**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_средняя общеобразовательная школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32

тел. 8(391)483-77-11 e-mail: [Kozhany07@yandex.ru](mailto:Kozhany07@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор МБОУ Кожановская СОШ  Шергина В.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_» декабря 2022 |

**Программа**

повышения качества образования

в МБОУ Кожановская СОШ

на 2023-2025 год

2022

**РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в МБОУ Кожановская СОШ на 2023-2025 годы |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;  постановление Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;  совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;  Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2018–2020 годы  Муниципальная программа качества образования в Балахтинском районе  Локальные акты школы |
| Разработчик  Программы | Администрация школы |
| Основные исполнители  Программы | Участники образовательных отношений (школьное сообщество) МБОУ Кожановская СОШ |
| Цель Программы | повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Задачи Программы | * создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; * создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательной деятельности к достижению устойчивых положительных образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности; * повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. |
| Целевые  показатели Программы | * рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ, конкурсном движении; * рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы; * доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. * рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; * рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР; * рост доли школьников, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам; * обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами, специалистами с соответствующим образованием. |
| Сроки реализации  Программы | 2023– 2026 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * создание практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогического коллектива школы; * повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности; * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; * увеличение доли обучающихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. |
| Контроль реализации  программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования |

**Раздел. Актуальность программы**

Результаты учебной деятельности.

Формальные показатели учебной деятельности по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | год | динамика |
| 2 | 100 | 100 |  | положительная |
| 3 | 91 | 91 |  | стабильная |
| 4 а | 100 | 100 |  |  |
| 4 б | 100 | 100 |  |  |
| 5 | 100 | 100 |  |  |
| 6 | 100 | 100 |  |  |
| 7 | 100 | 100 |  |  |
| 8а | 100 | 100 |  |  |
| 8б | 100 | 100 |  |  |
| 10 |  | 100 |  |  |

В **целом по 2-4 классам** наблюдается рост качества учебных результатов, что можно объяснить деятельностью Школы «Погружения» для РВГ и разноуровневых групп 2-4 кл. на протяжении 4-х лет. Самый высокий и ровный процент качества знаний показывает учитель Доценко Лариса Николаевна (45, 47,47%) за 4 года обучения (в настоящем – 5 кл.). Качество обученности учеников подтверждается результатами оценочных процедур, что свидетельствует об объективности результатов:

* общая успешность выполнения 3-х итоговых работ); 45 - 55б. в показателях индивидуально-личностных особенностей детей.
* результатами КДР ЧГ в 4 классе (2021-2022уч. г.)
* четвертными и годовыми оценками.

В деятельности учителя по достижению результатов и формированию УУД прослеживается также преемственность: в 5-11 классах уч-ся показывают высокую учебную мотивацию, качественные учебные результаты.

**В 5-9 классах** – качество учебных результатов низкое. Самые низкие результаты по всем годам показывают учащиеся 9 класса (13%, 8%, 9%). Снижается показатель качества в 6 классе (36%, 23%, 18%) и в 7 классах.

**В 10 классе** средний уровень учебных результатов, что можно объяснить осознанным выбором и ответственным отношением к индивидуальным результатам учащихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования, малой наполняемостью классов (7 уч-ся), возможностью организовывать индивидуальную и парную работу на уроках и консультациях.

Есть *противоречие* в результатах обучающихся 9, 10 классов в классном журнале и результатах пробных работ в формате ГИА по математике. Возможная причина – низкий уровень деятельности и инициативности учащихся, ведомость, надежда на помощь учителя в любой момент во время учебной деятельности (все организовано учителем). Поэтому, результаты внешних оценочных процедур не всегда удовлетворяют ожидания учителя, учащихся и родителей.

В течение 2021-2022 учебного года проведены внешние и внутренние оценочные процедуры, анализ их выполнения.

* Стартовая диагностика в 1-х классах;
* Краевая диагностическая работа по ЧГ в 4 классе
* Краевая диагностическая работа по ЧГ в 6 классе;
* Краевая диагностическая работа по МГ в 7 классах
* Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе.
* Пробные экзамены в 9,11 классах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 60% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 13% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамкахвнутриорганизационного обучения и повышение квалификации педагогов предметных профессиональных объединениях.

