

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская  
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32  
тел. 8(391) 483-77-11, e-mail: [Kozhany07@yandex.ru](mailto:Kozhany07@yandex.ru)

Рассмотрено  
на ШМО  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
*Потехина*  
Т.А. Потехина  
«26» августа 2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Кожановская СОШ  
В.М. Шергина *Шергина*  
Приказ № 01-04-96  
от «26» августа 2024 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Взаимосвязь с рабочей программой воспитания МБОУ Кожановская СОШ .....	7
1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования .....	7
1.5 Система оценки достижения планируемых результатов .....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	19
2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования .....	19
2.2 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1 Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год .....	31
3.2. Календарный учебный график .....	35
3.3 Система условий реализации Программы .....	40
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	50

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определен отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа (далее Программа МБОУ Кожановская СОШ) разработана педагогическим коллективом школы с учетом потребностей участников образовательных отношений, мнения общешкольного родительского комитета школы, анализом имеющихся условий реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ Кожановская СОШ, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрированным Минюстом РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70266.

Образовательная программа дополнительного образования является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в области образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ Кожановская СОШ (п.2.8. от 22.10.2015 за №598) МБОУ Кожановская СОШ реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

Дополнительное образование является частью системы непрерывного образования и способствует повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, оно способствует организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование МБОУ Кожановская СОШ обеспечивает непрерывность образования в едином образовательном пространстве школы.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по

выбору, в соответствии с их образовательными потребностями, интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовывать себя в иных, не учебных, сферах деятельности, добиваться успеха и, на этой основе, повышать собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует формированию и развитию самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях и состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (часто неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

*Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Кожановская СОШ:*

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1/2.4.3598-20;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства «Об утверждении правил применения электронного обучения» № 1678 от 11.10.2023;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская общеобразовательная средняя школа от 22.10.2015 №598.;
- иные локальные акты МБОУ Кожановская СОШ, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования школы.

## 1.2 Цели и задачи

Цель дополнительного образования – создание условий для реализации прав обучающихся на получение качественного дополнительного образования, направленного на их развитие, личностное самоопределение и самореализацию через (путем) включение в единое образовательное пространство школы (с учетом потребностей обучающихся и их родителей).

### *Задачи:*

- выявление интересов и образовательных потребностей в дополнительном образовании;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных школьников, школьников «группы риска») и др.;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта в едином образовательном пространстве школы, территории;
- формирование общей культуры школьников;
- выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся;
- организация социально-образовательного досуга школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения меняются задачи и дополнительного образования. На уровне начального общего образования - расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». На уровне основного общего образования - формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования - достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Занятия возможны с возраста 6 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Таким образом, дополнительное образование является существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительное образование опирается на следующие *принципы*:

- *Педагогический принцип*, как основной, определяет развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности учащихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.
- *Принцип гуманизации* содержания и технологии образования. Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и ребенка требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.
- *Принцип демократизации отношений* педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

- *Принцип вариативности* предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности, которые бы стали поддержкой различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию как педагогов, так и обучающихся.
- *Принцип природосообразности* предполагает выявление и учет в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности овладения социальным опытом, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- *Принцип культуросообразности*, предусматривает ориентацию на уже накопленный человеческий опыт, обеспечивающий приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры.
- *Принцип личностно-ориентированного подхода* предполагает проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся.
- *Принцип психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях по интересам для всех детей и в педагогическом коллективе. Признание субъективности всех участников образовательной деятельности, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

*Направления деятельности:*

Реализация задач в 2023-24 учебном году происходит при реализации образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

*Реализуемые общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы*

<b>№</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Общеобразовательная программа</b>	<b>Срок реализации</b>
1	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	3
2	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	1
3	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа Школьный хор «Гармония»	1
4	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1
6	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	1
7	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	1
8	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	1
9	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	1
10	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	1
11	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	1
12	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	1

13	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	1
14	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	краткосрочная
15	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	1
16	Социально-гуманитарная	Школьный клуб «Юнармеец»	1

### 1.3 Взаимосвязь с рабочей программой воспитания МБОУ Кожановская СОШ

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике осуществлять процессы интеграции основного и дополнительного образования школы, соединять обучающую и воспитательную деятельность педагогов дополнительного образования, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, творческое, социальное развитие ребенка. Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности в процессе совместной деятельности;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с детьми, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку творческой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и участия в школьных коллективно-творческих делах (массовых мероприятиях), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного действия, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других детей, навык публичного выступления перед аудиторией и др;
- участие в создании школьной предметно-эстетической среды, позволяющей демонстрировать обучающимся результаты своей творческой деятельности.

### 1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных задач образования обучающихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между целевыми установками, содержательно-деятельностной основой программы и системой оценки результатов освоения образовательной программы по дополнительному образованию, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учётом возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки достижения планируемых результатов конкретных программ дополнительного образования;
- являются критериальной основой для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, а также для системы оценки достижения планируемых результатов образовательной программы дополнительного образования.

Основные результаты реализации образовательной программы дополнительного образования в школе:

- строятся с учетом Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- предполагают формирование опорной системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом разных уровней их освоения;
- направлены на развитие мотивации к освоению новых форм и видов деятельности;
- учитывают индивидуальный прогресс в достижении планируемых результатов.

К числу основных *результатов* освоения образовательной программы дополнительного образования отнесены:

- занятость обучающихся с разными стартовыми возможностями в системе дополнительного образования);
- наличие разнообразия направлений деятельности дополнительного образования;
- наличие общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- наличие индивидуальных учебных планов (на основании запросов и потребностей обучающихся);
- % обучающихся, успешно завершивших обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования;
- обогащение социального опыта обучающихся через участие в массовых мероприятиях;
- результативность в интеллектуальной, спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной и творческой деятельности обучающихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений системой организации дополнительного образования в школе;
- взаимодействие с различными организациями и учреждениями территории и района;
- улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования детей;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

*Конкретизированные планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*

№ п/п	Название программы	Планируемые результаты
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	<p>По окончании обучения обучающиеся будут <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с инструментами (палитра, кисточка и др.);</li> <li>- основы изобразительной грамотности;</li> <li>- наследие выдающихся художников прошлого и настоящего в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектур; роль искусства в жизни людей;</li> <li>- приёмы образного языка рисования с натуры, по памяти и по воображению в технике живописи и графики;</li> </ul> <p>Изучат и отработают <b>умения и навыки</b> передачи в рисунках формы, пропорций, объёма, перспективы, светотени, композиции.</p> <p>Овладеют техниками живописи и графики.</p> <p>Создадут собственные художественные произведения в изученных техниках.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и кратко характеризовать художественное</li> <li>- произведение в единстве его формы и содержания;</li> <li>- предъявлять свое творчество в выставочной деятельности;</li> </ul>



		- самостоятельно составлять художественную композицию по заданной теме, выбирать материалы и технику выполнения.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	По окончании обучения школьники будут <b>знать</b> : об основных цветах; об основных приемах композиции; о различных техниках ИЗО; о декоративном рисовании; приобретут первичные <b>умения и навыки</b> : работы с инструментами и материалами ИЗО; создания из простых форм узнаваемых предметов; расположения изображаемых предметов на листе; передачи выразительности в работе; <b>получат возможность</b> развития мелкой моторики рук; аккуратности и терпения в выполнении работы
3.	Дополнительная общеразвивающая программа Школьный хор «Гармония»	По окончании полного курса обучения воспитанники должны: - <b>иметь представление</b> о специфике музыкальных направлений: классический и эстрадный вокал; - <b>знать</b> приёмы работы над песней; <b>уметь</b> - соблюдать певческую установку; - чисто интонировать в пределах октавы и более; - петь в ансамбле; - с помощью педагога создавать образ исполняемой песни; - видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам; <b>получат возможность научиться</b> : - анализировать и кратко характеризовать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания; - предъявлять свое творчество в концертной деятельности; - приемам пластического интонирования; - приемам создания сценического образа, соответствующего исполняемому репертуару; - подбору песенного репертуара.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	По окончании обучения ребята должны <b>знать</b> : - виды декоративно-прикладного творчества; - начальные сведения об инструментах, приспособлениях и материалах, используемых при вязании; - безопасные приемы работы; - начальные сведения о цветовом сочетании; - основные рабочие приемы вязания крючком; - условные обозначения вязальных петель; - порядок чтения схем для вязания крючком; - особенности использования материала фоамерана и гофрированной бумаги; - различные техники декорирования: воздействие нагрева на фоамиран, формирование изделий скруткой, тонировка и др. <b>уметь</b> : - пользоваться крючком; - пользоваться схематичным описанием рисунка; - рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия; - подбирать инструменты и материалы для работы; - изготавливать изделие;

		- в процессе работы ориентироваться на качество изделий.
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»	<p>По итогам реализации Программы обучающиеся <b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткую историю театра, выдающихся театральных деятелей;</li> <li>- специфику театральной деятельности как особого вида синтетического искусства;</li> <li>- театральную терминологию;</li> <li>- способы расслабления для снятия мышечных зажимов;</li> <li>- комплекс тренировочных гимнастических упражнений по работе над пластикой тела;</li> <li>- комплекс упражнений в работе над речью;</li> <li>- методику событийно - действенного скрывания авторского материала;</li> <li>- методику погруженного действия в упражнениях группового тренинга;</li> <li>- методику импровизационного самочувствия в публичной ситуации и в сценических условиях;</li> <li>- навыки словесного действия;</li> <li>- как действовать в событийной драматической ситуации;</li> <li>- элементы актерского мастерства;</li> <li>- методику публичного выступления; ораторского искусства.</li> </ul> <p><b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы расслабления для снятия мышечных зажимов;</li> <li>- выполнять комплекс тренировочных гимнастических упражнений по работе над пластикой тела;</li> <li>- работать с речевыми комплексами;</li> <li>- использовать методику событийно - действенного скрывания авторского материала;</li> <li>- использовать навыки импровизационного самочувствия в публичной ситуации и в сценических условиях;</li> <li>- участвовать в нескольких творческих театральных сочинениях группы;</li> <li>- выполнять этюдную зарисовку по упражнению «наблюдение»;</li> <li>- участвовать (быть автором) в одиночном или парном этюде (без текста) и на основе литературного материала;</li> <li>- использовать навыки публичного выступления, ораторского искусства;</li> <li>- использовать навыки словесного действия;</li> <li>- действовать в событийной драматической ситуации;</li> <li>- анализировать роль, выбирать и применять средства выразительности для создания образа.</li> </ul>
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	<p>К концу обучения учащиеся <b>1 группы:</b></p> <p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;</li> <li>- правила игры в настольный теннис;</li> <li>- правила проведения соревнований;</li> <li>- расширят знания о технических приемах в настольном теннисе;</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <p>провести специальную разминку для теннисиста  Овладеют основами техники настольного тенниса;  Овладеют навыками общения в коллективе;  Разовьют следующие качества:  улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;  улучшат общую выносливость организма к продолжительным</p>

