

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании школьного МО
Протокол от
«31» авг 2022 г.
№ 1

Согласована
зам.директора по ВР
Потехина
Т.А.Потехина
от «31» август 2022 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ
Кожановская СОШ
В.М.Шергина
от «03» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Интеллектуал»**

направленность – социально-гуманитарная
возраст обучающихся 8-16 лет
срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Невзгодова Елизавета Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Кожановская СОШ

с.Кожаны, 2022

1. Раздел Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Все эти возможности предоставляют интеллектуальные игры и, прежде всего, конечно, «Что? Где? Когда?». Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы «Интеллектуал» заключается в том, что обучение предусмотрено как для обычных школьников, так и для интеллектуально одаренных детей и подростков, так как игры, предусмотренные деятельностью кружка, способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления. Поиск ответа за достаточно малое (всего 1 минута) время учит концентрации внимания, быстроте принятия решений. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение и благодаря этому Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение, как в школьной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что занятия по программе кружка способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. Дружеская атмосфера в кружке позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим.

Новизна:

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что ведется обучение фирменной игре «Интеллектуал»

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 35 часов (1 раз в неделю по 45 минут в каждой группе.)

Возраст обучающихся: 8-16 лет (занятия проходят в двух возрастных группах 2-4 класс, 5-11 класс).

Форма обучения – очная, в дневное внеурочное время.

Уровень - стартовый

Цели и задачи

Цель: развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции детей и подростков.

Задачи:

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;
- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

3. Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

На данном этапе обучения занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

Ожидаемые результаты:

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных задач программы становится объединение уже сложившейся команды.

Овладение предметными компетенциями:

- знание правил и особенностей интеллектуальных игр;
- владение методом «мозгового штурма»;
- умение организовать и провести интеллектуальное мероприятие.

Формирование социальных компетенций:

- умение работать в команде;
- знание особенностей распределения ролей и игровых функций в команде;
- умение принимать командные и индивидуальные решения.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- мультимедийный час;
- презентация.
- интеллектуальная игра.

Формы организации и виды деятельности. Реализация программы может выражаться в различных формах:

- разминочные игры
- групповые занятия с применением метода «мозгового штурма»
- нетрадиционные логические игры
- интерактивные игровые занятия
- индивидуальная работа (выстраивание маршрута при разгадывании интеллектуальных заданий)
- работа с материалами учебных пособий, сетевыми и другими источниками информации.

Формы и способы текущей проверки результатов:

- устный опрос;
- интеллектуальный тест;
- контрольные вопросы;
- конкурс на лучший вопрос;
- интеллектуальная игра;
- конкурсные вопросы;
- мультимедийная викторина;
- мультимедийная интеллектуальная игра;
- блиц-опрос;
- участие в различных конкурсах школьного и муниципального уровней.

Содержание программы

Структура учебного (тематического) плана состоит из двух образовательных блоков: *теория, практика*. Содержание курса объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов плана Название тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
	Раздел 1. Учимся составлять вопросы	3	1	2	
2	Вопрос – основа игры. Требование к вопросам, их классификация и разработка.		0,5	1	Практическое занятие викторина
3	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой. Конкурсы составления вопросов		0,5	1	
	Раздел 2. Учимся находить ответы.	5	1,5	3,5	
4	Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.		0,5	1	викторина, практическое занятие
5	Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.		0,5	1,5	
6	Виды мышления. Тренинг различных форм мышления		0,5	1	
	Раздел 3. Нетрадиционные игры.	6	2	4	
7	Виды интеллектуальных игр		1	2	игра
8	Формы нетрадиционных логических игр. Фирменная игра «Интеллектуал»		1	2	игра
	Раздел 4. Учимся играть в команде.	6	2	4	
9	Принципы игры в команде		1		игра
10	Распределение командных ролей		1	1	игра
11	Отработка игры в тройках			1	игра
12	Отработка игры в шестерках			2	игра
	Раздел 5. Игра – дело серьезное.	7	3	4	
13	Как организовать интеллектуальные игры		1		игра
14	Подготовка к участию в интеллектуальных фестивалях Организация игр: «Брейн-ринг», спортивный «Что, где, когда» и др.		2	1	игра
15	Игровые занятия. Организация интеллектуального марафона «Игра - дело серьезное!»			3	игра
	Участие в районных интеллектуальных играх	7		7	
16	- районный фестиваль интеллектуальных игр «Хрустальная сова»; - районный очно-заочный марафон «Родное Причулымье» -муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «Интеллектуалы –XXI»	3 2 1		3 2 1	практическое занятие
17	Промежуточная аттестация	1		1	игра
	Итого	35	9,5	25,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час).

