

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 29 мая 2023 года
за №5

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кожановская СОШ
В.М. Шергина
Приказ от 29 мая 2023 г.
№ 01-04-57

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МБОУ Кожановская СОШ**

«Орлята России»

срок реализации программы: 01.06-24.06.2023
возраст: обучающиеся МБОУ Кожановская СОШ

Адаптеры программы:
Потехина Т.А., зам.директора по ВР
Быбина О.В., ст.вожатая,

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому летний оздоровительный лагерь является хорошей альтернативой для организованного отдыха детей в условиях села. Лагерь обеспечивает занятость для детей из семей разных социальных категорий.

В настоящее время необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях при образовательных организациях (ОО) является одним из приоритетных направлений организации летней занятости детей. Летний отдых это период благоприятный для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно и гражданско-значимых сферах деятельности.

Проанализировав работу ОО по реализации рабочей программы воспитания школы за 2022-2023 учебный год, воспитательной программы ЛОЛ-2022 г., возрастной состав обучающихся, Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» принято решение в 2023 году в программе воспитания ЛОЛ при МБОУ Кожановская СОШ сделать акцент на реализацию мероприятий рамках Программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Для школьников МБОУ Кожановская СОШ смена в детском лагере является вхождением участия младших школьников в годовой цикл Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на укрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа воспитания ЛОЛ

- составлена в соответствие с нормативно-правовой базой, регламентирующей отдых и оздоровление детей в летний период;
- описывает систему работы с детьми в летнем оздоровительном лагере при МБОУ Кожановская СОШ;
- обеспечивает преемственность в работе образовательной организации в период учебного года и каникулярного времени;
- помогает реализовать воспитательный потенциал в процессе совместной деятельности, усиливая в школе воспитательную составляющую.

2. Особенности организуемого в летнем оздоровительно лагере воспитательного процесса

Программа воспитания ЛОЛ «Орлята России» по своей направленности является профильной, краткосрочной (реализуется в течение 21 дня), реализуется по тематическим направлениям и включает в себя разноплановую деятельность: объединяет различные направления развития, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛОЛ.

Программа воспитания ЛОЛ реализуется на базе МБОУ Кожановская СОШ, расположенной по адресу 662355 Красноярский край, Балахтинский район, с.Кожаны, стр.32.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей организуется в период с 01 по 24 июня 2023 года (21 день).

Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00 часов (6 часов).

Общая численность работников лагеря – 27 человек, включая педагогических работников, обслуживающего персонала, медицинского работника (приложение 1).

Общая численность детей в лагере – 72 человека (дети в возрасте 6,6-17 лет), охватывает три территории (с.Кожаны, п.Могучий, д.Крюково). Социальный статус семей: многодетные, малообеспеченные, дети с ОВЗ, опекаемые.

Дети поделены на 5 отрядов по 14 человек в каждом. Кабинеты для отрядов расположены на первом и втором этаже школы.

В лагере функционирует 7 детских объединений творческой, естественнонаучной, технической, спортивно-оздоровительной направленности (приложение 2). Занятия в детских объединениях проводятся в школьных кабинетах, фойе школы, спортивном зале школы, стадионе и на детской площадке. Режимные моменты предусматривают ежедневные физкультурно-оздоровительные занятия на свежем воздухе.

Материальная база включает помещения МБОУ Кожановская СОШ (актовый зал, компьютерный класс, учебные кабинеты для занятия творчеством, школьную столовую, мед.кабинет), стадион, детский городок.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать программу детского лагеря и включает:

- материалы для занятий с детьми;
- видео, фотоаппаратура;
- музыкальный центр;
- аудио и видеотека;
- презентационное оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран;
- копировальный аппарат;
- спортивный и игровой инвентарь и др.

Все дети обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак и обед) по утвержденному двенадцатидневному меню.