		<p>физическим нагрузкам; улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам; К концу обучения учащиеся <b>2 группы:</b> Будут <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;</li> <li>- как правильно распределять свою физическую нагрузку;</li> <li>- правила игры в настольный теннис;</li> <li>- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>- правила проведения соревнований;</li> <li>- расширят знания о технических приемах в настольном теннисе;</li> </ul> <p>Будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести специальную разминку для теннисиста</li> <li>- Овладеют основами техники настольного тенниса;</li> <li>- Овладеют навыками общения в коллективе;</li> <li>- будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;</li> <li>- Разовьют следующие качества:</li> <li>- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;</li> <li>- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;</li> <li>- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;</li> <li>- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.</li> <li>- улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;</li> <li>- повысится уровень противостояния организма обучающихся стрессовым ситуациям.</li> </ul>
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	<p>Обучаясь по данной программе, учащиеся должны:</p> <p><b>Знать / понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- формы занятий физической культуры и лыжным спортом, их целевое назначение и применение в обыденной жизни для достижения спортивного мастерства и высоких результатов;</li> <li>- требования техники безопасности к занятиям лыжным спортом;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия по лыжному спорту;</li> <li>- выполнять приемы страховки и само страховки;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений по ОФП и СФП;</li> <li>- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия по избранному виду спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;</li> <li>- владеть техникой основных лыжных ходов (легкоатлетических упражнений);</li> <li>- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.</li> </ul>
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	<p>В процессе обучения у школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируются представления об особенностях к занятиям тем или иным видом спорта;</li> <li>- выработается стремление овладеть основами техники одним из видов спорта;</li> <li>- расширится объем знаний по вопросам правил соревнований;</li> <li>- повысится уровень физической подготовленности;</li> <li>- сформируются основы волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания;</li> <li>- повысится интерес родителей к занятиям ребенка в кружке.</li> </ul>
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;</li> <li>- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;</li> <li>- сформировать умение ставить мат с разных позиций;</li> <li>- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;</li> <li>- сформировать умение записывать шахматную партию;</li> <li>- сформировать умение проводить комбинации;</li> <li>- развивать восприятие, внимание, воображение.</li> </ul>
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	<p>В ходе реализации программы обучающиеся <b>смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>- выполнять технические приемы и тактические действия;</li> <li>- контролировать свое самочувствие на занятиях волейболом;</li> <li>- играть в волейбол с соблюдением основных правил;</li> <li>- демонстрировать жесты волейбольного судьи;</li> <li>- проводить судейство по волейболу.</li> </ul>
11.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	<p>К концу первого года обучения <b>учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять значение центральных полей игры;</li> <li>- определять дебют;</li> <li>- составлять турнирную таблицу;</li> <li>- создавать ловушки в игре;</li> <li>- применять разнообразные тактические приемы в игре;</li> <li>- познакомятся с:</li> <li>- понятием «шашечный турнир»;</li> <li>- логическими играми: «Уголки», «Поддавки»;</li> <li>- наиболее распространенными дебютными ловушками в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»;</li> </ul> <p><b>изучат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила соревнований по шашкам;</li> <li>- особенности стратегии и значение центральных полей;</li> <li>- особенности нахождения дебютных ловушек и комбинации.</li> </ul> <p>у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное восприятие, чувство композиции;</li> <li>- визуально-пространственное мышление;</li> <li>- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.</li> </ul> <p>учащиеся сформируются личностные качества:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества; аккуратность, стремление к «честной игре»;</li> <li>- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.</li> </ul>
12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	<p>По окончании обучения учащиеся должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- интерфейс программы Lego Mindstorms NXT и EV3, настройки программного интерфейса;</li> <li>- способы создания простейших программ в среде Lego Mindstorms NXT и EV3;</li> <li>- основные приемы работы с линейным алгоритмом;</li> <li>- простейших основ механики, робототехники;</li> <li>- виды конструкций (алгоритм с ветвлением, алгоритмы с применением цикла), соединение сложных деталей;</li> <li>- последовательность изготовления сложных конструкций;</li> <li>- технику безопасности в компьютерном классе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простейшие модели роботов;</li> <li>- работать в среде Lego Mindstorms NXT и EV3;</li> <li>- работать в среде Lego Mindstorms EV3;</li> <li>- создавать стандартные модели роботов по образцу и написать для них программы;</li> <li>- разработать творческие модели;</li> <li>- использовать возможности графического редактора и текстового редактора для оформления проектных работ по робототехнике.</li> </ul>
13.	Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	<p>Результатами изучения программы станут <b>умения</b> характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;</li> <li>- прикладное значение легкоатлетических упражнений;</li> <li>- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;</li> <li>- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;</li> <li>- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;</li> <li>- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);</li> <li>- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;</li> <li>- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;</li> <li>- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;</li> <li>- технически правильно выполнять предусмотренные учебной</li> </ul>

		<p>программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;</li> <li>- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.</li> </ul> <p>программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;</li> <li>- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.</li> </ul>
14.	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	<p><b>Школьники узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как летают БПЛА;</li> <li>- способы управления;</li> <li>- перспективы использования.</li> </ul> <p><b>школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять квадрокоптером, выполняя простейшие команды.</li> </ul>
15.	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	<p>В процессе работы школьники расширят свой кругозор,</p> <p><b>узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и особенности интеллектуальных игр;</li> <li>- метод "мозгового штурма";</li> <li>- как организовать и провести интеллектуальное мероприятие;</li> </ul> <p><b>научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>- распределять роли и игровые функции в команде;</li> <li>- принимать командные и индивидуальные решения.</li> </ul>
16.	Школьный клуб «Юнармеец»	

## 1.5 Система оценки достижения планируемых результатов

Современный подход к оценке функционирования системы дополнительного образования предусматривает определение ее результативности.

С целью оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования используется следующий алгоритм в системе оценивания:

- определение группы компетенций;
- определение для каждой группы компетенций соответствующих критериев и показателей;
- описание процедуры (методики, механизма) проведения оценивания и формы фиксации результатов.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования отнесены предметные, метапредметные, личностные результаты.

Анализ результатов проводится 1 раз в год.

группа	критерии	показатели	процедура оценивания (механизмы, методики)	формы фиксации результатов
<i>1 группа «Предметные результаты»</i> - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.	освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	результаты промежуточной аттестации с отметкой зачет/незачет (%)	оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится по итогам промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом как в очном, так и в дистанционном режиме. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом. Они прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было отнести результаты освоения обучающимся программы к одному из двух уровней: зачтено/не зачтено.	журнал по ДО; протокол промежуточной аттестации (приложение №1)
	достижения обучающихся в различных видах деятельности;	результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней (%)	характеризуется наличием достижений у обучающихся (у каждого ребенка и/или коллектива в целом), разнообразием этих достижений. Достижения представлены ежегодным участием педагогических работников и обучающихся в муниципальных, зональных, краевых, всероссийских мероприятиях.	журнал по ДО, грамоты, дипломы, сертификаты и др.
	реализация уч.плана	полнота реализованных часов (%)	анализ реализации учебного плана образовательной программы дополнительного образования дает сведения о часовом соответствии программы и фактически пройденных часов.	справка

<p>2 группа «Метапредметные результаты» - усвоенные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов УУД и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению и демонстрации новых знаний и умений.</p>	<p>развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>демонстрация культуры поведения, соблюдение норм общения, отсутствие конфликтов в коллективе</p>	<p>наблюдение педагога за тем, как обучающийся ориентируется в понятиях дружба, дружеские отношения (демонстрирует культуру поведения, нормы общения); отсутствие неразрешенных конфликтных ситуаций, положительная динамика снижения количества конфликтов в детских объединениях, формирование умений грамотно разрешать конфликтные ситуации,</p>	<p>наблюдение с фиксацией в листе индивидуальных достижений обучающегося (приложение 2)</p>
	<p>социализация обучающихся ;</p>	<p>% участия обучающихся в мероприятиях, проводимых разными организациями;</p>	<p>анализируется на основе фиксации результатов участия коллективов детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в массовых мероприятиях, проводимых в школе, вне школы в сотрудничестве с различными организациями СДК, РДК, ДЮСШ, МБУ ДОО Кожановской Д/С, сельская библиотека, ФСЦ «Олимп», МБУ ДО ЦВР «Ровесник», Школа искусств, БМЦ, Детская школа искусств, с другими общеобразовательными школами и организациями района и др. концерты, линейки, социальные акции, флеш-мобы, турниры, соревнования, выставки, ярмарки и др. Является показателем социализации воспитанников детских объединений.</p>	<p>журнал по ДО</p>
<p>3 группа «Личностные результаты» - выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными; когнитивными; эмоционально-волевыми.</p>	<p>уровень мотивации детей к занятиям в выбранной программе</p>	<p>% сохранности контингента в детских объединениях</p>	<p>выявляется с помощью контроля соответствия списочного состава учеников фактическому, отслеживается регулярно ли посещаются занятия, полным ли составом группа переходит на следующий год обучения.</p>	<p>журнал по ДО</p>



4 группа «Образовательная среда»	образовательные потребности (востребованность)	наличие потребностей в дополнительном образовании	проводится в форме анкетирования родителей (законных представителей) и детей по выявлению образовательных потребностей в дополнительном образовании в мае или сентябре нового учебного года. (приложение 3)	Справка/отчет по результатам анкетирования
	уровень удовлетворенности участников образовательных отношений	% удовлетворенности деятельностью системы доп.образования школы	проводится анкетирование с целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования школы; корректировки образовательной программы дополнительного образования и учебного плана по дополнительному образованию с учетом запросов социума на следующий учебный год по определенным показателям (приложение 3).	Справка/отчет по результатам анкетирования
	педагогический коллектив	ПК, результаты аттестации (% аттестованных)	повышение квалификации педагогов дополнительного образования с целью профессионального развития педагогических кадров; участие в процедуре аттестации.	Удостоверения о ПК, заключение аттестационной комиссии
	материально-техническая база	обновление МТБ	Пополнение/обновление МТБ.	
	НПБ	НПБ в соответствии с законодательством РФ	приведение в соответствие НПБ совершенствовать нормативную-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.	Локальные акты

Значение всех измеряемых показателей в процентном выражении является показателем эффективности образовательного процесса, дает картину объективного видения состояния образовательного процесса, уверенность в способности руководства и педагогов вовремя отреагировать на сложившуюся ситуацию в образовательном процессе, повысить качество образования.

