

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ММО
Протокол № 2
от « 31 » авг 2022 г.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
Понир
ФИО
« 31 » августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Кожановская СОШ
ФИО Вил
« 03 » авг 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашечный всеобуч»**
направленность – физкультурно-спортивная
возраст обучающихся – 1 класс
срок реализации – 1 год

Составитель:
Рыжако Александр Васильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Кожановская СОШ

с. Кожаны, 2022 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и новизна.

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы.

Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

По направленности программа «Шашечный всеобуч» - физкультурно-спортивная.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях, как в школьных, так и в районных соревнованиях.

Основополагающие принципы программы:

- принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.
- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Отличительные особенности программы

Программа учитывает особенность шашек как вида спорта, в котором исход состязаний, в решающей мере, определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

Это, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная подготовка по виду спорта шашки, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Адресат программы

Программа рассчитана на всех учащихся 1 класса.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – 1 год. Количество часов в год – 33. Количество часов в неделю – 1.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для раскрытия умственного, физического и волевого потенциала воспитанников, посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи программы:

- способствовать формированию и развитию творческих спортивных способностей воспитанников;
- приобщать воспитанников к культуре здорового и безопасного образа жизни;
- поддерживать устойчивый интерес воспитанников к шашкам;
- обеспечить условия для успешного участия воспитанников в соревнованиях по шашкам и

выполнения ими разрядных нормативов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: учащиеся знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации /контроля/ |
|-------|--|----------|----------|----------|-----------------------------|
| 1. | Физкультура и спорт в России | 1 | 1 | - | |
| | 1.1. Шашки как вид спорта. | 1 | 1 | - | |
| 2. | Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований соревнований. | 1 | | - | Текущий контроль |
| | 2.1. Турниры.Виды соревнований. | 1 | 1 | - | |
| 3. | Спортивный режим и физическая подготовка шашиста | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| | 3.1. Спортивный режим шашиста. Режим сна и питания. | 1 | 1 | - | |
| | 3.2.Двигательная активность шашиста. | 1 | 1 | - | |
| 4. | История развития шашечной игры. | 1 | 1 | - | |
| 5. | Дебют | 9 | 6 | 3 | Текущий контроль |
| | 5.1. Принципы разыгрывания дебюта. | 1 | 1 | | |
| | 5.2. Ошибки в дебюте. | 1 | | 1 | |
| | 5.3. Классификация дебютов. | 1 | 1 | | |
| | 5.4. Борьба за центр дебюте. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | 5.5. Подрыв центра. | 1 | 1 | | |
| | 5.6. Значение флангов в дебюте. Игра | 1 | 1 | | |
| | 5.7. Значение коловой и тычковой шашки. | 1 | 1 | | |
| | 5.8. Дебюты «Кол» и «Тычок» | 1 | 1 | | |
| | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Текущий контроль |
| 6. | Миттельшпиль | 9 | 7 | 2 | |
| | 6.1. Материальное и позиционное преимущество. | 1 | | 1 | |
| | 6.2. Связка. Развязывание, освобождение от связки. | 1 | 1 | | |
| | 6.3. Блокада фланга. | 1 | 1 | | |
| | 6.4. Прорыв на флангах и в центре | 1 | 1 | | |
| | 6.5. Отвлечение мешающих шашек. | 1 | 1 | | |
| | 6.6. Освобождение поля или линии. | 1 | 1 | | |
| | 6.7. Отсталые и активные шашки | 1 | 1 | | |
| | 6.8. Решетчатое расположение шашек | 1 | 1 | | |
| | 6.9. Комбинационные идеи в русских шашках | 1 | | 1 | Текущий контроль |
| 7. | Эндшпиль | 7 | 2 | 5 | |
| | 7.1. Ловля одинокой дамки | 1 | | 1 | |
| | 7.2. Дамочные окончания. | 1 | | 1 | |
| | 7.3. Треугольник Петрова | 1 | | 1 | |
| | 7.4. Окончания Саргина | 1 | 1 | | |
| | 7.5. Проводкашашек в дамки | 1 | | 1 | |
| | 7.6. Шашечный прорыв на флангах. | 1 | | 1 | |
| | 7.7. Жертвы для прорыва | 1 | 1 | | Текущий контроль |
| 8 | Классификационные турниры. Разбор и анализ партий. Тематическая игра. Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры. | 2 | - | 2 | Текущий контроль |
| | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Промежуточная аттестация |
| | Итого часов: | 33 | 20 | 13 | |

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Физкультура и спорт в России.

