

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 31 » 08 2022

«Согласовано»
зам. директора по ВР

Потехина
Т.А. Потехина

« 31 » августа 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ
Кожановская СОШ

В.М. Шергина ВШ

« 09 » 09 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Быть грамотным»
направление: общеинтеллектуальное
класс: 4

Составитель:

Кузьмина Дарья Александровна,
Немерова Наталья Анатольевна,
учителя начальных классов
МБОУ Кожановская СОШ

с. Кожаны, 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Быть грамотным»
4 класс (34 учебных недели– 1 час в неделю)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть грамотным» (далее РП ВД «Быть грамотным») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

РП ВД «Быть грамотным» составлена на основе выбора родителей и обучающихся с учетом их образовательных потребностей и интересов. Направлена на систематизацию знаний и усовершенствование умений обучающихся по разделам русского языка, вызывающим трудности у школьников, через формирование речевых умений и развитие языковой культуры в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и положительного отношения к письменной деятельности и речевой культуре,
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- развитие мотивации к интеллектуальному и творческому труду (в проектной деятельности), к работе на результат;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- чувство гордости за свою малую Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей
- этические чувства — доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Ученик научится (регулятивные УУД):

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в процессе проектной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в памятках, в текстовом дидактическом материале); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- давать самооценку и адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха при выполнении заданий и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник научится (познавательные УУД):

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения творческих заданий (дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания творческих продуктов;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать ее, передавать устно или письменно содержание текста;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя видео сопровождение;

Выпускник научится (коммуникативные УУД):

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных ситуаций общения;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- определять постоянные и непостоянные признаки частей речи (глагол, прилагательное, существительное);
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- актуализировать и применять правила правописания при составлении собственных текстов;
- подбирать примеры с определённой информацией;
- владение базовым понятийным аппаратом:
 - морфология, синтаксис, пунктуация;
 - письмо, визитная карточка, резюме;
 - разновидности словарей (толковый, орфографический, словарь антонимов, синонимов, омонимов и фразеологизмов);
 - языковая культура человека.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	Как прекрасен наш язык! Язык, как средство общения. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Понятие «языковая культура человека». Проект и его этапы. Разработка пробного проекта «Как прекрасен наш язык!»	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none">• эксперимент и лингвистическое исследование.
2-3	«Королевство предложений». Предложение как основа текста. Слово-предложение-	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none">• создание творческого

	текст.Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.Заголовок, тема, главная мысль. Преобразование текста детской песни.	продукта — плаката «Королевство предложений».
4	Кто здесь главный? Грамматическая основа предложения (главные члены предложения): подлежащее и сказуемое.	Групповое. • викторина «Кто здесь главный?»
5	Дружба слов. Словосочетание. Словосочетания между второстепенными членами предложений.	Групповое, практическое занятие. • карнавал слов: пары.
6	Жители королевства предложений: дополнение. Признаки дополнения. Нахождение дополнения в предложении.	Групповое, практическое занятие. • дидактическая игра «Лото слов».
7	Жители королевства предложений: определение. Признаки определения. Нахождение определения в предложении.	Групповое, практическое занятие. • квест «Быть грамотным»
8	Жители королевства предложений: обстоятельство. Признаки обстоятельства.Нахождение обстоятельства в предложении.	Групповое, практическое занятие. • дидактическая игра «Лото слов».
9	Родня в предложении. Однородные члены предложения.Нахождение определения в предложении.	Групповое • головоломка «Сколько родственников».
10-11	Проектная деятельность по разделу «Синтаксис». Виды проектов. Определение темы проектов и конечного результата.Понятие «информационный и творческий продукт проекта». Сравнение как метод исследования. Способы сбора информации. Нормы работы в группах. Требования к презентации информационных и творческих продуктов.	• Проектная деятельность
12	В стране знаков препинания. Понятие «пунктуация». Предложения с однородными членами с интонацией перечисления и союзом «и».	Групповое, • конкурс интеллектуалов.
13	«Разрешите обратиться!» Понятие «обращение», определение места обращения в предложении. Выделение обращения в предложении.	Групповое, практическое занятие. • эстафета «Давай, Саша, поиграем!»
14	Как пишут письма? Понятия «адресат» и «отправителя». Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст.	Групповое, практическое занятие. • создание творческого продукта «Письмо другу».
15	Эксперты предложений. Разновидности словарей (толковый, орфографический, словарь антонимов, синонимов, омонимов и фразеологизмов и др.)	Групповое, практическое занятие. • ролевая игра «Эксперты словарей».
16-17	Стройся в ряд! Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.	Групповое, практическое занятие. • дидактическая игра «Живое слово». •
18-19	Проектная деятельность по разделу «Пунктуация». Выбор темы проекта. Разработка, реализация и презентация проекта.	• Проектная деятельность
20-21	Неутомимые глаголы. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы), их правописание. Возвратные глаголы	Групповое, практическое занятие. • квиз «Неутомимые глаголы». • Акция «Давай научу!»