Процесс изучения эффективности образовательного процесса позволяет педагогу, на основе полученной информации, управлять процессом обучения, следующим образом:

1) анализировать результаты по уровню компетенций всего объединения и отдельного обучающегося. Имея абсолютный результат, принимать оптимальное методическое решение по конкретному обучающемуся, группе обучающихся или всему объединению;

2) по результатам анализа делать выводы о необходимости организации и проведения того или иного мероприятия для достижения запланированного результата;

3) прослеживать динамику продвижения ребенка по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, делать своевременные выводы о соответствии актуального уровня обучения возможностям обучающегося в данный момент.

На основе данных из года в год выявляются некоторые структурные единицы, которые вызывают затруднения у обучающихся, как на учебных занятиях, так и при проведении воспитательных и спортивно-массовых мероприятий, что позволяет на заседаниях методического совета разрабатывать методические рекомендации по преодолению этих трудностей. С помощью изучения эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании отслеживается уровень образованности обучающихся по объединениям, выявляется динамика, оценивается качество преподавания конкретным педагогом, активизируется методическая работа педагогов по актуальным проблемам содержания образования, осуществляется корректировка образовательной программы дополнительного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Система дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9874-л от 28.01.2020 г. (приложение 1 «Дополнительное образование детей и взрослых»). Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными потребностями, а также организационно-педагогическими условиями школы. Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе организации образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Специфика содержания дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кожановская средняя общеобразовательная школа определяется его вариативностью, многоуровневостью и особенностью функционирования в едином образовательном пространстве школы.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, студии, секции, театры, группы, отряды и др.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ Кожановская СОШ реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направлениям деятельности: художественному, физкультурно-спортивному, техническому, социально-гуманитарному. В них занимаются обучающиеся 1-11 классов. Уровень реализации программ – стартовый и базовый. Первый уровень (стартовый) – осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для творческой деятельности ребенка. Базовый уровень - допускает освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Система дополнительного образования интегрирована в воспитательную систему школы. Данная особенность позволяет воспитанникам детских объединений активно принимать участие в школьных массовых коллективно-творческих делах, встраиваясь на этапах планирования, разработки, реализации и рефлексии общешкольных мероприятий. Такой подход позволяет обучающимся демонстрировать результаты своей деятельности в течение всего учебного года, в широком спектре разнонаправленных воспитательных дел.

Такой подход:

- позволяет создать единое образовательное пространство школы;
- решает проблемы мотивации школьников к занятиям в детских объединениях;
- помогает спланировать работу детских объединений с упором на практико-ориентированный подход к организации деятельности коллектива детей;
- позволяет расширить поле для предъявления результатов деятельности детских объединений, решая вопросы социализации школьников;
- позволяет повысить качество проводимых в школе массовых мероприятий;
- помогает привлечь в детские объединения максимальное количество обучающихся школьников;
- позволяет в системе демонстрировать родителям достижения (продвижения) своих детей, привлекая их к сотрудничеству;
- позволяет обеспечить непрерывный мониторинг реализации образовательной программы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве школы.

Детские объединения, действующие в рамках реализации школьной образовательной программы дополнительного образования осуществляют тесное сотрудничество с другими

образовательными организациями района, встраиваясь в систему массовых мероприятий, проводимыми этими учреждениями.

Данная логика построения образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создает условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями.

## **2.2 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей в МБОУ Кожановская СОШ – реально действующая подсистема образования. Основой содержания образовательной деятельности системы дополнительного образования является пакет общеобразовательных общеразвивающих программ, положений и учебных (тематических) планов, созданный педагогами дополнительного образования школы. Программы отличает структурированность, логичность и завершенность каждого этапа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, учебных (тематических) планов и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы созданы с целью конкретизации содержания реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ с учетом логики организации учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки и этапы реализации; формы контроля и промежуточной аттестации, формы и режим занятий, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации программы, календарный учебный график.

Учебный (тематический) план каждой программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, формы контроля.

Уровень дополнительного образования (программы общеобразовательной общеразвивающей направленности) рассчитан на обучающихся 1-11 классов школы.

Содержание по реализации образовательной программы дополнительного образования детализируется в деятельности следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### ***Программа «Палитра»***

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности. Занятия в объединении направлены на приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность. Вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника. Главное – раскрыть и развить индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям и подросткам.

Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающего мира.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их

собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого, осмысление окружающей действительности.

*Цель:* развивать познавательную и творческую активность учащихся в процессе освоения ими основ изобразительного искусства.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с основами изобразительной грамотности;
- познакомить с наследием выдающихся художников прошлого и настоящего в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры, ролью искусства в жизни людей;
- освоить приёмы образного языка рисования с натуры, по памяти и по воображению в технике живописи и графики;
- изучить и отработать умения и навыки передачи в рисунках формы, пропорций, объёма, перспективы, светотени, композиции;
- развить творческое воображение, творческие способности учащихся, эстетический вкус;
- формировать у учащихся нравственно-эмоциональную отзывчивость на прекрасное в окружающей действительности и произведениях изобразительного искусства;
- развивать коммуникативные умения, способность дарить окружающим радость творчества.

Структура программы состоит из следующих образовательных блоков: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование у учащихся творческого опыта. Школьники станут участниками персональных и коллективных выставок рисунков, примут участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах по изобразительному искусству.

Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 102 годовых часа.

#### ***Программа «Веселая кисточка»***

Рабочая программа курса «Весёлая кисточка» составлена на основании требований основной образовательной программы начального общего образования с целью реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. Программа курса направлена на формирование у учащихся познавательного интереса, творческое развитие личности, развитие воображения и фантазии.

Содержание программы “Веселая кисточка” нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество. Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Программа «Веселая кисточка» является программой художественно-эстетического направления, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

*Цель:* раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно - изобразительными средствами.

*Задачи программы:*

1. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.
2. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
3. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

#### ***Программа Школьный хор «Гармония»***

Программа направлена на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие у школьников знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники (классической, эстрадной и

народной), на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувство радости от общения с прекрасным. Содержание расширяет представление учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в музыкальном искусстве, знакомит с традициями и новаторством хорового пения. Программа обеспечивает дополнительную теоретическую и практическую подготовку по вокалу.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: занимаясь в хоровом коллективе, дети и подростки приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в концертной деятельности на разных уровнях (школа, местное сообщество, районные и краевые конкурсы, фестивали и др.).

*Цель:* создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе хорового пения.

*Задачи:*

- изучить стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадного пения;
- освоить приёмы хорового пения;
- развить музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма и др.;
- осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей обучающихся;
- развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;
- формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана: на 68 годовых часов.

### ***Программа «Умелые ручки»***

Детское творчество - актуальная потребность детства, сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому. В современном быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей ребёнка с природой и культурой, трудом и искусством, заглянуть в прошлое. Художественное прикладное творчество в фантазии и выдумке не знает границ. Испокон века славились на Руси мастера-выдумщики, удивляя народ своим филигранным искусством.

Декоративно-прикладное творчество объединяет множество направлений. Программа «Умелые ручки» предполагает изучение следующих направлений: вязание крючком, аппликация, изготовление поделок из фоамирана, бросового материал, игрушки из ткани и шерстяных ниток. Занятия прикладным творчеством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций.

Полученные знания, умения, навыки учащиеся демонстрируют своим сверстникам, организуя выставки своих работ.

Программа кружка «Умелые ручки» позволяет ребенку выразить себя путем создания чего-то конкретного, материального.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

### ***Программа «Школьный театр»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр - творчество - дети» (далее - Программа) художественной направленности, ознакомительного уровня предназначена для художественно - эстетического воспитания обучающихся и развитие их творческих способностей в области сценической деятельности.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, культуры речи, пластической выразительности. Она позволяет воспитать основы зрительской культуры, развить творческую личность, умение оптимизировать процесс развития творческого воображения, фантазии, направленного внимания и сценической логики.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают представление о сценической деятельности, знакомятся с сущностью исполнительского творчества, с выразительностью и

содержательностью сценического действия.

Новизна Программы заключается в том, что в ней интегрируются образовательные технологии, направленные на личностное развитие и социокультурную адаптацию обучающихся. Программа направлена на формирование у обучающихся начальных знаний, умений и навыков в области актерской психофизики, на развитие образного мышления, воображения и фантазии.

*Цель* - содействие эстетическому и интеллектуальному развитию личности обучающихся, воспитание их творческой индивидуальности, содействие самовыражению и самореализации посредством приобщения к театрально-исполнительской деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

*Задачи:*

Обучающие:

- сформировать знания о театре как об одном из видов искусства и о разновидностях театра;
- сформировать знания об устройстве театральной сцены;
- обеспечить усвоение театральной терминологии;
- обучать основным приемам дыхания с опорой на диафрагму;
- обучать основным навыкам речевого и голосового тренинга;
- обучать умению оценивать сценические события;
- обеспечить усвоение принципов беспредметного действия;
- обучать использованию наблюдений для создания сценического характера;
- обучать умению пользоваться законами выстраивания простейшего сценического действия.

Развивающие:

- развивать интерес к сценическому искусству, побуждая к развитию творческого мышления;
- развивать фантазию, художественный вкус, воображение, зрительное и слуховое внимание, память;
- развивать способность к перевоплощению через создание этюдов;
- развивать актерские способности через совершенствование речевой культуры;
- развивать дикцию на материале скороговорок, стихов.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения и общения в творческом коллективе;
- воспитывать сценическую культуру;
- воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, дисциплинированности;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям и труду;
- воспитывать навыки общения, сотворчества, дружбы и взаимной поддержки;
- воспитывать творческую потребность постоянного совершенствования актерской психотехники путем индивидуального тренинга.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

### **Программа «Робототехника»**

Программа ориентирована в первую очередь на школьников, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств.

