у школьников толерантных отношений, отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех обучающихся; - повышение квалификации; - организация предметного мониторинга.
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучает личность школьника; - создает условия, способствующие социальной адаптации учащихся; - оказывает помощь в достижении позитивного разрешения проблем; - формирует у несовершеннолетних позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; - оказывает семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания и социализации обучающихся; - создает условия нормального воспитания и развития личности ребенка: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса, демократические принципы и стиль общения между учителями и обучающимися, дисциплину и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве, возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. - организует работу по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности; в) работа с родителями;

	<p>г) правовой всеобуч; д) организация каникул; е) работа с трудными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет социальный паспорт класса, создаёт банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. организует деятельность во взаимосвязи с узкими специалистами совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и др. - ведёт ежедневный контроль посещаемости уроков, выясняет у родителей причину отсутствия; - мотивирует учащихся в занятия в кружки и секции; - организует занятость детей в каникулярное время; - ведет пропаганду здорового образа жизни, включая вопросы профилактики вредных привычек, привлекает специалистов: медики, психолог, соцпедагог; - участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ; - организует работу с родителями, привлекает их к сотрудничеству в вопросах воспитания и социализации школьников и др.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним (детьми); - участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ; - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается школьник; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с несовершеннолетним, так и с родителями; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей, родителей учащихся; - совместно с координатором школьной службы медиации и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности несовершеннолетних и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с зам.директором по воспитательной работе устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям детей, имеющим проблемы с поведением, в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей, социализации.</p> <p>Участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях по защите прав несовершеннолетних (КДНи ЗП, судебные заседания и др.), оказывает помощь в трудоустройстве в летний период (ТОС) и др.</p>
Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.</p>

	Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.
Медик	Согласно должностной инструкции
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы по дополнительному образованию с учетом потребностей обучающихся; - выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; - участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута школьников с разными образовательными потребностями; - организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; - привлекает школьников к участию в интеллектуальных, творческих, социальных, спортивных конкурсах разного уровня; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; - оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии; - консультирует родителей в вопросах развития и воспитания школьников по своему направлению деятельности и др.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; - проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, - организует работу детских клубов, кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых; - разрабатывает программы и положения массовых школьных мероприятий; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - анализирует достижения обучающихся, оценивает эффективность их обучения.
Куратор службы медиации	<ul style="list-style-type: none"> - проводит примирительные программы (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов; - обучает школьников, педагогов и родителей цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; - информирует учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости).
Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none"> - помогает в разработке и реализации программ деятельности детских общественных организаций и объединений с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; - организует их коллективно-творческую деятельность; - создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; - обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости); - участвует в работе педагогических, методических советов и др.

Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации ООП, организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого доступа для всех участников ОП к информации, связанной с реализацией ООП; - осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности; - разрабатывает план работы, обеспечивает его выполнение; - организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского коллектива исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности; - обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности; - способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
Обучающиеся	Обучение и воспитание несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении, происходит в общеобразовательных классах. При реализации индивидуальных программ реабилитации (ИПР) несовершеннолетние могут участвовать в коллективных тренингах, в групповых и индивидуальных занятиях со школьным психологом и другими узкими специалистами.
Родители	Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Участие в работе общешкольного родительского комитета, родительских собраниях, школьных мероприятиях.

Согласно Положению в школе организована работа Совета профилактики. Он призван содействовать объединению усилий педагогического коллектива, родительской общественности, государственных, общественных организаций по защите прав детей, предупреждению противоправного поведения обучающихся, активизации правового воспитания, формированию здорового образа жизни. регулирует вопросы, связанные с защитой прав обучающихся, оказывает помощь в реализации индивидуальных программ реабилитации и др.

