

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МБОУ

Протокол № 1
от « 31 » 08 2022

«Согласовано»
зам. директора по ВР

Потехина
Т.А. Потехина
« 31 » август 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ

Кожановская СОШ
В.М. Шергина СМ
« 09 » 09 2022 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»
направленность – общеинтеллектуальная
возраст обучающихся – 3 класс**

Составитель:
Линаск Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Кожановская СОШ

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности»
(34 учебных недель – 1 час в неделю)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» (далее РП ВД «По ступенькам финансовой грамотности») разработана на основе авторской учебной программы Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразовательных организаций (Учимся разумному финансовому поведению).

Рабочая программа курса «По ступенькам финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Положением о рабочей программе МБОУ Кожановская СОШ и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

РП ВД «По ступенькам финансовой грамотности» является прикладным курсом, составлена на основе выбора родителей и обучающихся с учетом их образовательных потребностей и интересов, направлена на организацию внеурочной деятельности школьников 3 класса и реализацию их интересов в сфере экономики семьи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- Преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать простые сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и

необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Содержание занятий 1–16 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны». Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.	
	1-2 Что такое деньги. Понятие: деньги – средство обмена, а не благо. Ответственность за расходование денег.	Постановка проектной задачи. Решение задачи. <ul style="list-style-type: none"> • Работы в малой группе «Допиши предложения». • Конкурс загадок про деньги.
	3-4 Откуда взялись деньги. Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты). Способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей. Объясни смысл пословицы.	Решение проектной задачи <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История появления денег». • Викторина «Быстрее всех!»
	5-6 Рассмотрим деньги поближе. Понятия: доллар, евро, рубль, йена... называть признаки денег; Признаки сходства и отличия монеты (купюры) одной страны от монеты (купюры) другой страны. Отличия монет и бумажных денег.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах: мини-исследование. • Кроссворд.
	7-8 Защита денег от подделок. Понятия: фальшивые деньги, настоящие деньги. Признаки, по которым можно отличить настоящие деньги от фальшивых. Мера ответственности за изготовление фальшивых денег.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проектной задачи. • Кроссворд на тему «Деньги».
	9-10 Какими деньгами были раньше в России. Понятия: старинные русские деньги, гривна, денга, копейка, куна, меховые шкурки, рубль (половина гривны). История возникновения денег на Руси.	Групповое, практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> • Мини-исследование «История возникновения денег на Руси».
	11-12 Современные деньги России и других стран. Понятия: наличные и безналичные деньги, пластиковые карты, банк, банкомат. Отличия между наличными и безналичными деньгами. Рассказ о том, какие деньги используются сейчас.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проектной задачи. • Таблица «Какие бывают пластиковые карты?»
	13-14 Учимся обращаться с деньгами	Групповое, практическое занятие.

	<p>Понятия: обмен, товар, покупка, продажа, сдача. Правильный подсчет сдачи. Решение задачи с элементарными денежными расчётами. Составление программы своего отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах».
	<p>15-16 Чтомызналиоденьгах? Обобщение темы 1-го полугодия «Что такое деньги и для чего они нужны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание стенгазеты.
2.	<p align="center">Содержание занятий 17–32 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы,; заработная плата пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.</p>	
	<p>17-18 Откуда в семье берутся деньги? Понятия: семейный доход, зарплата. Виды доходов семьи. Банковский вклад.</p>	<p>Идеи «Правила увеличения семейных доходов».</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление Кроссворда для одноклассников «Виды доходов семьи».
	<p>19-20 На что тратятся деньги? Понятия: расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые и непредвиденные расходы семьи. Правила экономии.</p>	<p>Решение проектной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческая работа.
	<p>21-22 Как с умом управлять своими деньгами? Понятия: доходы, расходы, экономия. Что значит экономить деньги. Экономия денег.</p>	<p>Решение проектной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Групповое практическое задание «Экономия денег».
	<p>23-24 Как считать доходы и расходы семьи. Понятия: доходы, расходы семьи, семейный бюджет. Идеи на тему «Как выяснить, хватает ли доходов семьи на жизнь?» Таблица ежемесячных доходов и расходов семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра «Семейный бюджет: доход и расход».
	<p>25-26 Как делать сбережения. Понятия: сбережения, виды сбережений. Что безопаснее – копить деньги и хранить их дома или открыть вклад в банке? Коллекционирование старинных монет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в малых группах «Советы для бережливых». Викторина «Быстрее всех!»
	<p>27-28 Учимся делать сбережения. Понятия: доходы семьи, расходы семьи, сбережения, виды сбережений, проценты по вкладу, кредит, банковский вклад. Для чего делают вклады и берут кредиты в банке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Внимание! Аукцион!»
	<p>29-30 Учимся считать доходы и расходы семьи. Понятия: доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет Называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; регулярных и нерегулярных доходов. Как появляются долги и чем они опасны. Составление бюджета семьи на простых условных примерах. Способы сокращения расходов семьи и экономии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Нужная покупка». Практическое занятие «Бюджет семьи».
	<p>31-32 Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Понятия: источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, проценты по вкладу, кредит, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и</p>	<p>Решение проектной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сборника советов «Семейный бюджет».

	необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений. Схема «Семейный бюджет».	
	33-34 Промежуточная аттестация. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Что такое деньги.	2	
3-4	Откуда взялись деньги.	2	
5-6	Рассмотрим деньги поближе.	2	
7-8	Защита денег от подделок.	2	
9-10	Какие деньги были раньше в России.	2	
11-12	Современные деньги России и других стран.	2	
13-14	Учимся обращаться с деньгами.	2	
15-16	Что мы узнали о деньгах?	2	
17-18	Откуда в семье берутся деньги.	2	
19-20	На что тратятся деньги.	2	
21-22	Как с умом управлять своими деньгами.	2	
23-24	Как считать доходы и расходы семьи.	2	
25-26	Как делать сбережения.	2	
27-28	Учимся делать сбережения.	2	
29-30	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2	
31-32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	
33-34	Промежуточная аттестация (проект).	2	