**Результаты КДР ЧГ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) | | | |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) | 0,00% | 6,67% | 73,33% | 20,00% |
| Регион (%) | 7,44% | 19,30% | 55,98% | 17,29% |

Учащиеся демонстрируют сформированность 1 группы умений – 80%, сформированность 2 группы умений -53%, сформированность 3 группы умений читательской грамотности 48% , что в среднем выше региональных показателей на 17%.

**Результаты диагностической работы по ЧГ в 6 классе**

В соответствии с интерпретацией результатов **ДР ЧГ** в 6 классе по основным показателям представления результатов обучающиеся МБОУ Кожановская СОШ показали следующие результаты:

По уровням достижений:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021г | | | | 2021-2022г | | | | 2022 | | | |
| Недостат. – 0%; | Пониж. –33%; | Базовый 67%; | Повыш.– 0% | Недостат.– 33%; | Пониж.– 28%; | Базовый 33%; | Повыш.– 5% | Недостат. – 6,25%; | Пониж. –44%; | Базовый 37%; | Повыш – 12% |

**Вывод** по выполнению КДР ЧГ: качество учебных результатов в 6 классе невысокое в течение 1-3 четвертей: 25%-25% - 30%, результат выполнения КДР ниже ожидаемого, Объективность оценив. – 67%. Достижения учащихся сформированы главным образом на базовом уровне (67 - 37%). Сформированность метапредметных умений учащихся на низком уровне. Уровень сформированности умений в предметных областях - средний и ниже среднего. В 2021 г. низкий уровень сформированности умений по русскому языку (70% уч-ся в группе риска). Следует учесть близкий к критическому результат сформированности умений уч-ся по естествознанию (44% отнесено к группе риска). Наиболее благоприятный результат показан по русскому языку (51%) и естествознанию 50%), 25% - потенциал, 25% - в группе риска. По математике (41%)– 37% потенциал, 3 уч-ся в группе риска, 4 уч-ся показывают недостаточный уровень сформированности умений по предмету. По истории (44%) – 4 уч-ся в группе риска.

**Вывод** по результатам деятельности учителей, направленной на формирование умений читательской грамотности:

* деятельность учителей школы, в основном, направлена на формирование умений первой группы, а именно - общее понимание и ориентация в тексте - умение читать различные тексты (включая учебные), понимание общего содержания, нахождение и извлечение информации, представленной в явном виде. Умения третьей (8 – 77%) отрабатываются периодически;
* не прослеживается согласованная и управляемая работа по формированию и развитию умений читательской грамотности:
* 1 группа умений сформирована на базовом уровне – макс. результат выполнения – 89%, минимальный – 0% (средний показатель – 53%);
* 2 группа умений сформирована на пониженном уровне – макс. результат- 83%, минимальный – 17%
* 3 группа умений сформирована на недостаточном уровне – максимальный результат – 77%, минимальный – 8%

**Краевая контрольная работа по математической грамотности в 7 классах**

КДР МГ 7А – ниже базов. – 63%, базов – 37%. Объективность оценив. – 75%. Кач-во 1-3 четв. 27% - 55% - 63%

7Б – ниже базов. – 37%, базов – 63%. Объективность оценив. - 75%. Кач-во 1-3 четв. 8% - 16% - 25%

Вывод: учащиеся показывают низкий уровень достижения предметных результатов

**Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе**

По уровням достижения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 (10 уч-ся) | | | 2021 (11 уч-ся) | | |
| Ниже базового | Базовый | повышенный | Ниже базового | Базовый | повышенный |
| 33 | 44% | 22% | 0 | 70 | 30 |

Вывод: **средний** **процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы за каждый год – выше 44. Результаты освоения 1 группы умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.) и 2 группы умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) за 2 года показывают отработанную систему в организации деятельности учителей по формированию умений. Показатель освоения 3 группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) пока не стабильный. Причины низких результатов в 2020 году обсуждаются в ШМО, на педагогическом совете, совещаниях. Проведено 2 модульных погружения совместно учителями математики, химии, физики по формированию естественнонаучных знаний и умений у учащихся.