Программа «Робототехника» составлена с использованием материалов книги С.А. Филиппова «Робототехника для детей и родителей» и направлена на создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Данная программа позволяет построить интегрированный курс, сопряженный со смежными направлениями, напрямую выводящий на свободное манипулирование конструкционными и электронными компонентами. Встраиваясь в единую линию, заданную целью проектирования,

компоненты приобретают технологический характер, фактически становятся конструктором, позволяющим иметь больше степеней свободы творчества.

*Цель:* развитие творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико ориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

*Задачи:*

- развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);
- расширять знания о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- обучить решению практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;
- формировать устойчивый интерес робототехнике, способность воспринимать их исторические и общекультурные особенности;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 34 годовых часа.

### ***Программа «Интеллектуал»***

Обучение по программе актуально как для обычных школьников, так и для интеллектуально одаренных детей и подростков. Игры в брейн-ринг способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления. Поиск ответа за достаточно малое (всего 1 минута) время учит концентрации внимания, быстроте принятия решений. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы.

Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение как в школьной, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Занятия способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков. Соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности объединения.

*Цель:* развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции детей и подростков.

*Задачи:*

Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;
- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана: на 68 годовых часов.

### ***Программа «Первый полет»***

Обучение по программе актуально для популяризации научно-технической направленности и развития у детей знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами (БАС).

Настоящая программа соответствует общекультурному уровню освоения и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в области беспилотных летательных аппаратов и систем, а также обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.



Новизна настоящей образовательной программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации.

*Цель:* формирование у обучающихся устойчивых навыков управления БПЛА.

*Результаты программы станут* приобретение обучающимися знаний в области управления БПЛА.

школьники узнают:

- как летают БПЛА;
- способы управления;
- перспективы использования.

школьники научатся:

- управлять квадрокоптером, выполняя простейшие команды.

Программа краткосрочная, реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 14 годовых часов.

### ***Программа «Настольный теннис»***

Простота в обучении, простой инвентарь, делает настольный теннис очень популярным среди школьников. Являясь увлекательной спортивной игрой, настольный теннис представляет собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. Практические занятия составляют большую часть программы.

Программа занятий настольным теннисом способствует развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формированию личностные качества ребенка: коммуникабельности, воли, чувства товарищества, чувства ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

*Цель:* создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

*Задачи:*

- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры в настольный теннис;
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.
- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

### ***Программа «Лыжные гонки»***

Программа предусматривает обучение детей спортивной дисциплине "лыжные гонки". Дети знакомятся с особенностями проведения занятий на пересеченной местности, на склонах. Знакомятся с требованиям к личной гигиене, гигиеническим требованиям к одежде и обуви лыжника. На занятиях дети учатся подбору лыжного инвентаря, составлению режима дня, изучению комплексов общеразвивающих упражнений, направленных на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости, изучению и имитации, выполнения классических и коньковых способов передвижения на лыжах, совершенствованию техники ходов. Особенностью данной программы является индивидуальный подход к развитию и воспитанию личности.

В процессе занятий лыжными гонками воспитываются морально-волевые качества, приобретается умение рассчитывать свои силы, преодолевать трудности.

Занятия лыжным спортом оказывает значительное влияние на организм занимающегося, положительно влияют на развитие силы и особенно выносливости. При длительном хождении на

лыжах в работу вовлекаются почти все мышцы тела, усиливается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной систем организма, повышается обмен веществ, что имеет оздоровительное значение.

*Цель:* формирование физических, духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе обучения технике бега на лыжах.

*Задачи:*

- улучшение физического развития;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана: на 68 годовых часов.

### ***Программа «Подвижные игры»***

Программа предусматривает освоение целесообразных способов и норм физической активности, направленных на совершенствование природных качеств и способности детей. Пропедевтический курс, знакомящий детей с приемами взаимодействия в различных командных игровых видах спорта (баскетбол, пионербол, фаербол и др.)

Программа «Подвижные игры» для обучающихся 2-4 классов в школе является базовой областью, положение которой обусловлено тем, что она помогает закладывать основы физического и духовного здоровья. Основу составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на совершенствование природных качеств и способности индивида. «Подвижные игры» – важное средство в системе образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии телесных и духовных сил. Программа составлена на основе авторской адаптационной педагогической разработки «Подвижные игры», авторы разработки Аносова С. П., Ковалева Т. Н., 2011г.

*Цель:* всестороннее физическое развитие ребенка, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

*Задачи:*

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию организма;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

### ***Программа «Волейбол»***

Игра в волейбол направлена на всестороннее развитие обучающихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни физических и морально-волевых качеств. Занятия в секции восполняют недостаток двигательной активности, имеют оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Волейбол воспитывает чувство ответственности перед коллективом, умение работать в команде и доверять окружающим. Занятия по программе «Волейбол» являются прекрасным стартом для обучающихся, позволяют создавать ситуацию успеха для каждого воспитанника. Предполагается формирование сборной команды школы по волейболу из числа занимающихся по данной программе.

*Цель:* формировать здоровый образ жизни обучающихся через обучение игре в волейбол.

*Задачи:*

- совершенствовать технико-тактические действия игры в волейбол;
- развивать основные физические качества;
- укреплять здоровье обучающихся;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма.

Предметные результаты.

Умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы по волейболу:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития...

В ходе реализации программы обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 136 годовых часа.

### ***Программа «Шашечный всеобуч»***

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Программа предназначена для обучения и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях, как в школьных, так и в районных соревнованиях.

Программа учитывает особенность шашек как вида спорта, в котором исход состязаний, в решающей мере, определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

Это, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная подготовка по виду спорта шашки, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

**Цель:** создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для раскрытия умственного, физического и волевого потенциала воспитанников, посредством углубленного обучения игре в шашки.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию и развитию творческих спортивных способностей воспитанников;
- приобщать воспитанников к культуре здорового и безопасного образа жизни;
- поддерживать устойчивый интерес воспитанников к шашкам;
- обеспечить условия для успешного участия воспитанников в соревнованиях по шашкам и выполнения ими разрядных нормативов.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 и 66 годовых часов.

### ***Программа «Шахматы»***

Программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-9-х классов, прошедших обучение по программе «Шахматный всеобуч». Программа позволяет развить имеющиеся способности к шахматам, включиться в активную соревновательную практику, совершенствуя свое мастерство.

*Цель:* создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 102 годовых часа.

### **Программа «Легкая атлетика»**

Рабочая программа спортивной секции «Легкая атлетика» разработана на основе методических рекомендаций комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования и науки РФ). Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет спортивно - оздоровительную направленность.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение: развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств и умственных способностей. Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

**Цель** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

#### **Основные задачи:**

обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально
- волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям, взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Программа рассчитана на 68 годовых часов.

№ п/п	Название программы	Содержание программы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	Раздел 1. «Искусство видеть» Раздел 2. «Ты и искусство» Раздел 3. «Искусство вокруг нас» Раздел 4. «Каждый народ художник» Раздел 5. «Изобразительное искусство и мир интересов человека». Творческие работы детей подчинены общей теме года, в конце учебного года проводится итоговое занятие, организовывается выставка лучших работ обучающихся.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	Раздел 1. «Искусство видеть» Раздел 2. «Ты и искусство» Раздел 3. «Искусство вокруг нас» Раздел 4. «Каждый народ художник» Раздел 5. «Изобразительное искусство и мир интересов человека» Творческие работы детей подчинены общей теме года, в конце учебного года проводится итоговое занятие, организовывается выставка лучших работ обучающихся.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа Школьный хор «Гармония»	1. Вводная часть. Хоровое творчество. Особенности классического, эстрадного вокала. 2. Фонограмма, её особенности и возможности. 3. Приёмы работы с микрофоном. 4. Пластическое интонирование. 5. Сценический имидж. 6. Вокальный ансамбль. 7. Приёмы ансамблевого исполнения. 9. Итоговое занятие. На каждом занятии: - пение учебно-тренировочного материала; - индивидуальная вокальная работа.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1. Вводное занятие. 2. Изобретательные цепочки картины из цепочек. 3. Столбики без накида, полустолбики. 4. Изготовление прихватки. 5. Столбики с накидом. 6. Изготовление круглой салфетки. 7. Изготовление вязаной игрушки. 8. Работа с фоамираном. 9. Изготовление ромашек, подсолнухов с использованием фоамирана и гофрированной бумаги. 10. Промежуточная аттестация.
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»	1. Вводное занятие. Цели и задачи Программы. Инструктаж. 2. Актерское мастерство. 3. Сценическая речь. 4. Постановочная работа. 5. Промежуточная аттестация.
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	1. Изучение правил игры и техники безопасности. 2. Набивание теннисного мяча ракеткой. 3. Обучение технике удара. 4. Обучение технике «наката» в игре. 5. Изучение вращения мяча. 6. Изучение техники "подставки". 7. Применение элемента «подрезка» в игре. 8. Изучение "стоп-спин".

		9. Участие в соревнованиях муниципального и зонального уровней.
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	<p><b>2-4 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к экипировке лыжника.</li> <li>2. Инвентарь для занятий лыжным спортом.</li> <li>3. Ходьба, бег и беговые упражнения.</li> <li>4. Спортивные и подвижные игры.</li> <li>5. Общеразвивающие упражнения.</li> <li>6. Упражнения для развития двигательных качеств.</li> <li>7. Имитация техники лыжных ходов.</li> <li>8. Отработка техники лыжных ходов на лыжной трассе.</li> <li>9. Промежуточная аттестация.</li> <li>10. Спортивные игры.</li> <li>11. Итоговое занятие.</li> </ol> <p><b>5-11 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к экипировке лыжника.</li> <li>2. Инвентарь для занятий лыжным спортом.</li> <li>3. История развития лыжного спорта.</li> <li>4. Правила соревнования по лыжным гонкам.</li> <li>5. Подготовка лыжной трассы.</li> <li>6. Уход за лыжной трассой.</li> <li>7. Ремонт инвентаря.</li> <li>8. Подготовка инвентаря.</li> <li>9. Общефизическая подготовка.</li> <li>10. Специальные физические упражнения, способствующие рациональному освоению техники лыжных ходов.</li> <li>11. Техническая подготовка.</li> <li>12. Контрольные тренировки и участие в соревнованиях.</li> <li>13. Промежуточная аттестация.</li> <li>14. Итоговое занятие.</li> </ol>
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие быстроты.</li> <li>3. Комплексное развитие физических качеств.</li> <li>4. Эстафеты.</li> </ol>
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Техника безопасности. Физическая культура и спорт в России.</li> <li>1.2. Краткий обзор развития волейбола.</li> <li>1.3. Гигиенические сведения.</li> <li>1.4. Оборудование мест занятий. Площадка для игры. Разметка и ее значение.</li> <li>1.5. Правила игры. Правила игры в волейбол.</li> </ol> </li> <li>2. Практика <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. ОФП.</li> <li>2.2. СФП.</li> <li>2.3. Техническая подготовка.</li> <li>2.4. Тактическая подготовка.</li> <li>2.5. Интегральная подготовка.</li> </ol> </li> <li>3. Участие в соревнованиях.</li> <li>4. Контрольные испытания.</li> </ol>
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультура и спорт в России.</li> <li>2. История развития шашечной игры.</li> <li>3. Дебют.</li> <li>4. Миттельшпиль.</li> <li>5. Эндшпиль.</li> </ol>