Школьная служба медиации направлена на решение вопросов, связанных с формированием конфликтных компетенций всех участников образовательных отношений, регулирование возникающих конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от районной ПМПК, индивидуальных потребностей обучающихся) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Родители (родительская общественность). Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием реализации Программы. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет

- повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике реализации Программы;
- оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.
- обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в работу коллегиальных органов управления: общешкольный родительский комитет, родительский патруль, внутриклассных родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем; в деятельность по реализации ИПР, а также предоставление возможности для дополнения и

изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств. В целях организации защиты прав обучающихся; создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей обучающихся, включенных в реализацию Программы для успешной социализации в обществе, школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Школа осуществляет сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних и ОГИБДД МО МВД «Балахтинский», КДНиЗП, органами опеки и попечительства, районным Центром социального обслуживания населения, районной Службой занятости населения, главами сельских администраций (Кожановской, Петропавловской, Тюльковской), Балахтинским аграрным техникумом, МБУ ДО ЦВР «Ровесник», районной ДЮСШ, Кожановским сельским клубом, Балахтинским молодежным центром, Районным домом культуры, ф/к «Родник», Физкультурно-спортивным центром «Олимп», сельской амбулаторией, сельской библиотекой и др.

Содержательный раздел

Ключевыми концептуальными положениями содержания школьной Программы профилактики являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних, но, прежде всего, на нивелирование и устранение его причин, и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у них невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение в социально значимую деятельность. Эта деятельность, в целом, позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди школьников.

Содержание Программы профилактики включает следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для несовершеннолетних словий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс социально-психологических, медицинских, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетними более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки несовершеннолетнему, находящемуся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДНиЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН – подразделения (инспектора) по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и педагоги-психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком). Содержанием деятельности КДНиЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Оба подхода можно отнести к общей профилактике. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают педагог-психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики реализуются в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Содержательный раздел Программы профилактики включает: организационную и методическую работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- изучение несовершеннолетнего и окружающей его среды через диагностику;
- обеспечение психологической готовности несовершеннолетнего к изменению через беседы с учеником, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности;
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков через стимулирование его положительных поступков, изменений, организации профориентационной работы;
- самовоспитание через организацию сопровождения и поддержку подростка в процессе самовоспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета.

Мероприятия по каждому блоку работы

1 блок. Организационная и методическая работа

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических ШМО классных руководителей, педагогических советов и совещаний.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, категории СОП.
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение индивидуальных карт учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих разных видах контроля (ВШК, СОП).
- Выявление обучающихся, не посещающих школу.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Сбор банка методических материалов по профилактической работе.

2 блок. Диагностическая работа

- Изучение обучающихся и составление социального паспорта класса.
- Адаптация школьников 1,5,10-х классов.
- Анкетирование учащихся 8-11-х классов на предмет выявления фактов употребления наркотических веществ (специалисты КГБУЗ «Балахтинская ЦРБ»).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа с несовершеннолетними

1 направление «Предупреждение неуспеваемости»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением несовершеннолетних, имеющих пропуски уроков по неуважительной причине.
- Принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием несовершеннолетних.
- Содействие устранению академической задолженности несовершеннолетних (маршрутизация и проведение педагогом-предметником дополнительных занятий, консультаций и индивидуальной работы).
- Выяснения причин пропусков уроков по неуважительной причине.
- Содействие возвращению несовершеннолетних, пропускающих уроки по неуважительной причине, в школу.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у несовершеннолетних указанной категории.
- Проведение тренингов для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно-полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовой всеобуч»

- Проведение классных часов по правовому всеобучу обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса.
- Использование содержания учебных предметов в целях правового воспитания обучающихся.
- Организация встреч и бесед с представителями системы профилактики по вопросам правового всеобуча несовершеннолетних.
- Организация интеллектуальных мероприятий в направлении правового всеобуча несовершеннолетних.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика употребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), суицидального поведения несовершеннолетних»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Организация встреч и бесед с представителями медицинских организаций по вопросам профилактики вредных привычек, сохранения и укрепления здоровья.
- Привлечение к участию в ШСК «Ника», массовых спортивных мероприятиях с целью привлечения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Кл. часы, тренинги по формированию позитивных взаимоотношений между обучающимися.

5 направление «Профилактика экстремизма и терроризма»

- Участие в тематических дискуссиях и круглых столах, направленных на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

- Привлечение школьников к участию во Всероссийском движении «Юнармия».
- Учения по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Использование медиативных технологий.
- Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации и группировки.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Вовлечение в досуговую деятельность»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних»

- Деятельность по защите прав детей.
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности обучающихся.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

- Выявление семейного неблагополучия (наблюдение, опрос обучающихся, реагирование на обращения и др.)
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Организация родительского всеобуча по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм с привлечением представителей системы профилактики.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД.
- Участие в городских и краевых соревнованиях и конкурсах по ПДД.