**Востребованность выпускников школы**

Ежегодно 100% выпускников 11 класса школы поступают в высшие, средне-специальные учебные заведения. В текущем учебном году 100% выпускников 2022 г. продолжат обучение на бюджетной основе в средне-специальных учебных заведениях г. Красноярска, Ачинска. Из 16 выпускников 9 класса 7 обучающихся поступили в средне-специальные учебные заведения, в том числе в Балахтинский аграрный техникум и в г. Красноярске

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | Кол-во уч-ся | ССУЗ | 10 класс | Трудоустройство |
|  | 16 | 9 | 7 | 0 |
| 11 класс | Кол-во уч-ся | ССУЗ | ВУЗ | Трудоустройство |
|  | 5 | 4 |  | 1 |

Воспитательная работа

По итогам организации работы:

* 100% школьников 1-11 классов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) были включены в образовательные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
* выполнено более 90% запланированных мероприятий;

В системе дополнительного образования в 2021-2022уч.году реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | В общеобразовательных учреждениях | В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч. | | | Всего детей без повтора |
| ДЮСШ | ЦВР\* | школа искусств (муз.школа) |
| 2018-19 | 98 / 58,3% | 64 / 38% | 106 / 59% | 4 / 2,2% | 139 / 82,7% |
| 2019-20 | 159 / 86,5% | 36 / 19,8% | 100 / 55,2% | 2 / 1,1% | 159 / 86,5% |
| 2020-21 | 169 / 91,3% | 36 / 19,5% | 72 / 39% | 2 / 1% | 169 / 91,3% |
| 2021-22 | 137 / 84,5% | 36 / 22 % | 75 / 46,2% | 1 / 0,6% | 137 / 84,5 |

:\* ЦВР (муниц. программы:«Исследователь», «Охотники за капиталом», «Профессиональный ориентир», муниц. проекты: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтёров»)

*Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Направленность программы** | **Ф.И.О. педагога ДО** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во детей в программе** | **Достижения детей**  **20.04.2021-20.04.2022** |
| «Гармония» | художественная | Потехина Т.А. | 3 | 30 | * Участники регионального творческого фестиваля «АРТ-ПАРАД ОНЛАЙН 2021»; * Победитель межрайонного конкурса-фестиваля «Браво, дети» в номинации «ансамбль» - «Загорские девчата». * Лауреат районного фестиваля-конкурса «Виктория» - в номинации «солист»; * Лауреат 2 степени Международного конкурса «КИТ» в номинации «эстрадный ансамбль» - коллектив «Загорские девчата»; * Лауреаты муниципального этапа краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ» в номинациях «эстрадное пение и джазовый вокал: солист»; «эстрадное пение и джазовый вокал: ансамбль»; * Участники краевого конкурса «Мой край! Мой голос!»; * Выступления в СДК, школьных КТД. |
| «Палитра» | художественная | Михайлова И.В. | 2 | 16 | * Краевой конкурс плакатов и рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» - 1 место – Ятченко С., 2 место – Шайхутдинова Ж. * Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»:   1 место – Зыбайло С.  2 место – Тимофеева А.  1 место – МБОУ Кожановская СОШ «новогодняя композиция»  3 место - Михайлов И. (фотография)   * Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Лауреат 3степени – Зыбайло С., Дипломанты 1 степени Ростовцева В., Романцова С., 3 степени – Блохина О. * Районная выставка «И помнит мир спасенный» * Всероссийский дист. «Бережем планету» - 1,1,1,1,2,2,2,2,2,3,3 места; * Участники межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки» в номинации «рисунок». * Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»; * Участники Всероссийского творческого конкурса «На защите Отечества». |
| «Веселая кисточка» | художественная | Михайлова И.В. | 3 | 47 | * Участники тематических школьных выставок: «Все краски жизни для тебя - МАМА», «Новогодний вернисаж» «Мир, в котором мы живем», «Широкая масленица блинами славится», и др. * Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: 1 место – Бурухина А. * Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны» |
| «Умелые ручки» | художественная | Зюнькина А.Г. | 3 | 19 | * Школьная выставка «Мир, в котором мы живем» в номинации «ДПИ». * Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Дипломант 2степени – Зюнькина В., 3 степени – объединение «Умелые ручки». |
| «Робототехника» | техническая | Потехин Н.В. | 3 | 15 | * Участники муниципального этапа краевого фестиваля «Таланты без границ»; * Участники регионального конкурса |
| «Первый полет» | техническая | Потехин Н.В. | 4 | 26 | * Участники муниципального фестиваля «Точка роста». |
| «Лыжные гонки» | физкультурно-спортивная | Руденок В.И. | 5 | 35 | * школьный этап ПСИ «Лыжные гонки» - 19 чел.; * участие районный этап ПСИ «Лыжные гонки»; * участие в акции «Лыжня России» на уровне территории; * первенство района «Весенняя лыжня» - 2 место Хрусталев А. |
| «Подвижные игры» | физкультурно-спортивная | Степанов А.Г. | 2 | 19 | * районный турнир «Олимпийские надежды» - 3 место * школьный этап ПСИ по баскетболу - 31 чел.; * победитель (юноши), участие (девушки) - районный этап ПСИ «Баскетбол». |
| «Настольный теннис» | физкультурно-спортивная | Канаев В.В. | 2,5 | 30 | * первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), * школьный этап ПСИ по настольному теннису – 64 чел. * кубок района среди территорий (дети младше 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), * первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), * муниципальный этап «ПСИ» по настольному теннису – 2 место (Крышко М., Карелина А., Зюнькина В., Красных К..). |
| «Шахматный всеобуч» | физкультурно-спортивная | Рыжако А.В. | 2 | 25 |  |
| «Волейбол» | физкультурно-спортивная | Степанова А.А. | 3 |  | * участники муниципального этапа «ПСИ» по волейболу; * участники муниципального турнира на призы ДОСААФ; * районный турнир по волейболу (юноши) –3 место |
| Интеллектуал | социально-гуманитарная | Невзгодова Е.В. | 2 | 14 | * победитель и призер в заочном 19-ом районном фестивале «Хрустальная сова» - старшая и младшая группы; * участие младшая группа финал районных интеллектуальных игр "Интеллектуалы XXI". |
| Юный натуралист | естественно-научная | Кабак Т.М. | 14 | 23 | - реализация программы |