Тема 1.1. Шашки – как вид спорта.

Характеристика шашек как вида спорта. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашки в культурной жизни России. Место шашек в мировой культуре.

Раздел 2. Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований.

Тема 2.1. Турниры. Виды соревнований.

Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК). Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило

определения цвета фигур. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент.

Раздел 3. Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.

3.1. Спортивный режим шашиста. Режим сна и питания.

Понятие о здоровом образе жизни. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур. Особенности психологической подготовки юного шашиста.

3.2. Двигательная активность шашиста.

Роль двигательной активности в подготовке спортсмена.

Раздел 4. История развития шашечной игры.

Беседа «Из истории шашек в России»» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Знакомство со знаменитыми мастерами русских шашек и их биография. Русские мастера и их вклад в развитие шашек в России.

Раздел 5. Дебют.

Дебют – начало игры. Принципы игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Классификация дебютов. Практические занятия по дебютам. Форсированный характер многих дебютных вариантов и точность при их разыгрывании. Классификация дебютов. Центр - его важность. Особенности бортовых шашек. Образование колон. Захват важных полей и пунктов.

Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Дебюты - «Кол», «Тычок».

Практические занятия по дебютам. Форсированный характер многих дебютных вариантов и точность при их разыгрывании. Применение компьютерных программ.

- **Промежуточная аттестация.**

Раздел 6. Миттельшпиль.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Фланги. Значение ударных колонн. Шашки первого удара, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. “Золотая” шашка.

Оценка позиции. План игры. Основные принципы и законы игры в миттельшпиле. Динамика и статика игры.

Центр и его значение. Основные элементы позиции. Сильные шашки. Тычок. Рожон. Изолированные шашки. Бортовые шашки. Упор и его значение. Безупорные позиции. Связка. Взаимная связка в центре. Взаимная связка на флангах. Связка в центре доски. Самозажим. Окружение, или охват, центра. Прорыв. Прорыв на правом и левом фланге. Прорыв в центре. Угроза. Ловушки. Жертва. Самообложение. Роздых. Цугцванг. Симметричные позиции. Позиции с параллельными шашками. Гамбитные позиции.

Приемы и методы борьбы в миттельшпиле: инициатива и блокада. Техника реализации преимущества.

Раздел 7. Эндшпиль.

Понятие об эндшпиле. Простейшие окончания. Петля. Три дамки против одной дамки. Борьба простых шашек (оппозиция). Основные теоретические окончания и их классификация. Законы и принципы эндшпиля. Опозиция и ее виды. Основные законы игры в эндшпиле. Виды окончаний (классификация по В.Городецкому). Решение этюдов. Методика оценки эндшпиля. Техника игры в окончаниях.

Раздел 8. Классификационные турниры. Разбор и анализ партий. Тематическая игра. Конкурсы решения комбинаций. Сеансы одновременной игры.

- **Промежуточная аттестация.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

применять значение центральных полей игры;
определять дебют;
составлять турнирную таблицу;

создавать ловушки в игре;
 применять разнообразные тактические приемы в игре;
познакомятся с:
 понятием «шашечный турнир»;
 логическими играми: «Уголки», «Поддавки»;
 наиболее распространенными дебютными ловушками в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»;
изучат:
 основные правила соревнований по шашкам;
 особенности стратегии и значение центральных полей;
 особенности нахождения дебютных ловушек и комбинации.

