

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЖАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Кожановская СОШ

/Е.П. Бобкова

Приказ № 79 от

« 31 » августа 2015 года

Положение
об организации внеурочной деятельности
начального общего образования

(с изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241 и от 22 сентября 2011 года №2357)).

2011 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ Кожановская СОШ (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность – часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Учебный план и план внеурочной деятельности являются компонентами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ. Учебные планы определяют введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объём учебной нагрузки, объём максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направления внеурочной деятельности.

1.4. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 ч., в год - не более 350 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) через опрос обучающихся и родителей (законных представителей).

1.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.7. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности.

1.8. При организации внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся, отличные от форм урочной деятельности: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д..

1.9. При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельности и в каникулярное время.

1.10. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.11. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через создание условий, направленных на развитие детей.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить разностороннее развитие ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностных ориентаций;
- осуществлять взаимосвязь и преемственность учебной и внеучебной деятельности.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кожановская СОШ.

3.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

3.3. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

3.4. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования) реализуются через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.5. Образовательная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность может быть: *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; *внеучебной* – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

3.6. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

3.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

3.8. В сентябре формируются группы обучающихся на основе выбора направлений и форм внеурочной деятельности.

3.9. Учебные группы могут формироваться в группы одного возраста и разновозрастные группы.

3.10. Занятия внеурочной деятельности проводятся по утвержденному расписанию не ранее, чем через 45 мин. после окончания последнего урока.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) внеурочной деятельности разрабатываются на основе Положения о Рабочей программе НОО, согласовываются с заместителями по УВР и ВР, утверждаются директором МБОУ Кожановская СОШ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

4.3. Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов и могут быть различных типов: комплексные; тематические; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, второго и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

4.4. Требования к структуре программы.

4.4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает в себя: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

4.5. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Кожановская СОШ.

4.6. Реализацию содержания курса внеурочной деятельности осуществляют: составители программ, учителя-предметники, узкие специалисты, педагоги учреждений дополнительного образования (на основе договора).

5. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, качество достижения планируемых результатов обучающимися, система отслеживания результатов и оценивания обучающихся.

5.1. Требования к организации внеурочной деятельности.

5.1.1. Образовательная организация может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО и по программам, разработанным образовательными организациями дополнительного образования при заключении договора о сотрудничестве и совместной деятельности.

5.1.2. Выбор курсов внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности организации образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.1.3. Освоение обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности не предполагает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1.4. Образовательные результаты обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, который осуществляют педагоги дополнительного образования и классные руководители в рамках своих должностных обязанностей, с фиксацией в журналах.

5.1.5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности могут служить ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления

портфеля достижений обучающихся в целях определения эффективности образовательной деятельности.

5.1.6. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

5.1.7. Выбор форм внеурочной деятельности должен обеспечивать достижение результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

5.3.1. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.5. Программа должна предусматривать интеграцию возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

5.5.1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта может быть заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности.

5.5.2. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

5.6. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.6.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.6.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

5.6.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.7. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

5.7.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на ШМО;
- согласование программ с заместителями директора по УВР и ВР;
- утверждение директором школы.

6. Зачисление результатов

6.1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности, в том числе образовательных программ дополнительного образования школы и других учреждений дополнительного образования (по договору) фиксируются в Краевой Базе данных «Одаренные дети Красноярья», Портфеле обучающихся.