		6. Классификационные турниры. Разбор и анализ партий. Тематическая игра. Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры. 7. Промежуточная аттестация.
11.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	1. Шахматные дебюты. 2. Шахматные партии. 3. Виды защиты. 4. Атака с разных полей. 5. Промежуточная аттестация.
12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	1. Знакомство с набором Lego Mindstorms NXT 2.0 сборки 8547 4. Конструирование простых роботов. 5. Изучение среды управления и программирования. 6. Программирование робота. 7. Конструирование сложных роботов. 8. Создание технических проектов. 9. Участие в технических конкурсах и конференциях.
13.	Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	1. Вводное занятие. План работы секции. Правила поведения и ТБ в спортивной секции. 2. Легкоатлетическая разминка. Изучение техники бега на короткие дистанции. 3. Высокий старт. Бег с ускорением 3х30 м. Медленный бег. 4. Техника метания мяча. 5. Техника эстафетного бега. 6. Челночный бег 3 х 10м. 7. Гигиена спортсмена и закаливание. 8. Кросс в сочетании с ходьбой. 9. История развития легкоатлетического спорта. 10. Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту. 11. Прыжок в длину с разбега. 12. Промежуточная аттестация. Мониторинг.
14.	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	Раздел 1. Знакомство с БПЛА. Раздел 2. Сборка БПЛА. Раздел 3. Пилотирование БПЛА. Раздел 4 Промежуточная аттестация.
15.	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	Раздел 1. Учимся составлять вопросы. Раздел 2. Учимся находить ответы. Раздел 3. Нетрадиционные игры. Раздел 4. Учимся играть в команде. Раздел 5. Игра – дело серьезное. Раздел 6. Участие в муниципальных интеллектуальных играх.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ Кожановская СОШ регламентирован следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226);

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1/2.4.3598-20;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства «Об утверждении правил применения электронного обучения» № 1678 от 11.10.2023
- Письмо МО и Науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28 января 2020 года, регистрационный номер № 9874-л, выданная Министерством образования Красноярского края;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа от 22.10.2015 № 598;
- иные локальные акты МБОУ Кожановская СОШ, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования школы.

Учебный план нацелен на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализацию общественно-значимых вопросов воспитания обучающихся;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Учебный план определяет направленность, содержание обучения и особенности организации обучения в системе дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ.

Дополнительное образование в МБОУ Кожановская СОШ ведется по 4-ом направлениям:

- художественное,
- физкультурно – спортивное,
- техническое,
- социально-гуманитарное.

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, объединений, групп, секций, которые созданы на основе образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом педагогических и материально-технических ресурсов школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме. Работа системы дополнительного образования в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется на основе годового учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их учебных (тематических) планов.

Учебный план на учебный год составляется в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, действующими нормативами СанПиН.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 23 мая текущего учебного года. Занятия проводятся согласно расписания, которое составляется в начале I-го полугодия текущего учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий и изменение расписания производится при условии согласования с администрацией школы.

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в свободное от основной учёбы время, на основе добровольного выбора школьниками образовательной области, вида деятельности, направления и профиля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.



Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярные дни кружки и секции работают по календарно-тематическому плану. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию (плану работы школы на каникулах), утвержденному директором школы. В каникулы время занятий может быть перенесено на дневное время. Образовательный процесс может продолжаться в форме поездок, сборов, экскурсий, выездных соревнований, товарищеских встреч, выездных репетиций и выступлений, форумов и модулей разной направленности и др.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Комплектование учебных групп начинается в мае/сентябре. Прием школьников в детские объединения осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профилей. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю.

Списочный состав детских объединений дополнительного образования может составлять:

- на первом году обучения – 8-30 чел.;
- на втором году обучения – 10-30 чел.;
- на третьем и последующих годах обучения – 8-30 чел.

Численность состава объединения детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, может составлять 3-8 человек, технической направленности - от 8 человек, что обусловлено наличием материально-технической базы образовательной организации и индивидуальным подходом к организации этой деятельности.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Начало занятий в системе дополнительного образования школы осуществляется не ранее чем через 20 минут после окончания уроков. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Педагог может использовать разные формы занятий в детских объединениях: тренировки, выставки, мини-концерты, социальные акции и презентации, беседы, игры, круглый стол, экскурсия, тренинги, конференции и интеллектуальные игры, брейн-ринги и мастер-классы, защита проектов и др. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в детских объединениях могут проводиться отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, зачеты, мастер-классы, школьные конференции, тестирование и другие мероприятия.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм проведения промежуточной аттестации обучающихся. По итогам промежуточной аттестации в журнале выставляется зачет/незачет.

Одним из показателей работы детских объединений является участие и достижения детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, форумах, фестивалях на муниципальном и краевом уровнях.

Учебный план нормирует:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению образовательной деятельности;
- количество групп по годам обучения;
- количество групп по учебному плану;
- общее количество часов в год на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по годам обучения);
- итоговое количество часов.

**Учебный план  
по дополнительному образованию (2024-2025 учебный год)**

№ п/п	Направленность программы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество групп	Недельная часовая нагрузка на ребёнка			Итого часов в неделю	* Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
				1 год	2 год	3 год и т.д.			
1.	Художественная	«Палитра»	1	-		3	3	102	выставка
2.		«Веселая кисточка»	2	1	-	-	3	34	выставка
3.		Школьный хор «Гармония»	2	2	-	-	4	68	творческое выступление
4.		«Умелые ручки»	2	2	-	-	4	68	выставка
5.	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	2	2	-	-	4	68	зачет
6.		«Лыжные гонки»	3	2	-	-	6	68	зачет
				2			68	зачет	
				2			68	зачет	
7.		«Подвижные игры»	1	2	-	-	2	68	викторина
8.		«Волейбол»	1	4	-	-	4	136	зачет
9.		«Шахматы»	1	3	-	-	3	102	зачет
10.		«Шашечный всеобуч»	2	2	-	-	2	68	зачет
				2			68	зачет	
11.		«Шашки»	1	1			1	34	зачет
12.		«Легкая атлетика»	1	2	-	-	2	68	зачет
13.		Техническая	«Робототехника»	1	1	-	-	1	34
14.	«Первый полет»		6	2	-	-	2	68	зачет
15.	Социально-гуманитарная	«Интеллектуал»	1	2	-	-	2	68	викторина
16.		«Юнармия»	1	0,5	-	-	0,5	17	зачет
			28	<b>Итого часов к финансированию: 45,5 ч.</b> (2,5 ставки д-о)				1564 ч.	

**Педагогическая нагрузка в ДОП**

№ п/п	Направленность программ	ФИО педагога	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество групп	* Всего часов в год по группам	Всего часов в год у педагога	Распределение часов по уровням образования		Приложение
							НОО	ООО	
1.	Художественная	Михайлова И.В.	«Палитра»	1	102	6	3	3	4 ч. на «Точки роста»
2.			«Веселая кисточка»	2	34 68				
3.		Потехина Т.А.	Школьный хор «Гармония»	2	68 68	4	2	2	
4.		Зюнькина А.Г.	«Умелые ручки»	2	68 68	4	2	2	
5.	Физкультурно-спортивная	Канаев В.В.	«Настольный теннис»	2	68 68	4	2	2	
6.		Степанов А.Г.	«Подвижные игры»	1	68	2	2		
7.		Бем А.Н.	«Волейбол»	1	136	6	2	4	
8.			«Легкая атлетика»	1	68				
9.		Рыжако А.В.	«Шашечный всеобуч»		2	68 68	8	4	
10.				«Шашки»	1	34		1	
11.				«Шахматы»	1	102			3
12.		Социально-гуманитарная	Руденок В.И.	«Льжные гонки»	3	68 68 68	6,5	2	4
13.				«Юнармия»	1	17			0,5
14.			Панина Л.В.	«Интеллектуал»	1	68	2		2
15.	Техническая	Потехин Н.В.	«Робототехника»	1	34	3		1	
16.			«Первый полет»	6	68		2		
<b>ИТОГО</b>				<b>28</b>	<b>1564 ч.</b>	<b>45,5</b>	<b>22</b>	<b>23,5</b>	<b>4</b>
							<b>49,5 ч. – 2,75 ст.</b>		

Всего на школу – 4,5 ставки ПДО. На вакансии: 31,5 ч. = 1,75 ст.

**3.2. Календарный учебный график**  
**реализации образовательной программы дополнительного образования**  
**МБОУ Кожановская СОШ**  
на 2025/2025 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год (далее Календарный график) является документом, регламентирующим реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Календарный учебный график составлен в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (гл.1 ст.2. п.9);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1/2.4.3598-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226) (далее Порядок);
- локальными нормативными актами МБОУ Кожановская СОШ.

В соответствие с п.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время» (далее Порядок).

Начало нового учебного года в системе дополнительного образования школы (реализации образовательной программы дополнительного образования) совпадает с началом нового учебного года в МБОУ Кожановская СОШ.

В соответствие с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21 №115, начало учебного года в МБОУ Кожановская СОШ - 02.09.2025 года.

Календарный учебный график определяет:

- сроки и продолжительность учебных периодов;
- количество учебных недель;
- продолжительность каникул.