10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности, отрядного уголка ДЮП.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

4 блок. Профилактическая работа с родителями

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение родительского всеобуча.

**План мероприятий
по реализации Программы профилактики**

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	Август	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Согласование планов работы с ИДН.		сентябрь	зам. директора по ВР
3	Составление расписания работы детских объединений в системе дополнительного образования школы.		август-сентябрь	зам. директора по ВР, педагоги по ДОП
4	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из семей СОП и ТЖС.	1-11	в течение года	кл.руководители соцпедагог педагог-психолог
5	Акция «Помоги пойти учиться».	1-11	август-сентябрь	кл.руководители, соцпедагог
6	Списки несовершеннолетних на бесплатное питание (СОП, ОВЗ, инвалиды, подвозимые)	1-11	август-сентябрь, в течение года	кл. руководители, соцпедагог
7	Составление карты занятости учащихся в системе ДО и в каникулярное время.	1-11	сентябрь каникулы	кл. руководители, соцпедагог
8	Проведение тематических совещаний, ШМО, педсоветов по вопросам социально-правовой работы в школе.	1-11	в течение года	администрация школы
9	Составление банка данных и социальных паспортов классов и школы.	1-11	сентябрь	кл.руководители, социальный педагог
10	Педагогический всеобуч для родителей.	1-11	по планам кл.руковод	кл.руководители
11	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в СОП, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДНиЗП, ПДН, ВШК).	1-11	в течение года	социальный педагог
12	Акция «Досуг» Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, систему ДО	1-11	сентябрь	кл.руководители
13	Психолого-педагогическое консультирование.	1-11	по запросу	педагог-психолог
14	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, соцпедагог
15	Участие в профилактических мероприятиях.	1-11	по плану ВР школы, класса	зам. директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог
16	Планирование работы школы в каникулярное время.	1-11	каникулы	зам. директора по ВР, ПДО
17	Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу.	1-11	в течение года	кл.руководители, зам. директора по ВР, ИДН

2 блок. Диагностическая работа				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-11	апрель - июнь, сентябрь - октябрь	администрация, кл. руководители, педагог-психолог
2	Изучение детей и составление социальных паспортов классов, школы.	1-11	август - октябрь	кл. руководители соцпедагог, родители
3	Изучение уровня адаптации школьников 1,5,10 классов, вновь прибывших.	1-11	1 полугодие	зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог
4	Заседание ППк «Итоги изучения периода адаптации школьников 1,5,10 классов».	1,5,10	декабрь	зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог
5	Выявление детей, семей, находящихся в СОП. Постановка обучающихся на ВШК.	1-11	в течение года	соцпедагог, кл. руководитель
6	Установление причин неуспеваемости несовершеннолетних.	1-11	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
7	СПТ обучающихся, направленное на профилактику употребления наркотических веществ и ПАВов.	ученики 12 -17 лет	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
8	Анкетирование по профориентации	8-11	октябрь, февраль	соцпедагог, кл.руководители
9	Анкетирование по выявлению образовательных потребностей	обучающиеся и родители	май, сентябрь	зам. директора по ВР, кл.руководители
10	Анкетирование уровня удовлетворенности организацией образовательно-воспитательного процесса.		апрель-май	зам. директора по ВР, кл.руководители
11	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	по запросу	педагог-психолог кл.руководители
12	Групповая диагностика обучающихся			педагог-психолог, кл.руководители
	Диагностика адаптации к 1 классу.	1	сентябрь	
	Диагностика готовности к переходу к 5кл	4	апрель	
	Диагностика адаптации к 5 классу.	5	октябрь	
	Профориентация в 9 кл.	9	октябрь	
	Диагностика психологической готовности к ГИА/ЕГЭ.	9,11	январь - февраль	
3 блок. Профилактическая работа с несовершеннолетними				
<i>1 направление «Предупреждение неуспеваемости»</i>				
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-11	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники
2	Работа с родителями, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.	1-11	в течение года	кл. руководители, педагог-психолог соцпедагог
3	Выяснения причин пропусков уроков по неуважительной причине: посещение на дому обучающихся «группы риска».	1-11	в течение года	кл. руководители, соцпедагог
4	Проведение занятий и индивидуальной работы с обучающимися, находящихся на	1-11	в течение года	кл.руководители, учителя-предметники,

