

Рассмотрено:  
на заседании ШМО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Кожановская СОШ  
\_\_\_\_\_  
Шергина В.М.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кожановская средняя общеобразовательная школа**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Геометрия»  
7 класс**

Учитель:  
Патук Анна Александровна  
Первая кв.категория

**Кожаны, 2022 г.**

Рабочая программа по учебному предмету Геометрия 7 класса составлена на основе:  
- примерной Программы по математике: рабочие программы : 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.  
- положения о рабочей программе МБОУ Кожановская СОШ, приказ № 15-2 от 12.01.2016г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение

задач исследовательского характера;

### **Предметные:**

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Начальные геометрические сведения**

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Пересекающиеся и параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.

### **Треугольники**

Треугольник, элементы треугольника. Виды треугольников. Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный, равносторонний треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки равнобедренного треугольника. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольных треугольников.

### Окружность и круг. Геометрические построения.

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Геометрическое место точек (ГМТ).

Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам.

## Тематическое планирование по геометрии 7 класса

авт. А. Г. Мерзляк и др., 2 ч. в нед., всего 68 ч.

дата	№ ур	Тема	часы	
		<b>Глава 1.</b> Простейшие геометрические фигуры и их свойства	14	
	1-2	Точки и прямые	2	
	3-4	Отрезок и его длина	2	
	5-7	Луч. Угол. Измерение углов.	3	
	8-10	Смежные и вертикальные углы	3	
	11	Перпендикулярные прямые	1	
	12	Аксиомы	1	
	13	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	14	<i>Контрольная работа «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</i>	1	
		<b>Глава 2.</b> Треугольники	17	
	15-16	Равные треугольники. Высота, медиана и биссектриса треугольника	2	
	17-20	Первый и второй признаки равенства треугольников	4	
	21-24	Равнобедренный треугольник и его свойства	4	
	25-26	Признаки равнобедренного треугольника	2	
	27-28	Третий признак равенства треугольников	2	
	29	Теоремы	1	
	30	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	31	<i>Контрольная работа «Треугольники»</i>	1	
		<b>Глава 3.</b> Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	

	32	Параллельные прямые	1	
	33-34	Признаки параллельности прямых	2	
	35-37	Свойства параллельных прямых	3	
	38-41	Сумма углов треугольника	4	
	42-43	Прямоугольный треугольник	2	
	44-45	Свойства прямоугольного треугольника	2	
	46	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	47	<i>Контрольная работа «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</i>	1	
		<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>	16	
	48-49	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2	
	50-52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	3	
	53-55	Описанная и вписанная окружности треугольника	3	
	56-58	Задачи на построение	3	
	59-61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3	
	62	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	63	<i>Контрольная работа «Окружность и круг. Геометрические построения»</i>	1	
		Обобщение и систематизация знаний учащихся	5	
	64-65	Решение задач по теме признаки равенства треугольников	2	
	66-67	Решение задач по теме сумма углов треугольника	2	
	68	Итоговая контрольная работа	1	