При составлении календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год использована четвертная система организации учебного процесса в системе дополнительного образования школы с учетом времени реализации отдельных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

## Продолжительность учебного периода

	5-11 классы			Праздничные выходные дни
	Учебный период	Всего учебных недель	Каникулы	
I четверть	01.09 - 25.10.2024	8 недель	26.10 - 04.11.2024	4 ноября, 29 декабря – 8 января, 1-4 мая, 8-11 мая
II четверть	05.11 - 27.12.2024	8 недель	28.12.2024 - 12.01.2025	
III четверть	13.01 - 21.03.2025	10 недель	22.03 - 31.03.2025	
IV четверть	01.04 - 23.05.2025	11 недель	с 24.05 летние каникулы	
Всего:		<b>34 недели</b>		
	1 класс			Праздничные выходные дни
	Учебный период	Всего учебных недель	Каникулы	
I четверть	01.09 - 25.10.2024	8 недель	26.10 - 04.11.2024	4 ноября, 29 декабря – 8 января, 1-4 мая, 8-11 мая
II четверть	05.11 - 27.12.2024	8 недель	28.12.2024 - 12.01.2025	
III четверть	13.01 - 21.03.2025	10 недель	15.02 - 23.02.2025 (дополнительные)	
			22.03 - 31.03.2025	
IV четверть	03.04 - 23.05.2025	8 недель	с 24.06 летние каникулы	
Всего:		<b>33 недели</b>		
	2-4 классы			Праздничные выходные дни
	Учебный период	Всего учебных недель	Каникулы	
I четверть	01.09 - 25.10.2024	8 недель	26.10 - 04.11.2024	4 ноября, 29 декабря – 8 января, 1-4 мая, 8-11 мая
II четверть	05.11 - 27.12.2024	8 недель	28.12.2024 - 12.01.2025	
III четверть	13.01 - 21.03.2025	10 недель	22.03 - 31.03.2025	
IV четверть	01.04 - 23.05.2025	11 недель	с 24.05 летние каникулы	
Всего:		<b>34 недели</b>		
	9, 11 класс			Праздничные выходные дни
	Учебный период	Всего учебных недель	Каникулы	
I четверть	01.09 - 25.10.2024	8 недель	26.10 - 04.11.2024	4 ноября, 29 декабря – 8 января, 1-4 мая, 8-11 мая
II четверть	05.11 - 27.12.2024	8 недель	28.12.2024 - 12.01.2025	
III четверть	13.01 - 21.03.2025	10 недель	22.03 - 31.03.2025	
IV четверть	01.04 - 23.05.2025	11 недель	с 24.05 летние каникулы	
Всего:		<b>34 недели</b>		

\* перенос праздничных дней: на основании федеральных, региональных документов, локальных актов школы

### Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Общее кол-во групп	Общее кол-во часов	Максимальный объем нагрузки в неделю	Количество групп			
					1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	более 3 лет обучения
1.	Художественная	7	14/476	3 часа	6	-	1	-
2.	Физкультурно-спортивная	12	26/884	4 часа	12	-	-	-
3.	Техническая	7	3/102	1 час	7	-	-	-
4.	Социально-гуманитарная	2	2,5/85	1 час	2	-	-	-
5.	Естественнонаучная	0	0	0	0	-	-	-
		<b>28</b>	<b>45,5 /1547</b>		<b>27</b>	-	<b>1</b>	-

### Промежуточная аттестация

Согласно ст.58 п.1 ФЗ-273 освоение образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебными планами каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (в том числе краткосрочной программой), и в порядке, установленном образовательной организацией с 12.04.2024 по 23.05.2024 (для программ, реализуемых в течение всего учебного года); для краткосрочных программ – в сроки, предусмотренные учебными планами этих программ.

### Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – пятидневная (1-11 класс). Допускаются занятия по субботам. Занятия проводятся согласно отдельному расписанию работы системы дополнительного образования, составленному в соответствии с СП 2.4.3648-20 и утвержденному директором школы. Продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах; для обучающихся 1-11 классов от 30 до 45 мин. с обязательным 10 минутным перерывом. В условиях дистанционного обучения – 25 минут с перерывом в занятиях не менее 30 минут.

Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: с 10.00 ч. до 20.00 ч., для обучающихся 16-18 лет допускается до 21.00 ч.

Организация (в случае необходимости) корректировки учебно-тематического плана за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с администрацией школы.

### Режим функционирования системы дополнительного образования в каникулярный период

В соответствие (п.6 Порядка) дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (с учетом реализации учебных планов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогической нагрузкой) по отдельному Плану работы на каникулах, утвержденному директором школы. В каникулярные и выходные дни кружки и секции работают по календарно-тематическому плану.

### 3.3 Система условий реализации Программы

Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования включает следующие компоненты

#### *Кадровый потенциал дополнительного образования*

Показатели	Количество 2024-2025
Всего педагогов	10
Педагоги, имеющие образование:	9
в т.ч. высшее	6
в т.ч. средне-специальное	2
в т.ч. среднее	2
в т.ч. педагогическое	8
Высшее всего	6
в т.ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	0
свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «учитель»:	
высшую	2
первую	5
соответствие занимаемой должности	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования»:	0
высшую	0
первую	6
соответствие занимаемой должности	2

#### *Учебно-информационное обеспечение Программы*

Информационно-образовательная среда включает в себя: локальную сеть школы, Информационно-библиотечный центр, базу данных КИАСУО (раздел «одаренные дети»), региональную интернет-платформу «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», официальный сайт МБОУ Кожановская СОШ, группы в социальных сетях «VK»: «МБОУ Кожановская СОШ», культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательных отношений школы, их компетентность в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и хранение программ дополнительного образования с возможностью демонстрации содержания программ, условий реализации, расписания работы кружков и секций;
- электронную регистрацию обучающихся на программы;
- учет обучающихся, посещающих кружки и секции;
- экспертирование программ дополнительного образования;
- анонсирование мероприятий, организуемых в рамках реализации программ дополнительного образования;



- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, а также информационных ресурсов на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ, в группе в социальных сетях «ВК»: «МБОУ Кожановской СОШ»;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Литература
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	1. Алексеева В. В. Что такое искусство? - Москва, 1991г. 2. Башилов Я. А. Ребенок-художник - Москва, 1929г. 3. Белютин Э. М. Основы изобразительной грамоты - Москва, 1961г. 4. Библер В. С. Мышление как творчество - Москва, 1975г. 5. Фиона Уатт Как научиться рисовать? - «Росмэн» Москва, 2004г. 6. Сокольникова Н. М. Краткий словарь художественных терминов – «Титул» Обнинск, 1999г. 7. Волков Н. Н. Композиция в живописи - Москва, 1977г. 8. Выготский Л. С. Психология искусства - Москва, 1987г. 9. Гросул Н. В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве / Искусство в школе – 1993г.-3 10. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка - Москва, 1914г. 11. Левин С. Д. Ваш ребенок рисует - Москва, 1979г. 12. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта - Москва, 1981г. 13. Претте М.-К. Творчество и выражение. В 2 ч. - М.осква, 1981г, 1985г. 14. Щербаков В. С. Изобразительное искусство. Обучение и творчество - Москва, 1969г. 15. Савенкова Л. Г. Человек в мире пространства и культуры - Москва, 2000г.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	1. Савенкова Л. Г. Живой мир искусства: полихудожественная программа для 1—4 классов - Москва, 1998г. 2. Лабунская Г. В. Изобразительное творчество детей - Москва, 1965г. 3. Полунина В. Н. Солнечный круг - Москва, 2003г. 4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - Москва, 1991г. 5. Алехин А.Д. Когда начинается художник -Москва, 1997г. 6. Волкова Е.В. Произведение искусства – предмет эстетического анализа. – М., 1976г. 7. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. В 3 т. - Москва, 1995г. 8. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - Москва, 1995г. 9. Юсов Б. П. Виды искусств и их взаимодействие - Москва, 2001г. 10. Лабунская Г. В. Из опыта работы по изобразительному искусству с

		<p>детьми - Москва, 1955г.</p> <p>11. Энциклопедия для детей / под. ред. М. Д. Аксенова - Москва, 2000г. - Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.</p> <p>12. Я познаю мир: детская энциклопедия: страны и народы - Москва, 2000г.</p>
3.	Дополнительная общеразвивающая программа Школьный хор «Гармония»	<p>1. Добровольская В.В. Распевки в школьном хоре. Метод.реком.руков.дет.хоров. – М.: Вирта, 1987</p> <p>2. Кидд Мэри. Сценический костюм. –М.: Арт-родник, 2004</p> <p>3. Крючков А.С. Работа со звуком. – М.: АСТ «Техникс», 2003</p> <p>4. Медушевский В.В. Пластическое интонирование./Метод. пособие для учит. – СПб.: Юность, 1988</p> <p>5. Менабени. Методика обучения сольному пению.</p> <p>6. Народное творчество: По материалам фольклорной экспедиции/ Сост. А.Мельник. – Красноярск.: Сибирь, 1991</p> <p>7. Пьянков В. Песни и хоры для детей. – М.: Владос, 2003</p> <p>8. Речитатив. Интернет. <a href="http://www.toke-cha.ru/hip-hop.html">http://www.toke-cha.ru/hip-hop.html</a></p> <p>9. Романовский Н.В. Хоровой словарь. – М.: Музыка, 2005</p> <p>10. Сценическая речь, движение, имидж. Юдина А.А. – СПб.: Ария, 2000</p> <p>11. Учимся понимать музыку: Практический курс./Школа развития личности, - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007 – CD-диск (ИКТ)</p> <p>12. Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия – 2004/ Электронное пособие на 2-х CD-дисках (ИКТ)</p>
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	<p>1. Андрачников С. Пластические тренинги - М.,2000.</p> <p>2. Буйлова Л. Как разработать программу дополнительного образования. – М.,2001</p> <p>3. Генералова И.Мастерская чувств. – М.,2000</p> <p>4. Перекастьева О.В. Сценарии школьных праздников, театральных постановок конкурсов и викторин. Издание 2. Серия «Школа радости» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.-320 с.</p> <p>5. Рубин Ю. И., Завадская Т. Ф., Шевелёв Н.Н. Основы педагогического руководства школьной театральной самодеятельностью.</p> <p>6. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр 3 издание – М.:АРКТИ 2002.- 208 с.</p> <p>7. Станиславский К.С. Собрание сочинений т.1,3 – работа актёра над собой, ч.1,2; т.4 – работа актёра над ролью.</p> <p>8. Фришман И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород, 2001.</p> <p>9. Чурилова Э. Методика и организация театральной деятельности. – М.,2001.</p> <p>10. Яковлев Д. Дополнительное образование. – М.,2002.</p>
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»	<p>1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.</p> <p>2. Абитоболь Ж. Власть голоса. Книга о главном инструменте политиков, певцов, актеров - от одного из лучших фониатров мира. / Пер. Ю. Рац. - М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017.</p> <p>3. Александрова М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки. В 2-х кн. - М.: Лань, Планета музыки, 2014.</p> <p>4. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград: Детская литература, 1990.</p> <p>5. Андрачников С.Г. Теория и практика сценической школы. - М.: Эксмо, 2006.</p> <p>6. Антокольский П.Г. Театр. - М.: Советский писатель, 1979.</p> <p>7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.</p>