Режим дня ЛОЛ

№ п/п	Наименование	Начало	Окончание
1.	Общий сбор, линейка	09.00 ч.	09.15 ч.
2.	Утренняя зарядка	09.15 ч.	09.30 ч.
3.	Завтрак	09.30 ч.	10.00 ч.
4.	Тематические занятия: - в творческих объединениях, - в спортивных секциях, - в отрядах по планам воспитателей	10.00 ч.	11.45 ч.
5.	Игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры	11.45 ч.	13.00 ч.
6.	Обед, отдых	13.00 ч.	14.00 ч.
7.	Занятия по планам: - игры по выбору, - занятия по интересам, - час творчества, - праздники, - подвижные игры на свежем воздухе, - внутриотрядные сборы и т.д.	14.00 ч.	14.50 ч.
8.	Отрядный круг (итоги дня)	14.50 ч.	15.00 ч.

Принципы организации деятельности ЛОЛ

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- *принцип событийности общелагерных дел и мероприятий*, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- *принцип включения детей в систему самоуправления* жизнедеятельностью детского кол-лектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- *принцип конфиденциальности* в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Приоритетной в организации досуга следует признать *социокультурную деятельность*, которая, выступает системообразующим элементом всей деятельности, включается в воспитательную программу ЛОЛв процессе организации социально-продуктивной деятельности и дополнительных программ детских объединений.

3. Целевой блок

Цель Программы воспитания ЛОЛ:

- создание условий для организации в летний период активного образовательно-оздоровительного досуга для детей и подростков;
- развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- 1) вовлечь в деятельность не менее 72 обучающихся;
- 2) содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- 3) познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- 4) формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- 5) способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- 6) формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- 7) провести мониторинг эффективности реализации программных мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЛОЛ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, а также профилактики асоциального поведения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания ЛОЛ осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ЛОЛ.

4.1. Модуль «Особенности содержания деятельности ЛОЛ»

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены выглядит следующим образом:

Таблица 1. Модель смены

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смены, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми исобственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–13 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.

Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя

- утреннюю зарядку,
- подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевой памятной датой, взятой за основу смены в 2023 году, станет: Год педагога и наставника.

При реализации программывоспитания учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга

будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и

рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровеньотряда) Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или за-крепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровеньлагеря) Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровеньлагеря) Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровеньотряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3–19-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
1	2
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 5</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 6</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 9</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISI9bSg61ILQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 10</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 11</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 12</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	

Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение 13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение 18	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 20	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение 23	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ

<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p> <p>Приложение 25</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.</p> <p>В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLItbgcRgBpA</p>
--	--

Итоговый период (20–21-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 26</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 27</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 28</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 29</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответственное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

4.2. Модуль «Методическая основа. Формы организации деятельности»

Формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей разноплановы и разнообразны. При реализации Программы воспитания ЛОЛ предусматривается непрерывная образовательная работа воспитателей и педагогов дополнительного образования с воспитанниками.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого класса учатся коллективному общественному

творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ

жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЛОЛ. В ЛОЛ используются следующие формы работы.

- Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

- Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

- Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

- Игра-спектакль. Чтобы провести игру-спектакль, необходима группа ведущих игровой программы. Как правило, ими выступают педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля. Театрализованная сюжетная игра требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки. Чаще ее проводят в коллективах старших школьников.

- Праздник- предполагает разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием детей. В зависимости от поставленных педагогических задач праздник может быть торжественным ритуалом, связанным с социально значимым событием или значительным событием в жизни коллектива. Праздник обязательно рассчитан на активную подготовку к нему всех участников; это одно из главных условий в создании атмосферы ожидания праздника.

- Экологический опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

- Экологический эксперимент - моделирование адекватной реакции живого организма на какой-либо фактор в искусственно созданных лабораторных условиях, предполагающий проявление определенных реакций организма и в природных условиях.