	различных видах учета.			соцпедагог, педагог-психолог
5	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ОВЗ	1 -8	декабрь-март	педагог-психолог, дефектолог
6	Индивидуальные занятия и консультации для учащихся по ликвидации академической задолженности.	1-11	в течение года	учителя-предметники, кл.руководители
7	Составление и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей «группы риска».	1-6	в течение года	педагог-психолог, дефектолог
8	Подготовка и размещение информации для обучающихся на сайте школы.	1-11	в течение года	зам.директора по УВР, педагог-психолог, соцпедагог
<i>2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</i>				
1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.	1-11	по плану ИПР	кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2	Мероприятия по выявлению обучающихся «группы риска».	1-11	в течение года	кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог
3	Вовлечение обучающихся социально значимую деятельности класса и школы.	1-11	в течение года	кл.руководители соц.педагог,
4	Проведение общешкольных тематических классных часов.	1-11	по плану ВР	кл.руководители
5	Индивидуальные консультации учащихся	1-11	по запросу	педагог-психолог, соцпедагог
6	Профилактические занятия с обучающимися с ОВЗ, имеющими проблемы с поведением.	1-11	по плану	педагог-психолог
7	Составление и реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся.	1-11	По плану	соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
<i>3 направление «Правовой всеобуч»</i>				
1	Встречи и беседы с представителями ПДН, ОГИБДД по вопросам правового всеобуча обучающихся.	1-11	в течение года, ЛОЛ	кл.руководители, инспектор ПДН, ОГИБДД, иные специалисты
2				
3	Акция «Знай свои права – управляй своим будущим».	1-4	декабрь	соцпедагог
4	Организация информационной работы на базе школьной библиотеки: тематические выставки книг, брошюр, буклетов.	1-11	в течение года	педагог-библиотекарь
5	Проведение тематических классных часов: «Закон об образовании в РФ»; «Устав школы: права и обязанности учеников»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся»; «Закон и ответственность подростков»; «Права и обязанности несовершеннолетних»; «Межличностное общение в подростковой среде»	1-11	в течение года по плану кл. руководител ей	кл.руководители

	«Социальные сети: миф и реальность»			
6	Правовое воспитание в рамках учебного предмета «Обществознание».	7-11	в течение года	учителя истории и обществознания
7	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде по «Обществознанию» и «Право».	7-11	октябрь	учителя истории и обществознания
8	День правовой помощи детям.	1-11	декабрь	зам. директора по ВР соц.педагог, представители нотариальной конторы
9	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику	1-11	в течение года	кл.руководители, педагог по ДОП
<i>4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), суицидального поведения»</i>				
1	Выставка книг «Здоровье - наша сила».	1-11	март	педагог-библиотекарь
2	Интернет-урок антинаркотической направленности «Сетевичок» и др.	4-8	в течение года	кл.руководители, учитель информатики
4	Встреча с мед. работником по темам: «Профилактика вирусных заболеваний»	1-6	октябрь	кл. руководители мед.работник
	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-11	декабрь	зам. директора по ВР мед.работник, педагог-библиотекарь
	Беседа «День сердца»	5-7	сентябрь	зам. директора по ВР мед.работник
5	Просмотр видеороликов о вреде наркотических средств, курения.	8-11	по плану кл.руковод.	кл.руководители
6	Изучение отдельных тем учебного предмета «Физическая культура».	5-9	декабрь	зам. директора по ВР соцпедагог
7	Акции и спортивные соревнования, конкурсы рисунков.	1-11	по плану ВР	кл.руководители, зам. директора по ВР
8	Оформление школьного стенда «Спортивная гордость школы».	1-11	в течение года	кл. руководители
9	Проект «Сделаем вместе» по теме «Здоровое питание – основа долголетия»	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
10	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».	1-11	в течение года	кл.руководители, родители
10	Месячник гражданско-патриотического воспитания школьников.	1-11	февраль	кл.руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ,
11	Участие в социально-психологическом тестировании.	7-11	ноябрь	педагог-психолог
12	Тренинги по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	8-11	февраль	соцработник районного центра соцобслужив. населения
13	Участие в районном фестивале «Школьники! Курс на ГТО!»	1-11	октябрь, май	зам.директора по ВР, учителя физической культуры
<i>5 направление «Профилактика экстремистских настроений»</i>				
1	Кл. часы и линейки, посвященные Дню памяти жертв терроризма.	1-11	сентябрь	
2	Акции «Капля жизни», «Свеча памяти».	1-11	сентябрь, июнь	зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Изучение тем в рамках учебных	1-11	в течение	учителя-предметники