	(общее представление).	
22	Сказка о спряжении глагола. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Мини-группы, практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> творческая работа - сказка «Жили-были глаголы».
23	Всезнающие существительные. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Групповое, <ul style="list-style-type: none"> аукцион знаний «Да. Нет. Не знаю»
24-25	Волшебная цифра – ТРИ! Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.	Групповое, малые группы, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> изготовление иллюстрированной книжки-запоминалки.
26-27	Великолепная шестёрка! История названий падежей. Падежное окончание и предлоги. Трудности в падежных окончаниях существительных множественного числа в родительном падеже.	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> игра «Исправь ошибку»; олимпиада «Великолепная шестёрка!»
28	Слова-помощники. Понятия «слова-помощники». Способы определения падежей с использованием слов-помощников.	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> игра «Бусы слов».
29	Чувствительные прилагательные. Беседа об именах прилагательных. Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> заочная экскурсия «Бусы слов».
30	Полезная краткость. Образование кратких прилагательных на примерах текстов о малой Родине, о России.	<ul style="list-style-type: none"> Групповое, практическое занятие.
31	Доброта мягкого знака.	<ul style="list-style-type: none"> Групповое, практическое занятие.
32	Суровость твёрдого знака.	<ul style="list-style-type: none"> Групповое, практическое занятие.
33	Мы – грамотеи!	<ul style="list-style-type: none"> Олимпиада.
34	Промежуточная аттестация: защита проекта. Самостоятельный выбор темы проекта. Разработка, реализация и презентация проекта.	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. Синтаксис. 11 ч.			
1	Как прекрасен наш язык!	1	
2-3	«Королевство предложений».	2	
4	Кто здесь главный?	1	
5	Дружба слов.	1	

6	Жители королевства предложений: дополнение.	1	
7	Жители королевства предложений: определение.	1	
8	Жители королевства предложений: обстоятельство.	1	
9	Родня в предложении.	1	
10-11	Проектная деятельность по разделу «Синтаксис».	2	
Раздел 2. Пунктуация. 8 ч.			
12	В стране знаков препинания.	1	
13	«Разрешите обратиться!»	1	
14	Как пишут письма?	1	
15	Эксперты предложений.	1	
16-17	Стройся в ряд!	2	
18-19	Проектная деятельность по разделу «Пунктуация».	2	
Раздел 3. Морфология. 16 ч.			
20	Неутомимые глаголы.	1	
21	Сказка о спряжении глагола.	1	
22	Всезнающие существительные.	1	
23-24	Волшебная цифра – ТРИ!	1	
24-25	Великолепная шестёрка!	2	
26	Слова-помощники.	1	
27	Весёлая ярмарка.	1	
28	Чувствительные прилагательные.	1	
29	Полезная краткость.	1	
30	Доброта мягкого знака.	1	
31	Суровость твёрдого знака.	1	
32-33	Мы – грамотеи!	2	
34	Промежуточная аттестация: защита проекта.	2	