- Экологическая акция - ряд действий, предпринимаемых для достижения какой – либо цели, прежде всего для формирования у детей экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. При организации акций мы стараемся придерживаться следующих принципов:

- осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают;
- отсутствие духа соревнования - участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге;
- безопасность;
- системность - последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь;
- гласность - акция должна найти отклик: школьникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

4.3. Модуль «План работы ЛОЛ»

1- 3 июня	5 - 10 июня	12 – 17 июня	19 - 24 июня
	<p>5. * Игровая программа «Круг-шоу» - (Балахта РИКМ) УЛ: *Игра по ПДД «Правила дорожные знаю, строго соблюдаю»! УО: * Выставка рисунков на асфальте «Дорожные знаки».</p>	<p>12. * Вручение паспортов (п.Балахта) УО: * Тематический час «Открываем Россию» УЛ: * Акция «Я и моя Россия»</p>	<p>19. УО: Экскурсия «В гостях у...» * Интерактивная программа «Заветы доброй старины» (Балахта РИКМ) * Мастер-класс «Роспись игрушек» (Балахта РИКМ) * Сельская библиотека * СДК * ПЧ 123</p>
	<p>6. * Сказочная эстафета - (Балахта РИКМ) УЛ: * Бродилка «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>13. * Мастер-класс ко Дню России (Балахта РИКМ) УЛ: * Мастер-класс от педагогов ДО «Умелые ручки»</p>	<p>20. * Единый день РДДМ (БМЦ) УО: Мастер-класс «Боевой раскрас» УЛ: * Военно-спортивная игра - «Зарничка».</p>
	<p>7. УО: Танцевальный час «В ритмах детства» УЛ: Танцевальный батл «Танцуем вместе»</p>	<p>14. УО: * Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»</p>	<p>21. УО: *Акция «Письмо Солдату»</p>
<p>1. Открытие площадки УЛ: Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» УО: * Игровой час «Играю я – играют друзья» УЛ: * Квест «Здравствуй, лето!» * Учения по пожарной эвакуации</p>	<p>8. * Единый день РДДМ (БМЦ) УО: Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»</p>	<p>15. Единый день РДДМ (БМЦ) УЛ: * Исследовательский квест «Природный код»</p>	<p>22. УЛ: Акция «День памяти и скорби» * Акция, посвященная Дню памяти и скорби» (Балахта РИКМ)</p>
<p>2. День отрядных дел. УО: Тематический час «Открывая страницы интересной книги» УЛ: Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>9. УО: * Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов» УЛ: Акция «Служба заботы об учителях»</p>	<p>16. УО: * Акция «10 «глупых» вопросов учителю» УЛ: * «Классные встречи»</p>	<p>23. УО: Тематический день «Создаем праздник вместе» - подготовка к закрытию лагеря</p>
<p>3. ОУ: * Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» УЛ: * Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>10.* УО: УЛ: Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	<p>17. УЛ: * Спортивное ориентирование «Маршрут построен »</p>	<p>24. УЛ: * Закрытие смены «По страницам нашей книги»</p>

РИКМ - Районный историко-краеведческий музей

УО – уровень отряда

УЛ – уровень лагеря

4.4. Модуль «Педагогический коллектив ЛОЛ»

Основная концепция деятельности педагогического коллектива ЛОЛ - «в воспитании и образовании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря.

Программа воспитания ЛОЛ реализуется педагогическим коллективом лагеря, который включает:

Директора ЛОЛ, который осуществляет общее руководство всеми направлениями Лагеря в соответствии с его Положением и законодательством РФ. Организует планирование работы с воспитанниками на период действия Лагеря. Осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения воспитателей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности ЛОЛ. Оказывает помощь воспитанникам и сотрудникам в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. Участвует в комплектовании Лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников. Контролирует соблюдение воспитанниками Лагеря правил поведения. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками ЛОЛ. Несет полную персональную ответственность за жизнь и безопасность воспитанников, противопожарную безопасность, поддержание санитарного состояния и оказание первой помощи. Организует с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей (законных представителей) в проведение воспитательной работы.

Старишнюю вожатую, которая по роду своей деятельности способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей детей ЛОЛ. В соответствии с их возрастными интересами и требованиями жизни способствует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно-творческую деятельность. Обеспечивает условия для широкого информирования детей о действующих организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие воспитанникам ЛОЛ проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности актива лагеря. Способствует проявлению интереса у детей к определенному роду деятельности. Совместно с воспитателями проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек. Принимает участие в разработке и составлении общего плана работы ЛОЛ.