Теоретические занятия (1 часа).

Знакомство с образовательной программой «Интеллектуал». Краткое описание тем.

Форма: беседа.

Вид деятельности: активное слушание.

Раздел 1. Учимся составлять вопросы (3 часа)

Тема 1. Вопрос – основа игры (1,5 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка. Логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом.

Практические занятия (1 часа)

Вопросы на конкретные знания как исключение. Требование к вопросам, их классификация и разработка.

Форма: беседа, практические занятия

Вид деятельности: составление вопросов по алгоритму, обсуждение.

Тема 2. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой (1,5 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Литература, Интернет, периодические издания – источники составления вопросов. Специфические приемы для составления вопросов. Основные принципы работы с книгой.

Практические занятия (1 часа)

Форма: беседа, практические занятия

Вид деятельности: разбор вопросов и ответов – расширение кругозора. Составление своих вопросов.

Конкурсы составления вопросов

Раздел 2. Учимся находить ответ (5 часов)

Тема1. Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки (1,5 часа)

Теоретические занятия (0,5 час)

Основные принципы интеллектуальной разминки. Как составлять вопросы для разминки.

Практические занятия (1 час)

Принципы интеллектуальной разминки на практике - игры в «21».

Тема 2. Алгоритм поиска ответов. Основные приемы. (2 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации.

Форма: практические занятия (1,5 часа)

Вид деятельности - работа с информацией – тренинг.

Тема 3. Виды мышления. Тренинг различных форм мышления (1,5 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Умение мыслить нестандартно. Умение находить необычное в обычном. Необходимость пополнения знаний. Принцип разносторонности знаний.

Практические занятия (1 час)

Памятка юному интеллектуалу.

Форма: практические занятия

Вид деятельности: интеллектуальные игры «Эрудит-лото» и «Верить - не верить» - типовые разминочные игры.

Раздел 3. Нетрадиционные игры (5 часов)

Тема 1. Виды интеллектуальных игр (3 часа)

Теоретические занятия (1 час).

Знакомство с основными видами интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др. Отличительные особенности и правила.

Форма: практические занятия (2 часа).

Вид деятельности: играем в «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.

Тема 2. Формы нетрадиционных логических игр. Фирменная игра «Интеллектуал» (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Основные принципы построения игры. Как интересно скомпоновать программу. Из истории игры.

Форма: практические занятия (2 часа)

Виды деятельности:

- Игры со зрительным залом.

1) «Откажись или удвой»

2) «Реалии»

3) «Верись - не верись»

4) «Надувалочка»

5) «Травести»

6) Шарады, логогрифы, метаграммы и др.

Игра «Интеллектуал» - это калейдоскоп лучших элементов телевизионных и нетрадиционных интеллектуальных игр.

Содержательная рамка и формат игры «Интеллектуал».

Игра проводится по следующей схеме:

Первый тур. Интеллектуальная разминка (20 вопросов за 1 минуту) или игра в «Интеллектуальное очко» - письменные ответы на 21 вопрос.

Второй тур. «Эрудит –лото» (выбор ответов на 8-10 вопросов)

Третий тур. «Реалии» или «Пять из пяти» (отгадать 5 слов)

Четвёртый тур. «Верись-не верись» или «Откажись или удвой»

Пятый тур. Брейн-ринг» (игра до трёх очков)

Победитель определяется по сумме набранных очков за каждый тур. Максимальное количество очков зависит от наличия команд.