		<p>8. Бутенко Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика. - М.: Лань, Планета музыки, 2017.</p> <p>9. Волконский С.М. Актер на сцене. - М.: Лань, Планета музыки, 2016.</p> <p>10. Грачева Л.В. Психотехника актера. - М.: Лань, Планета музыки, 2015.</p> <p>11. Ершов П.М. Влияние актерского творчества на всестороннее развитие школьников. //Сб. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства. - М.: АПН СССР, 1984.</p> <p>12. Карпушкин М.А. Постановочный план: структура и сценическое воплощение. - М.: ГИТИС, 2015.</p> <p>13. Кох И.Э. Основы сценического движения. - М.: Лань, Планета музыки, 2010.</p> <p>14. Кристи Г.В. Воспитание актера школы Станиславского. - М.: Искусство, 1978.</p> <p>15. Никитина А.Б., Белюшкина И.Б., Витковская Ю.Н. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. - М.: Владос, 2001.</p> <p>16. Педалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии обучающихся. - М.: Просвещение, 1995.</p> <p>17. Станиславский К.С., Гиппиус С.В. Полный курс актерского мастерства. - М.: АСТ, 2017.</p>
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	<p><i>Для педагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 сентября 2006 г. № 06-1479(Д) «Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации».</li> <li>2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.декабря 2006 г. № 06-1844 (По состоянию на 23 января 2008 года).</li> <li>3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212, от 08.08.2003 г. №470)</li> <li>4. Г.Б. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2004год.</li> <li>5. А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982год.</li> <li>6. Ю.П.Байгулов. Основы настольного тенниса. М.: Ф и С, 1979год.</li> <li>7. О.В. Матыцин. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК, 1995год.</li> </ol> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М. ФиС. 1979. Байгулов П.Ю., Романин Н.Н. Основы настольного тенниса. М. ФиС. 1979. 160 с.</li> <li>2. Гринберг Г.Л. Настольный теннис. Техника, тактика, методика обучения. Кишинев. Картя Молдановескэ. 1973.</li> </ol>
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для ИФК.- М.: физкультура и спорт, 1980</li> <li>2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов педагогических институтов. - М: Просвещение,</li> <li>3. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл.: Метод.пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001</li> <li>4. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Пер. с венгер.-М: Радуга, 1982</li> <li>5. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа.- Нижний Новгород: Педагогические технологии.- Арабеск, 2000.-101с.</li> </ol>

		<p>6. Герасина, Е.В. Детская психология.- М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2010.-285с.</p> <p>7. Гребенюк, О.С., Рожков, М.И. Общие основы педагогики: учеб.для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.-160с.</p> <p>8. Гриценко, Г.А. Современные технологии воспитания в детско-подростковом клубе.- Екатеринбург.- УрГПУ, 2009.-131с.</p> <p>9. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова, Л.В. Плиева.- Волгоград: Учитель, 2011.-154с.</p> <p>10. Ковязин В. М., Потапов В. Н., Субботин В. Я. Методика тренировки в лыжных гонках от новичка до мастера спорта: Учебное пособие. Ч. 3. Возрастные стандарты годовых программ тренировки лыжников-гонщиков 19-23 лет (юниоры, мужчины). Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1999.</p> <p>11. Колодницкий Г. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры.- ОБЖ.- 2005.- №9.- С. 50-54.</p>
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	1. «Подвижные игры», авторы разработки Аносова С. П., Ковалева Т. Н., 2011г.
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.</p> <p>2. Железняк Ю. Д. «Юный волейболист». Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.</p> <p>3. Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. «Физическая культура». Высшая школа. 1989 г.</p> <p>4. Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для «ус..» пед. ин-тов].-- Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 1979.</p> <p>5. Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 1988</p> <p>6. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. “Физическое воспитание”. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 1984 г.</p> <p>7.Д.Железняк - «Подготовка юных волейболистов», М. просвещение. 1989г</p> <p>8. А.Г. Фурманов. Игра в мини-волейбол. М.</p> <p>9. Ю.О. Чехов. Основы волейбола. М. ФИС. 1979 г.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)</p> <p>5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного</p>

		<p>образования детей"</p> <p>6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»</p> <p>7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК- 641/09 "О направлении методических рекомендаций"</p> <p>8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ.</p>
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	<p>1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии.- М.: ФиС, 1965. 72с.</p> <p>2. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.</p> <p>3. Барский Ю.П., Голосуев В.М., Мамонтов А.В., Пименов В.С. Русские шашкисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.</p> <p>4. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.:1998. 240 с.</p> <p>5. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе.– Челябинск,1998.</p> <p>6. Белянин Г.П. Задача в русских шашках. [Текст]- М.: Физкультура и спорт, 1969.</p> <p>7. Белоусов В.Н., Шац М.Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск. :1995.240с.</p> <p>8. Берн Э. Игры, в которые играют люди.- СПб.: Лениздат,1992.</p> <p>9. Бодров И.М., В.М.Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.М.:Владос,2001.</p> <p>10. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех.М.:1983. 128 с.</p> <p>11. Городецкий В. Б. Книга о шашках.М.:1984. 271 с.</p>
11.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	<p><i>Учебно – методическое обеспечение</i></p> <p>1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.</p> <p>2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</p> <p>4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.</p> <p>5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.</p> <p>6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.</p> <p>7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.</p> <p><i>Список литературы по программе</i></p> <p>1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.</p> <p>2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.</p> <p>3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.</p> <p>4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .</p> <p>5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.</p> <p>6. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.</p> <p>7. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.</p> <p>8. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.</p>

		<p>9. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.</p> <p>10. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.</p> <p>11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.</p> <p>12. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.</p>
12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	<p><i>Литература, используемая педагогом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.Г. Копосов. УМК для средней школы «Первый шаг в робототехнику», 2018 г.</li> <li>2. Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. Содержание курса программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства. 2018 г.)</li> <li>3. Ресурсы Интернет: <a href="http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii">http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii</a> - закон об Образовании РФ.</li> </ol> <p><i>Литература для обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.Г.Копосов. Рабочий тетрадь «Первый шаг в робототехнику» для учащихся 5-6 классов, 2018г.</li> <li>2. Разработанный лабораторный практикум составителем программы дополнительного образования детей «Первый шаг в робототехнику».</li> </ol>
13.	Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лахов В.И.: Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. - М.: Советский спорт, 2004</li> <li>2. Литература под общ. ред. В. Зеличенка: Легкая атлетика. - М.: Терра-Спорт, 2004</li> <li>3. Литература под общ. ред. В. Зеличенка: Спортивная ходьба: судейство и организация соревнований. - М.: Терра-Спорт, 2004</li> <li>4. Литература под общ. ред. В. Зеличенка: Судейство соревнований по легкой атлетике. - М.: Терра-Спорт, 2004</li> <li>5. В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, В.Г. Бауэр и др.: Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2003</li> <li>6. Литература Всероссийская федерация легкой атлетики: Легкая атлетика. - М.: Советский спорт, 2003</li> <li>7. Туманцев В.М.: Легкая атлетика в школе. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2003</li> <li>8. Попов В.Б.: 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. - М.: Олимпия Пресс: Терра-Спорт, 2002</li> </ol>
14.	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биард Р.У., МакЛэйн Т.У. Малые беспилотные летательные аппараты. - Москва: Техносфера, 2018.</li> <li>2. Бухалев В.А., Скрынников А.А., Болдинов В.А. Алгоритмическая помехозащита беспилотных летательных аппаратов. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2018.</li> <li>3. Василин Н.Я. Беспилотные летательные аппараты. - Минск: Попурри, 2003.</li> <li>4. Гололобов В.Н., Ульянов В.И. Беспилотники для любознательных. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018.</li> <li>5. Догерти М.Дж. Дроны. Первый иллюстрированный путеводитель по БПЛА. - Москва: Гранд Мастер, 2017.</li> <li>6. Килби Т., Килби Б. Собери и настрой свой квадрокоптер. /Пер. Яценков Я.С. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург,2016.</li> <li>7. Погорелов В.И. Беспилотные летательные аппараты. Нагрузки и нагрев. Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2018.</li> <li>8. Суомалайнен А. Беспилотники: автомобили, дроны и мультикоптеры. - Москва: ДМК Пресс, 2018.</li> <li>9. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М., Адамовский В.В., Красноперов Р.А. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное</li> </ol>

		состояние: [Электронный ресурс]. - Уфа, 2014. ЦКЪ: - 10. Яценков В.С. Твой первый квадрокоптер: теория и практика. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015. 11. Геоскан Пионер: Документация. Загрузки. Видео: [Электронный ресурс]
15.	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	<p><i>Для педагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М. «Педагогический поиск», 1999</li> <li>2. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28</li> <li>3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005</li> <li>4. Эдвард де Боно Шесть шляп мышления. – Поппури, 2006</li> <li>5. Эдвард де Боно Нестандартное мышление. Самоучитель. – Поппури, 2006</li> <li>6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004</li> <li>7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</li> <li>8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</li> <li>9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г</li> </ol> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.</li> <li>11. Большая школьная энциклопедия, М. Махаон, 2015.</li> <li>12. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. Махаон, 2015.</li> <li>13. Бер И.Л. Своя игра. Книга 1. М. Эксмо, 2010</li> <li>14. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999</li> <li>15. Поташов М.О. Почему вы проигрываете в ЧГК, 2005</li> <li>16. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001</li> <li>17. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996</li> </ol>

### **Материально-техническое обеспечение**

Основным источником финансирования и материально-технического обеспечения являются бюджетные средства, выделенные на реализацию муниципального и краевого задания.