	предметов «Обществознание», «Право», «ОБЖ».		года	
4	Инструктаж и учения по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-11	сентябрь, декабрь, март, май, июнь	ответственный по антитеррористической безопасности, кл. руководители
5	Проведение уроков мужества.	1-11	по плану ВР	зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Участие в мероприятиях и акциях духовно - нравственного направления.	1-11	по плану ВР	зам. директора по ВР, кл. руководители
7	Организация работы волонтерского отряда.	6-11	по плану	ст.вожатая
8	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	1-11	ноябрь	кл. руководители, зам. директора по ВР
9	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-11	ноябрь	кл. руководители, зам. директора по ВР
10	Проектная деятельность «Классное дело».	1-11	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
11	Организация деятельности отряда «Юнармейцев»:	6-11	в течение года по плану работы отряда	ст.вожатая, учитель ОБЖ, кл.руководители зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Тематические заседания	6-11		
	Участие в «Зарнице»	7-8		
	Организация юнармейского квеста	7-11		
	Участие в патриотических акциях: «Голубь мира», «День Героев Отечества», «Георгиевская ленточка» и др.	6-11		
	Смотр песни и строя	1-11		
	Пост №1	7-11		
<i>6 направление «Развитие досуговой деятельности»</i>				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций) и внеурочной деятельности.	1-11	в течение года	педагоги ДОП и внеурочной деятельности
2	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.	1-6	июнь	зам. директора по ВР, начальник и воспитатели ЛОЛ
3	Организация летнего отдыха.	1-11	по графику УО	зам. директора по ВР
4	Общешкольные праздники и мероприятия (по планам общешкольной воспитательной работы НОО, ООО, СОО).	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ст.вожатая, педагог-организатор
5	Совместные мероприятия с Кожановским СДК: концерты, игровые программы	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР
6	Участие в мероприятиях РДШ совместно с Балахтинским молодежным центром.	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ст.вожатая
7	Участие в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах различного уровня через: ШСК «Ника», РДШ, ЦВР «Ровесник», РДК, ФСЦ «Олимп», ф-к «Родник», БМЦ и др.	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, ст.вожатая, педагог-организатор, педагоги ДОП, руководитель ШСК «Ника»
<i>7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних»</i>				
1	Сотрудничество с органами и		в течение	соцпедагог

	учреждениями системы профилактики.		года	
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей по запросам.	1-11	в течение года	педагог-психолог
3	Изучение психологических особенностей школьников с девиантным поведением и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-11	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
4	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	соцпедагог
5	Изучение условий жизни категории учащихся, состоящих на ВШК, СОП.	1-11	в течение года	кл. руководители, соцпедагог
6	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в поведении и общении.	1-11	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
7	Деятельность службы школьной медиации.	1-11	в течение года	куратор службы
8	Организация мероприятий по профориентации школьников.	5-11	в течение года	кл.руководители, педагог-организатор
9	Содействие в трудоустройстве подростков, склонных к правонарушениям.	от 14 лет	май-июнь	соцпедагог
<i>8 направление «Семья. Семейные ценности»</i>				
1	Ознакомление детей с историей, обычаями и традициями семей.	1-11	в течение года	кл.руководители
2	Мероприятия, посвященные «Дню матери», «Дню отца», «Дню пожилого человека» и т.д.	1-11	по плану ВР	зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Общешкольные тематические классные часы.	1-11	по плану ВР	кл.руководители
4	Участие школьников в мероприятиях совместно с родителями:	1-11	по плану ВР школы и кл.руковод.	зам. директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатая, педагог-организатор, руководитель ШСК
	Проектная деятельность			
	Спортивные мероприятия			
	Выходы на природу			
	Оформление пришкольной территории			
	Социальные акции			
<i>9 направление «Безопасность на дороге»</i>				
1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11	в течение учебного года по плану программы	зам. директора по ВР, кл.руководители, руководитель и члены отряда ЮИД, ст.вожатая
2	Участие в мероприятиях межведомственной акции ОГИБДД «Декада дорожной безопасности».	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Кл. час «Безопасная дорога домой».	1-4	сентябрь	кл.руководители
4	Инструктажи и пятиминутки дорожной безопасности.	1-11	1 раз в месяц	кл.руководители, инспектор ОГИБДД
5	«Безопасное колесо» - муниципальный этап соревнований отрядов ЮИД.	4-6	IV четверть	зам. директора по ВР, руководитель и члены отряда ЮИД
6	Беседы по ПДД на уроках ОБЖ.	8-11	в течение года	учитель ОБЖ
7	Проведение классных часов в	1-11	по	кл.руководители