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования

МБОУ Кожановская СОШ достигнуты следующие результаты на 20.04.2022:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Фактические показатели** |
| * **охвачено дополнительным образованием не менее 80% детей в возрасте от 6 до 18 лет;** | Охват составил 137 человека / 84,5% от общего количества обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ |
| * **обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;** | Зачисление в детские объединения производились на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) |
| * представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы; | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 5-и направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное. |
| * реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; | В начале 2021-22 учебного года было заявлено к реализации 15 программ. В течение 2021-22 уч. года в МБОУ Кожановская СОШ реализовывается 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года. |
| * **семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;** | Информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы. |
| * организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района; | В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, ФСЦ «Олимп»,Балахтинский молодежный центр. |
| * пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений; | Согласно календарному учебному графику промежуточная аттестация проводится в сроки с 18.04 по 31.05. |
| * стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений; | 27,8% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. |
| * включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений; | включены в массовые мероприятия школы и территории 83,3% обучающихся детских объединений; |
| * удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных отношений; | На 20.05.22 удовлетворены организацией системы дополнительного образования 72% от опрошенных. |
| * использование оборудования центра «Точка роста» | Оборудование используется при реализации программ «Первый полет», «Шахматный всеобуч» |

По результатам аналитического отчета по итогам контроля реализации плана ВСОКО и ВШК за 2021-2022 учебный год были выявлены проблемы**,** которые можно сгруппировать по направлениям:

* 1. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);
  2. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры; педагоги школы используют в основном традиционные технологии обучения и воспитания.
  3. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно- массовых мероприятий с привлечением родителей;
  4. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства невысокий; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для села в целом.

Следовательно, основными противоречияминастоящего состояния школы можно считать:

* Неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
* Недостаточная готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
* Частичная готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

**РАЗДЕЛ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

* создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
* создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
* повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

**РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

* рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых− профессиональных сообществ, конкурсном движении;
* рост доли педагогов, использующих в педагогической практике− современные методические приёмы, технологии, подходы;
* Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
* рост уровня удовлетворенности результатами образовательной− деятельности участников образовательных отношений;
* рост доли школьников, достигших положительной динамики в участии в− олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР; КДР;
* рост доли школьников, достигших положительной динамики в− результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам;
* обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами,− специалистами с соответствующим образованием.

**РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2023-2025 году осуществляется за счет региональных средств.

**РАЗДЕЛ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Развитие материально-технической базы  образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 16 учебных кабинетов, спортивный зал,   информационно-библиотечный центр, образовательный центр «Точка роста».

Центр цифрового и гуманитарного  профилей «Точка роста» оборудован на 2 этаже школы и включает следующие функциональные зоны:

* учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Технология», предмету «Информатика»;
* учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* помещение (рекреация) для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы зонируется по принципу коворкинга, включающий шахматную гостиную и медиазону.