Организатора спортивной работы в ЛОЛ, который проводит утреннюю гигиеническую гимнастику. Планирует и проводит подвижные игры, спортивно-массовые мероприятия для ЛОЛ (как для отдельного отряда, так и для ЛОЛ в целом), организует походы выходного дня, туристские походы.

Воспитателей отрядов. Осуществляя работу с отрядом, воспитатель организует:

- работу с отрядным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда;
- работу с педагогами дополнительного образования, работающими с детьми отряда;
- работу с родителями детей, посещающих ЛОЛ (законными представителями);
- работу с узкими специалистами школы;
- работу с педагогами дополнительного образования и др.

Работа с отрядом включает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия отряда в отрядных и общелагерных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов совместной деятельности;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с детьми вверенного воспитателю отряда; интересных и полезных для личностного развития ребенка практик (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющих:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и укрепить доверительные отношения с ребятами отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - сплочение коллектива отряда через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые воспитателями совместно с педагогическими работниками лагеря;
 - празднование в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные «внутриотрядные круги» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с детьми новых законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ЛОЛ в рамках уклада жизни детского лагеря.

Педагогов дополнительного образования, которые помогают осуществлять разнообразную творческую деятельность воспитанников в области дополнительного образования. Комплектуют состав кружка, секции и принимают меры по его сохранению в течение срока их работы. Участвуют в разработке и реализации развивающих программ, несут ответственность за качество их исполнения, жизни и здоровья детей. Составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение. Выявляют творческие способности детей, способствуют их развитию. Поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, в том числе детей, имеющих отклонение в развитии. Оказывают консультативную помощь педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Специалистов Балахтинского молодежного центра, которые организуют деятельность, направленную на командообразование и включение детей в деятельность РДДМ.

4.5. Модуль «Дополнительное образование детей»

Организация летнего отдыха оздоровления и занятости детей и подростков – это зона особого внимания к ребенку, его социальной защите и поддержке, время для творческого развития, обогащения его внутреннего мира, создание условий для социализации с учетом реалий современного мира.

В рамках реализации планов кружков мы даем ребенку право свободного выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями, расширяем поле социализации детей и подростков, обеспечиваем выход на иной уровень (общения, отношений, социальной помощи и защиты, молодежной политики, культуры, спорта и т.д.), повышаем его статус, его самооценку, предоставляем ему право быть самостоятельным в принятии решений, создаем условия для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков, учим бережно относиться к своему здоровью, окружающей природе.

4. Основные направления самоанализа Программы воспитания ЛОЛ

Самоанализ организуемой в ЛОЛ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления уровня удовлетворенности участников организацией воспитательного процесса.

Самоанализ осуществляется по окончании лагерной смены силами самой организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛОЛ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В процессе реализации Программы воспитания ЛОЛ предполагается провести входной, промежуточный и итоговый мониторинг с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив реализации программы.

Входной	Анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул. Оценка ЖЗЛ.
Промежуточный	Рефлексивные листы ежедневно - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей, удовлетворенности процессом.
Итоговый	Анкетирование детей и родителей на удовлетворенность организацией работы ЛОЛ. Оценка оздоровительного эффекта.

Инструментарий:

- анкетирование;
- рефлексивные листы;
- журнал оценки оздоровительного эффекта.