	соответствии с тематикой.		плану ВР	
<i>10 направление «Противопожарная безопасность»</i>				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности.	1-11	в течение года	кл.руководители, руководитель и члены отряда ДЮП
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.	ДЮП	в течение года	зам. директора по АХЧ, руководитель и члены отряда ДЮП
3	Работа школьного отряда ДЮП.	6-8	по плану работы ДЮП	руководитель и члены отряда ДЮП
4	Учения по пожарной безопасности: эвакуация	1-11	по плану	ответственный за пожарную безопасность, кл.руководители
5	Проведение и участие в тематических конкурсах, викторинах, мероприятиях.	1-11	в течение года	кл.руководители
4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся				
1	Выбор родительского комитета в классах, общешкольного родительского комитета.	1-11	сентябрь	кл.руководители
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-11	в течение года	зам.директора по ВР, кл.руководители
3	Выявление семей, находящихся в СОП организация работы с ними.	1-11	в течение года	кл.руководители, соцпедагог, службы профилактики, главы сельских администраций
4	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-11	в течение года	кл.руководит., педагог-психолог, соцпедагог
5	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11	в течение учебного года	кл.руководители, педагог-психолог соцпедагог, мед.работник
6	Проведение родительского всеобуча.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
7	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы и др.	1-11	в течение года	администрация, кл. руководители педагог-психолог соцпедагог
	Проведение родительских собраний (с приглашением специалистов) по вопросам: - обязанности и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - правового всеобуча; - повышения педагогической компетентности; - признаки употребления ПАВов подростками; - межличностные отношения в подростковой среде - общение детей в соцсетях - профориентации и др.	1-11	согласно планам работы классных руководителей ей	администрация, кл.руководители, педагог-психолог, медик, участковый инспектор, ОГИБДД и др.

8	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних.	1-11	по мере необходимости	классные руководители. психолог, администрация школы, ИДН
9	Антинаркотическая акция «Родительский урок».	7-11	март	классные руководители, ИДН
10	Информирование родителей о проведении тестирования детей на употребление наркотических препаратов.	7-11	март	зам.директора по ВР, кл.руководители
11	Организация работы родительского патруля в каникулярное время	1-11	в течение года	директор школы, кл.руководители

Управленческий раздел Программы профилактики

Одним из важных условий организации работы по профилактике правонарушающего поведения несовершеннолетних и защите их прав является командная работа сотрудников. Управленческая команда - группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития Программы профилактики в образовательной организации и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие системы профилактики зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе школы в условиях реализации задач профилактики;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде и новым требованиям;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- корректировке организационной системы управления реализации целевых установок;
- созданию специальных условий для обеспечения реализации права на обучение несовершеннолетних разных категорий.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. - Изучение нормативно-правовой базы. - Организация оценки соответствия деятельности ОО по профилактике требованиям современных вызовов. - Разработка программы профилактики и плана мероприятий по ее реализации.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка и совершенствование нормативно-правовой базы. - Создание алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений при выявлении факторов семейного неблагополучия, при осуществлении психолого-педагогического сопровождения и ресурсного обеспечения образования несовершеннолетних, стоящих на разных видах контроля. - Внедрение командных форм работы. - Проведение совещаний, семинаров и др. - Установление связей с ИДН, КДНиЗП, органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования и молодежной политики. - Рассмотрение вопросов по организации работы по профилактике на заседании общешкольного родительского комитета.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. - Анализ кадровых потребностей для работы с несовершеннолетними и семьями, стоящими на разных видах контроля. - Методическая поддержка специалистов сопровождения. - Выявление профессиональных дефицитов педагогических

	работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг, контроль	- Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Рефлексивно-оценочный раздел

Рефлексивно-оценочный раздел обеспечивает комплексную оценку реализации Программы профилактики. Полученные результаты позволяют своевременно разрешать, возникающие проблемы.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

В качестве приоритетных критериев для организации мониторинга и оценки результативности деятельности по реализации задач профилактики в МБОУ Кожановская СОШ необходимо выделить следующие:

- качество состояния образовательной среды;
- процесс организации профилактической работы в школе;
- динамика реализации профилактической работы в школе.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде и т. д.).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик субъектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости профилактической работы в образовательной среде. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Основные результаты реализации Программы профилактики

Задачи	Ожидаемый результат
1) скорректировать нормативно-правовую и программно-методическую базу для реализации цели и задач программы профилактики;	<ul style="list-style-type: none"> – приведена в соответствие НПБ; – созданы программы и планы, направленные на развитие личностных качеств школьников, профилактику правонарушающего поведения и различных видов зависимостей; – отражены в плане работы школьного педагога-психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми; – создан (обновлен) пакет информационных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений и различных видов зависимостей несовершеннолетних;
2) организовать повышение квалификации педагогов школы в вопросах профилактики;	– демонстрация готовности и способности педагогов работать, развивать и

	совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
3) создать условия для развития личностных качеств школьников (жизненных ценностей, взглядов и убеждений), способствующих формированию норм толерантного поведения и препятствующих их вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность (экстремизм, терроризм, буллинг);	<ul style="list-style-type: none"> – организована реализация планов и программ, направленных на развитие личностных качеств школьников, профилактику правонарушающего поведения и различных видов зависимостей; – ориентирована воспитательная система школы на формирование и развитие толерантного восприятия и отношения к обучающимся разных категорий; – используются интерактивные способы работы с несовершеннолетними; – снижено количество (или отсутствует) конфликтных ситуаций между несовершеннолетними, возникающими на почве межличностных отношений;
4) обеспечить массовую включенность несовершеннолетних в мероприятия, направленные на формирование у школьников законопослушного поведения и здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> – включены в мероприятия, направленные на формирование у школьников законопослушного поведения и здорового образа жизни, 100% учеников 1-11 классов;
5) организовать эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих поведенческие проблемы, стоящие на разных идах контроля (ВШК, СОП) в процессе их воспитания и социализации;	<ul style="list-style-type: none"> – создан и обновляется банк данных несовершеннолетних и семей (родителей), находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; – реализуется право на получение образования каждому обучающемуся; – снижена (или отсутствует) доля школьников, стоящих на разных видах контроля; – снижено количество (или отсутствуют) повторных правонарушений;
6) обеспечить комплексный подход по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию активного и здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> – организовано участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях согласно планам межведомственного взаимодействия; – организовано функционирование школьной системы дополнительного образования; – организовано взаимодействие школы с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, органами здравоохранения, организациями молодежной политики и др. – организована летняя занятость обучающихся; – увеличена доля школьников, участвующих в мероприятиях интеллектуальной, профориентационной, социальной, творческой и спортивной

	направленности;
7) обеспечить организацию взаимодействия школы с семьей в вопросах информирования о соблюдении прав детей и обеспечения их безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> – организация информационного сопровождения деятельности школы в вопросах профилактики; – участие родителей в реализации Программы, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; – увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);
8) организация системного мониторинга эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечено участие подростков в системе мониторинга СПТ; – организовано анкетирование на удовлетворенность деятельностью ОО всех участников образовательного процесса; – организовано обобщение и распространение позитивных результатов практики работы школы по профилактике через официальный информационный сайт образовательной организации, участие в районных мероприятиях.

Мониторинг

«Оценка эффективности реализации Программы профилактики несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ»

Критерий	Показатель	Способ измерения
качество состояния образовательной среды	школьное штатное расписание	сбор данных об укомплектованности специалистами
	прохождение специалистами (педагогами) повышения квалификации по вопросам профилактики	график ПК, сертификаты, не менее 50% педагогов
	МТБ (оснащение кабинета)	наличие отдельного кабинета для организации работы педагога-психолога.
	школьное питание	кол-во - 100% несовершеннолетних, категории СОП обеспечены бесплатным питанием.
	система дополнительного образования	развита/не развита
	летний пришкольный лагерь	функционирует/не функционирует
	ТОС	функционирует/не функционирует
процесс организации профилактической работы в школе	наличие реализуемых планов и программ, направленных на формирование и развитие личности школьников, профилактику правонарушающего поведения и др.;	наличие планов и (или) программ
	наличие системы сбора, получения и использования информации	банк данных, соц.паспорт школы, дневники индивидуальной работы кл.руководителей по профилактике правонарушающего поведения; журнал учета обращений и др.
	работа школьного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	протоколы
	учет посещения обучающимися учебных занятий	журналы, книга учета посещаемости
	система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних	протоколы
взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений	кол-во – взаимодействие с не менее 3-мя организациями района	