Раздел 4. Учимся играть в команде (7 часов)

Тема 1. Принципы игры в команде (1 час)

Теоретические занятия (1 час).

Команда - единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Тема 2. Распределение командных ролей (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли.

Форма: Практические занятия (1 час).

Виды деятельности: Играем в «Что? Где? Когда», «Интеллектуальное казино», «Брейн-ринг».

Тема 3. Отработка игры в тройках (1 час)

Практические занятия (1 час).

Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка – еще не команда.

Тема 4. Отработка игры в шестерках (3 часа).

Практические занятия (3 часа).

Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде.

Раздел 5. Игра – дело серьёзное! (7 часов)

Тема 1. Как организовать интеллектуальные игры (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Тренировочная мини-игра – метод «мозгового штурма».

Тема 2. Подготовка к участию в интеллектуальных фестивалях (2 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Память - один из психических процессов, который можно развивать с наибольшей эффективностью при помощи игр, заданий развивающих память. Школа эйдетики.

Форма: практические занятия (1 час).

Виды деятельности: организация игр: «Брейн-ринг», спортивный «Что, где, когда» и др.

Тема 3. Игровые занятия. Организация интеллектуального марафона «Игра - дело серьезное!» (3 часа)

Практические занятия (3 часа).

Тренировочные игры - занятия необходимые для оценки и развития коммуникабельности, лидерских способностей, раскованности, быстроты реакции воспитанников, промежуточная аттестация.

Участие в районных интеллектуальных играх (7 часов)

- районный фестиваль интеллектуальных игр «Хрустальная сова»;

- районный очно-заочный марафон «Родное Причулымье»

- муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «Интеллектуалы – XXI»

- промежуточная аттестация.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- наличие представлений об истории интеллектуальных игр;
- владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- развитие нестандартного, логического мышления;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

Метапредметные:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Ученик научится:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график				
Четверть	Период (неделя)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	1	Вводное занятие	1	беседа
	2-4	Раздел 1. Учимся составлять вопросы	3	Викторина, практическое занятие
	5-9	Раздел 2. Учимся находить ответы.	5	Викторина, практическое занятие
Каникулы	10 (04.11.2021)	Раздел 3. Нетрадиционные игры.	6	игра
2	11-15	Раздел 4. Учимся играть в команде.	6	игра
	16-18			
Каникулы	19 (30.12.2021-10.01.2021)			
3	20-21	Раздел 5. Игра – дело серьёзное.	7	Игра, практическое занятие
	22-28			
	29	Участие в районных интеллектуальных играх	7	
Каникулы	30	Промежуточная аттестация	35	
4	31-35			
	36			
		Итого		

Условия реализации программы

Для занятий по программе «Интеллектуал» необходимы следующие средства и материалы:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор; принтер;
- дидактические материалы;
- раздаточные материалы.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

Формы контроля

Формой контроля и способом определения результативности обучения является участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, районного уровней. При этом в течение обучения отслеживается результативность участия на разных уровнях (участник, призер, победитель).

Периодичность проведения контроля проводится согласно плану проведения школьных и муниципальных игр с фиксацией результатов в журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме интеллектуальных игр (брейн-ринг, интеллектуальная викторина и др.)

Критерием оценки освоения программы является участие школьников в интеллектуальных играх на муниципальном уровне.

В программу входит проведение консультаций при подготовке капитанов команд и индивидуальных участников к участию в муниципальных играх. При проведении занятий используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций), практические (тренировочные игры, практические занятия по написанию игровых материалов) методы обучения.

Список литературы

для педагога:

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999
2. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005
4. Эдвард де Боно Шесть шляп мышления. – Поппури, 2006
5. Эдвард де Боно Нестандартное мышление. Самоучитель. – Поппури, 2006
6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г

для обучающихся:

10. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
11. Большая школьная энциклопедия, М. Махаон, 2015.
12. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. Махаон, 2015.
13. Бер И.Л. Своя игра. Книга 1. М. Эксмо, 2010
14. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999
15. Поташов М.О. Почему вы проигрываете в ЧГК, 2005