Кадровое обеспечение программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию ОУ	Занимаемая должность в летнем оздоровительном лагере
1.	Троненко Е.Ю.	Учитель	Директор лагеря
2.	Быбина О.В.	Старшая вожатая	Старшая вожатая
3.	Аржникова Т.А.	Учитель	Организатор спортивной работы
4.	Хорошавцева К.А.	Учитель	Воспитатель отряда
5.	Полежаева К.С.	Учитель	Воспитатель отряда
6.	Доценко Л.Н.	Учитель	Воспитатель отряда
7.	Линаск И.Н.	Учитель	Воспитатель отряда
8.	Невзгодова Е.В.	Учитель	Воспитатель отряда
9.	Понкратова О.Г.	Учитель	Бригадир (ТОС) Воспитатель отряда с 15.06
10.	Рыжако И.А.	Учитель	Воспитатель отряда
11.	Мазаник Д.С.	Учитель	Воспитатель отряда
12.	Немерова Н.А.	Учитель	Воспитатель отряда
13.	Кабак Т.М.	Педагог-организатор	Воспитатель отряда
14.	Михайлова И.В.	Учитель	Воспитатель отряда
15.	Цигулева И.Н.	Учитель	Воспитатель отряда (подменный)
16.	Потехин Н.В.	Учитель	Педагог ДО, Воспитатель отряда (подменный)
17.	Патук А.А.	Учитель	Воспитатель отряда
18.	Руденок В.И.	Учитель	Педагог ДО
19.	Потехина Т.А.	Учитель	Педагог ДО
20.	Рыжако А.В.	Учитель	Педагог ДО
22.	Степанов А.Г.	Зам.директора по АХР	Зам.директора по АХР
23.	Иконникова М.А.	Шеф-повар	Шеф-повар
24.	Линаск Л.В.	повар	повар
25.	Панкрашева М.С.	повар	повар
26.	Карелина Е.А.	мойщик посуды	мойщик посуды
27.	Курбатова Н.В.	Уборщик служебных помещений	Уборщик служебных помещений
28.	Спиргис Н.И.	гардеробщик	гардеробщик
29.	Медянкина К.В.	Медсестра Кожановской амбулатории	Медсестра

Расписание работы кружков и секций летнего оздоровительного лагеря при ОО

МБОУ Кожановская СОШ

01-24 июня 2023 г.

Отряд	Понедел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
№1	10.00-10.35 ч. подвиж.игры	10.00–10.35 юн.натуралист 10.40-11.15 подвиж.игры 11.20-11.55 ТЕННИС	10.00-10.35 подвиж.игры 10.40-11.15 ИЗО 11.20-11.55 квадрокоптер	10.00-10.35 муз.занятие 10.40-11.15 подвиж.игры 12.00-12.30 шлем	10.00-10.35 дартс 10.40-11.15 подвиж.игры	10.00-10.35 ТЕННИС
№2	10.00-10.35 квадрокоптер 10.40-11.15 подвиж.игры	10.00-10.35 подвиж.игры 10.40-11.15 ТЕННИС 11.20–11.55 квадрокоптер	10.00-10.35 ИЗО 12.00-12.30 квадрокоптер	10.00-10.35 подвиж.игры 10.40-11.15 муз.занятие 11.20-11.55 шлем	11.20-11.55 дартс 12.00-12.30 пожвиж.игры	10.40-11.15 ТЕННИС
№3	11.20-11.55 квадрокоптер 12.00-12.35 пожвиж.игры	10.00-10.35 ТЕННИС 10.40–11.15 юн.натуралист 11.20-11.55 подвиж.игры	10.00–10.35 квадрокоптер 11.20-11.55 подвиж.игры 12.00-12.35 ИЗО	10.00-10.35 шлем 11.20-11.55 подвиж.игры 12.00-12.30 муз.занятие	11.20-11.55 подвиж.игры 12.00-12.35 ИЗО	11.20-11.55 ТЕННИС
№4	10.40-11.15 квадрокоптер 11.20-11.55 пожвиж.игры	10.40-11.15 квадрокоптер 11.20-11.55 юн.натуралист 12.00-12.30 подвиж.игры	10.40-11.15 квадрокоптер 11.20-11.55 ИЗО 12.00-12.35 подвиж.игры	10.40-11.15 шлем 11.20-11.55 муз.занятия 12.00-12.30 подвиж.игры	10.00-10.35 подвиж.игры 10.40-11.15 ИЗО	12.00-12.30 ТЕННИС
№5	12.00-12.35 квадрокоптер	10.00-10.35 квадрокоптер 12.00-12.35 юн.натуралист	10.00-10.35 ТЕННИС 10.40-11.15 подвиж.игры	10.00-10.35 шашки 12.00-12.30 подвиж.игры	10.00-10.35 муз.занятие 10.40-11.15 дартс	10.00-10.35 подвижные игры