Метапредметные
у учащихся будут сформированы:
 зрительное восприятие, чувство композиции;
 визуально-пространственное мышление;
 устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные
у учащихся сформируются личностные качества:
 уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;
 аккуратность, стремление к «честной игре»;
 эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| № п/п | Период | Наименование разделов и тем | Количество часов | Форма аттестации /контроля/ |
|-------|-----------|--|------------------|-----------------------------|
| 1. | | Физкультура и спорт в России | 1 | |
| | 1 неделя | 1.1. Шашки как вид спорта. | 1 | |
| 2. | | Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований | 1 | Текущий контроль |
| | 2 неделя | 2.1. Турниры. Виды соревнований. | 1 | |
| 3. | | Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста | 2 | Текущий контроль |
| | 3 неделя | 3.1. Спортивный режим шашкиста. Режим сна и питания. | 1 | |
| | 4 неделя | 3.2. Двигательная активность шашкиста. | 1 | |
| 4. | 5 неделя | История развития шашечной игры. | 1 | |
| | | | | |
| 5. | 6 неделя | Дебют | 9 | Текущий контроль |
| | 7 неделя | 5.1. Принципы разыгрывания дебюта. | 1 | |
| | 8 неделя | 5.2. Ошибки в дебюте. | 1 | |
| | 9 неделя | 5.3. Классификация дебютов. | 1 | |
| | 10 неделя | 5.4. Борьба за центр в дебюте. | 1 | |
| | 11 неделя | 5.5. Подрыв центра. | 1 | |
| | 12 неделя | 5.6. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. | 1 | |

| | | | | |
|-----------|-----------------|--|-----------|--------------------------|
| | 13 неделя | 5.7. Значение коловой и тычковой шашки. | 1 | |
| | 14 неделя | 5.8. Дебюты «Кол» и «Тычок» | 1 | Промеж.аттест. |
| | | Итоговое занятие | 1 | Текущий контроль |
| 6. | | Миттельшпиль | 9 | |
| | 15 неделя | 6.1. Материальное и позиционноепреимущество. | 1 | |
| | 16 неделя | 6.2. Связка.Развязывание,освобождение от связки. | 1 | |
| | 17 неделя | 6.3.Блокада фланга. | 1 | |
| | 18 неделя | 6.4.Прорыв на флангах и в центре | 1 | |
| | 19 неделя | 6.5. Отвлечение мешающих шашек. | 1 | |
| | 20 неделя | 6.6. Освобождение поля и лилии. | 1 | |
| | 21 неделя | 6.7.Отсталые и активные шашки. | 1 | |
| | 22 неделя | 6.8. Решетчатое расположение шашек. | 1 | |
| | 23неделя | 6.9. Комбинационныеидеи в русскихшашках | 1 | Текущий контроль |
| 7. | | Эндшпиль | 7 | |
| | 24 | 7.1. Ловля одинокой дамки | 1 | |
| | 25 неделя | 7.2. Дамочные окончания. | 1 | |
| | 26 неделя | 7.3. Треугольник Петрова | 1 | |
| | 27 неделя | 7.4. Окончания Саргина | 1 | |
| | 28 неделя | 7.5. Проводка шашек в дамки | 1 | |
| | 29 неделя | 7.6. Шашечный прорыв на флангах. | 1 | |
| | 30 неделя | 7.7. Жертвы для прорыва | 1 | Текущий контроль |
| 8 | 31-32 неделя | Классификационные турниры. Разбор и анализ партий. Тематическая игра. Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры. | 2 | Текущий контроль |
| | 33 неделя | Итоговое занятие | 1 | Промежуточная аттестация |
| | | Итого часов: | 33 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Отдельное помещение шахматно-шашечного клуба (170 кв. м.), состоящего из двух турнирных залов, подсобного помещения, гардеробной и сан.узла.

Имеется демонстрационная доска, компьютерная техника.

Наличие мебели (столов и стульев), спортивного инвентаря (комплектов шашек и шахматных часов) позволяет проводить соревнования в количестве 60 участников одновременно.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шашечной партии связи его с миттельшпилем. В дебютной подготовке спортсмены переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов. Изучаются начальные ходы в дебютах «Кол», «тычок», а также «Обратный кол» и «Обратный тычок». Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к осознанной мобилизации шашек и борьбе за центр.

В тактике миттельшпиля тактическим приёмам по-прежнему отводится особое значение: связка, отвлечение мешающих шашек, доставка недостающих. Спортсмены регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий спортсмены стараются находить и проводить тактические удары и комбинации.

Вэндшпиленачинающиешашкистыполучаютпервоначальные сведенияошашечномэндшпиле,оро липетли,обактивныхипассивныхшашках,учатсяреализовыватьбольшойматериальныйперевес. Вовторомполугодии(авозможно,ираньше)подробноразбираютсядвадамкиипростаяпротивдамки,учащ иесяовладеваютнавыкампроведенияшашкивдамки.