	несовершеннолетних	
	организация индивидуальной профилактической работы	реализация ИПР для обучающихся СОП реализация ИПР для обучающихся по результатам СПТ
	летний отдых, оздоровление и занятость детей в каникулярный период	кол-во – охват не менее 50 % несовершеннолетних, от общей численности школьников, стоящих на разных видах контроля
динамика реализации профилактической работы в школе	доля несовершеннолетних, не посещающих школу, в общем количестве детей, подлежащих обучению	кол-во – 0%
	доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в общем количестве несовершеннолетних обучающихся в школе	кол-во – 0%
	доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия	кол-во - не менее 90%
	доля обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия	кол-во - не менее 100%
	увеличение численности несовершеннолетних, получающих услуги дополнительного образования	кол-во - не менее 80 % несовершеннолетних, от общей численности школьников, стоящих на разных видах контроля
		кол-во - не менее 85% всех школьников
	доля несовершеннолетних, стоящих на ВШК и СОП	отсутствие или стабильная динамика
	доля несовершеннолетних, включенных в СПТ	кол-во – не менее 95% учащихся, подлежащих анкетированию
	суицидальных попыток и суицидов	кол-во - отсутствие
	количество учащихся, участников спортивных, творческих, социальных, интеллектуальных мероприятий	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования (краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ и др.)
удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев)	

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственно МБОУ Кожановская СОШ. Для внешней оценки могут использоваться стандартизированные процедуры и привлекаться специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Список литературы

- 1.Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.
- 2.Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.
- 3.Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
- 4.Куган Б.А.. Социально-трудова адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.
- 5.Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
- 6.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.
- 7.Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 8.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.

- 9.Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
- 10.Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.
- 11.Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с
- 12.Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.
- 13.Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.
- 14.Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 15.Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.
16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение,1990.-265с.

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;

- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

**Примерная тематика бесед со школьниками
по формированию навыков безопасного поведения**

Класс	Тема беседы	ответственные
1 класс	Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Классные руководители 1 классов
2 класс	Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.	Классные руководители 2 классов
3 класс	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время	Классные руководители 3 классов
4 класс	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми.	Классные руководители 4 классов
5 класс	Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния	Классные руководители 5 классов
6 класс	Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Цивилизованно решаем конфликты.	Классные руководители 6 классов
7 класс	Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.	Классные руководители 7 классов
8 класс	Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ.	Классные руководители 8 классов
9 класс	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. Посещение дискотек и правопорядок. «Неформалы – кто они?».	Классные руководители 9 классов
10 класс	Уголовная ответственность подростка. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. Юридическая ответственность за приём ПАВ.	Классные руководители 10 классов
11 класс	Ответственность за уголовно наказуемые деяния. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. Нормативно-правовая база России.	Классные руководители 11 классов

Примерная тематика бесед по правовому всеобучу

Класс	Тема	Ответственный
5 класс	Права и обязанности школьника.	Классные руководители 5 классов
6 класс	Правила учащихся школы.	Классные руководители 6 классов
7 класс	Устав школы.	Классные руководители 7 классов
8 класс	Я – гражданин России.	Классные руководители 8 классов
9 класс	Конвенция ООН о правах ребёнка	Классные руководители 9 классов
10 класс	1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.	Классные руководители 10 классов
11 класс	1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ.	Классные руководители 11 классов

Примерная тематика классных часов по профориентации

класс	Тема	Ответственный
7 класс	Что такое профессия? Как появились профессии?	Классные руководители 7 классов
	Сколько существует профессий?	
	Как связаны между собой профессии и увлечения.	
8 класс	Где можно почитать и посмотреть о профессиях?	Классные руководители 8 классов
	Память, внимание и профессиональная успешность.	
	Многообразие мира профессий.	
9 класс	Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.	Классные руководители 9 классов
	Как ориентироваться в мире профессий.	
	Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?	
	Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?	
	Атлас профессий будущего	
10 класс	Рынок труда и современные требования к профессионалу.	Классные руководители 10 классов
	Здоровье и выбор профессии.	
	Профпригодность и моя профессиональная карьера.	
	Пути получения профессии.	
11 класс	Учебные заведения нашей и соседних областей.	Классные руководители 11 классов
	2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.	
	Атлас профессий будущего	