<b>Название программы</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	- помещение для занятий; - акварельные краски, гуашь; - ватные палочки;
Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	- поролоновые печатки; - матерчатые салфетки; - стаканы для воды; - палитры; - учебная литература (словари, энциклопедии и пр.); - наглядные пособия; - шаблоны;
Дополнительная общеразвивающая программа Школьный хор «Гармония»	- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами; - актовый зал; - рабочее место педагога; - компьютер;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- колонки;</li> <li>- принтер;</li> <li>- набор минусовых и плюсовых фонограмм;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- клавишный синтезатор;</li> <li>- ученическая доска;</li> <li>- микрофоны шнуrowые и радиомикрофоны;</li> <li>- стойки для микрофонов;</li> <li>- микшерский пульт;</li> <li>- флеш-носитель;</li> <li>- сценические костюмы;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве 12 штук;</li> <li>- стол педагога - 1 штука;</li> <li>- пряжа – 20 мотков;</li> <li>- крючки – 15 штук;</li> <li>ученическая доска – 1 штук;</li> <li>- ножницы – 3 штуки;</li> <li>- сантиметр – 1 штука;</li> <li>- фоамиран (красный, зеленый, белый, желтый) – по 5 штук;</li> <li>- утюг– 1 штука;</li> <li>- тейп лента (зеленая) – 1 штука;</li> <li>- клей пистолет-1 (стержни – клей 10 штук);</li> <li>- флористическая проволока -2 упаковки</li> <li>- наполнитель для игрушек - 2 кг;</li> <li>- фурнитура для игрушек (носики и глазки для игрушек и др.) - 15 пар;</li> <li>- гофрированная бумага (зеленая, желтая, черная, белая) - по 3 шт.</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актовый зал,</li> <li>- мультимедийная и звукозаписывающая аппаратура;</li> <li>- ширма,</li> <li>- куклы для кукольного театра,</li> <li>- декорации,</li> <li>- элементы костюмов;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол теннисный;</li> <li>- сетка для настольного тенниса;</li> <li>- теннисные мячи;</li> <li>- теннисные ракетки;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- секундомер электронный;</li> <li>- скамейка гимнастическая;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- мячи набивные;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лыжный инвентарь;</li> <li>- лыжные мази, парафин;</li> <li>- лыжная трасса;</li> <li>- спортивный зал 9×18 (с двумя раздевалками, туалетами и душевыми).</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал 9×18 (с двумя раздевалками, туалетами и душевыми);</li> <li>- соответствующий спортивный инвентарь для проведения занятий; мячи баскетбольные, мячи волейбольные.</li> </ul>
Дополнительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное помещение шахматно-шашечного клуба (170 кв. м.),</li> </ul>



общеразвивающая программа «Шахматы»	<p>состоящего из двух турнирных залов, подсобного помещения, гардеробной и сан.узла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерная техника.</li> <li>- мебель (столы и стулья), что позволяет проводить соревнования в количестве 60 участников одновременно.</li> <li>- шахматные доски с набором шахматных фигур;</li> <li>- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;</li> <li>- шахматные часы;</li> <li>- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;</li> <li>- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал 9×18 (с двумя раздевалками, туалетами и душевыми);</li> <li>- соответствующий спортивный инвентарь для проведения занятий; мячи волейбольные, сетка;</li> <li>- набор волейбольной формы.</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы шашечных досок и шашек – 20 шт.</li> <li>- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»; отдельное помещение шахматно-шашечного клуба (170 кв. м.), состоящего из двух турнирных залов, подсобного помещения, гардеробной и сан.узла;</li> <li>- компьютерная техника.</li> <li>- мебель (столы и стулья), что позволяет проводить соревнования в количестве 60 участников одновременно.</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы робототехники;</li> <li>- компьютерный класс;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал 9×18 (с двумя раздевалками, туалетами и душевыми);</li> <li>- стадион;</li> <li>- соответствующий спортивный инвентарь для проведения занятий по легкой атлетике;</li> </ul>
Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- ноутбуки - 10 шт.;</li> <li>- мультимедийный проектор - 1 шт.;</li> <li>- интерактивная доска - 1 шт.;</li> <li>- набор для сборки квадрокоптера «Пионер»:</li> <li>- текстолитовая рама;</li> <li>- базовая плата;</li> <li>- бесколлекторные моторы;</li> <li>- защита для безопасных полетов;</li> <li>- воздушные винты;</li> <li>- крепежные элементы;</li> <li>- аккумулятор 1300 мАч;</li> <li>- зарядное устройство;</li> <li>- пульт управления с приемником;</li> <li>- инструменты;</li> <li>- ШВ-кабель;</li> <li>- дополнительное оборудование:</li> <li>- плата подключения дополнительных модулей;</li> </ul>

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	- помещение для занятий; - учебные принадлежности; - учебная литература (словари, энциклопедии и пр.); - наглядные пособия для проведения игр;
--	---

### **Контроль за состоянием системы условий реализации Программы**

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы осуществляет директор школы. Результатом реализации образовательной программы дополнительного образования должно стать выполнение целей и задач, достижение планированных результатов программы, создание современных безопасных условий образовательной деятельности и непрерывного образования педагогов школы. Показателем эффективности будет являться удовлетворенность качеством образовательной деятельности всех участников образовательных отношений по результатам анкетирования.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ планируется достижение следующих показателей:

- охвачено дополнительным образованием не менее 85% детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;
- представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы;
- реализовано не менее 80% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;
- созданы шаблоны индивидуальных учебных планов;
- пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений;
- стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 60% обучающихся детских объединений;
- включены в массовые мероприятия школы и территории не менее 80% обучающихся детских объединений;
- удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных отношений;
- обновлено материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- прошли аттестацию не менее 70% педагогов дополнительного образования;
- созданы условия для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

**Протокол  
проведения промежуточной аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
« \_\_\_\_\_ »**

Дата проведения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

Группа – \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Критерии				Итог (зачет/незачет)
1.						
2.						

Зачёт ставится при условии выполнения \_\_\_\_\_ критериев.

Незачёт ставится при условии выполнения менее \_\_\_\_\_ критериев.

Руководитель программы \_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_

**Протокол  
проведения промежуточной аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
« \_\_\_\_\_ »**

Дата проведения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

Группа – \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	Результат (кол-во баллов)	Итог (зачет/незачет)
1.			
2.			

\_\_\_\_\_ баллов – зачёт

\_\_\_\_\_ и менее баллов - незачёт

Педагог \_\_\_\_\_

Зам. по ВР \_\_\_\_\_

**ЛИСТ**  
**индивидуальных достижений ученика(цы)**  
**МБОУ \_\_\_\_\_ СОШ**  
**по программе ДО « \_\_\_\_\_ »**

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)					
	сент	ноябрь	январь	март	май	итог
Регулярно посещает занятия.						
Проявляет заинтересованность данным видом деятельности.						
Планирует свою деятельность (совместно с учителем)						
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.						
Адекватно относится к критике со стороны педагога.						
Стремится к достижению поставленной цели.						
Ориентируется в понятиях дружба, дружеские отношения (демонстрирует культуру поведения, нормы общения)						
Высказывает своё мнение о своей деятельности, деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими (предлагает свои варианты решения спорных вопросов)						
Далее каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данной программе						
Имеет достижения						

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

**Система оценивания:**

**Бинарная система** (наблюдение):

*Параметры:* да/нет т.е. (наблюдается/не наблюдается)

*Результат* – наличие положительной (даже незначительной) динамики

Если обучающийся набирает

75% и выше положительных ответов. У него высокий уровень сформированности УУД.

50-74% положительных ответов – средний уровень сформированности. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

30-49% положительных ответов – низкий уровень формирования УУД.

Анкетирование проводится через интернет с использованием платформы гугл-формы

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых системой дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ (кружки и секции).

Ваши ответы очень важны для того, чтобы скорректировать работу и повысить качество предоставления услуг в данной сфере деятельности.

Если в нашей школе из вашей семьи обучается несколько детей, просим ответить на вопросы в отношении каждого ребенка отдельно.

\* Обязательно

1. К какой возрастной категории относится ваш ребенок? \*

1-4 класс

5-9 класс

10-11 класс

2. Посещал ли Ваш ребенок в текущем учебном году школьные кружки и секции? \*

да

нет

не знаю

3. Сколько кружков и секций посещал Ваш ребенок в текущем учебном году? \*

один

два

более двух

4. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе? \*

да отвечает

не отвечает

в некоторой степени

затрудняюсь ответить

5. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?

Укажите нужные варианты. \*

художественно-эстетическое;

спортивно-оздоровительное;

военно-патриотическое;

техническое;

эколого-биологическое;

социально-педагогическое;

Другое:

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? \*

да

нет

в некоторой степени

затрудняюсь ответить

7. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов дополнительного образования? \*

да

нет

в некоторой степени  
затрудняюсь ответить

8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов дополнительного образования с обучающимися? \*

да

нет

в некоторой степени  
затрудняюсь ответить

9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов дополнительного образования с родителями? \*

да

нет

в некоторой степени  
затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)? \*

да

нет

11. В чем Вы видите смысл дополнительного образования? \*

развитие интересов, способностей ребенка;  
подготовка к получению профессии;  
самопознание и самосовершенствование ребенка;  
возможность стать успешным человеком;  
познание, понимание окружающей жизни

Другое:

12. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании? \*

да

нет

в некоторой степени  
затрудняюсь ответить

13. Что может помешать Вашему ребенку посещать занятия в кружках и секциях? \*

территориальная удаленность;  
введение оплаты за обучение;  
нет того, что интересно ребенку;  
нет условий для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Другое:

14. Укажите, в каких кружках и секциях Ваш ребенок хотел бы заниматься в следующем учебном году? \*

"Театр-творчество-дети"

"Палитра" по ИЗО

"Робототехника"

"Подвижные игры"

"Интеллектуал"

"Гармония" по вокалу

"Основы выбора профессии"

"Videokombain" - видеомонтаж

"Лыжные гонки"

"Настольный теннис"

"Юный натуралист"

"Юные инспектора движения"

"Дружина юных пожарных"

"Юнармеец"

"Волейбол"

"Умелые руки"

"Шахматы"

Другое:

15. Зарегистрированы ли Вы на сайте "Навигатор дополнительного образования Красноярского края"? \*

Да

Нет

Не знаю

### Методика диагностики одаренности школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей школьников

**Метод проведения:** анкетирование

#### Карта интересов для младших школьников

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

#### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

#### Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке - «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «+ +». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

#### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.



Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

### Лист вопросов

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.
34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

## Карта интересов ребёнка

Лист ответов.  
Дата \_\_\_\_\_ . Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### Сводная карта интересов учащихся 1-6 классов учебный год по методике А.И.Савенкова

Ф.И.	Класс	математика и техника	гуманитарная сфера	художественная деятельность	физкультура и спорт	коммуникативные интересы	природа и естествознание	домашние обязанности, труд по самообслуживанию

С помощью данной методики можно получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников, что даёт возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.