Необходимо обратить внимание на освоение шашечной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен прием сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер, и спортсмены «проговаривают» ходы–происходит «устная» запись ходов. Одновременно спортсмены учатся правильному написанию шашечных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Становлению спортсмена как шашкиста способствует и участие в личных и командных соревнованиях по шашкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии.- М.: ФиС, 1965. 72с.
2. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
3. Барский Ю.П., Голосуев В.М., Мамонтов А.В., Пименов В.С. Русские шашкисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
4. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск. : 1998. 240 с.
5. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе.– Челябинск,1998.
6. Белянин Г.П. Задача в русскихшашках. [Текст]- М.: Физкультура и спорт, 1969.
7. БелоусовВ.Н.,ШацМ.Б.Курсшашечныхлекцийкнигавторая.Челябинск.:1995.240с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди.- СПб.: Лениздат,1992.
9. Бодров И.М., В.М.Высоцкий. Курс шашечных окончаний.Часть 1. Две на две.М.: Владос, 2001.
10. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашкидля всех.М.:1983. 128 с.
11. Городецкий В. Б. Книгао шашках.М.:1984. 271 с.
12. ВигманВ.иШвандерсЮ.«Косяк»и«Отказанныйкосяк».Методическоепособие.ЧастьI. — КомитетпофизическойкультуреиспортуприСоветеМинистровЛатвийской ССР. Научно-

- методический совет. -Рига, 1971(1972).
13. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
 14. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1960.
 15. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. - М.: Физкультура и спорт, 1950.
 16. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
 17. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
 18. Литвинович В. и Швандерс Ю. «Гамбит Кукуева», «Обратный косяк». Методическое пособие. Часть I и II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
 19. Литвинович В. и Швандерс Ю. «Гамбит Кукуева», «Обратный косяк». Методическое пособие. Часть I и II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1972.
 20. Литвинович В., Швандерс Ю. «Обратный кол». Лекторий. — Федерация шашек Латвийской ССР. -Рига, 1973—1974.
 21. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. — СПб., 1992.
 22. Микерин И.И. Дебюты: "Обратный кол" и "Отказанный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Государственный Комитет Азербайджанской ССР по физической культуре и спорту, кооператив "Досуг". - Баку, 1990.
 23. Микерин И.И. Шашечный дебют "Обратный кол" и "Двойной кол". Методические рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье" - Симферополь, 1990.
 24. Рамм Л. М. Курс шашечных начал: Руководство к изучению игры. - М.: ФиС, 1953.
 25. Рязк П. Дебют "Обратный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Кооператив "Каисса". - Таллин, 1991.
 26. Рязк П. Шашечный дебют "Обратный косяк". Часть II. Методические рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье", 1989.
 27. Сергеев Ф.В. "Обратная игра Бодянского". Часть I. Методическое пособие по русским шашкам. — Клуб любителей шашечной игры. - Москва, 2000.
 28. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. - Рига, ILJUS, 1996.
 29. Чернопищук А.С., Горин А.П., Высоцкий В.М. Дебют "Косяк". Часть первая. Методическое пособие по русским шашкам. - "Досуг", Баку, 1989.

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей

1. Абациев Н. В. В помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. - Москва, 1976.
2. Абациев Н. В. В помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. - Москва, 1980.
3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сень, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. — М.: Владос, 1998.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. О шашках с шуткой и всерьез. - Ростов- на- Дону, 1991.
5. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. - СПб.: Литера, 1997.
6. Голосуев В.М. Древняя загадочная игра. - СПб.: Интеграф, 1997.
7. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
8. Лисенко В. К. Первая книга шашиста. Курс дебютов и принципы позиций: Руководство для начинающих. - Л.: Наука и школа, 1986. - 196 с.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.

10. Куперман И. И. Начала партий в шашки/ Предисл.Л.А. Рубинштейна.- М.:ФиС,1950.
11. Маламед В.Р., Барский Ю.П.Курсшашечныхокончаний.- М.: Физкультураи спорт,1989.
12. Селезнева. Косяк. Методическое пособие по русским шашкам.— Центральный Московский шашечный клуб.- Москва,1999.
13. Романчук О. А. Юному шаписту. Свердловск.: 1988. 208 с.
14. Шашечный кодекс.Тихвин.:2003. 76 с.
15. Хацкевич Г. И. 25уроков шашечной игры. Минск.:1980. 260 с.

Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>