

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32
тел. 8(391)483-77-11 e-mail: Kozhany07@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
МБОУ Кожановская СОШ
протокол заседания №_5____
от 22.05.2023

Рассмотрено
на заседании
общешкольного
родительского комитета

Утверждено
приказом директора
МБОУ Кожановская СОШ
№01-04-117 от 26.08.2023

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 г.г.

(актуализирована на основании

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

с. Кожаны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2020 за № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Актуализирована на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); Федеральной рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО, Федеральным Законом от 04.08.2023 «479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы СОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Кожановская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Кожановская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кожановская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кожановская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания*—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, надостижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ Кожановская СОШ, школа) расположена в типовом здании по адресу Красноярский край, Балахтинский район, с.Кожаны, зд.32.

МБОУ Кожановская СОШ находится в живописном лесном массиве сельской местности, в двухстах километрах от краевого центра и тридцати километрах от районного центра. Градообразующим предприятием является ЗАО Санаторий «Красноярское Загорье».

Из истории общеобразовательной организации

6 сентября 1980 года в д.Кожаны была открыта начальная школа, в которой обучались ребята 1-2 классов. У ее истоков стояли учителя: Е.И.Корниенко, В.П.Осипова. Первым директором стала В.Е.Ткаченко.

В 1984 году образовательное учреждение получило статус основной школы. В 1986 году в деревне построено новое здание школы с проектной вместимостью 380 человек. В 1987 году школе присвоен статус средней общеобразовательной школы: в 1989 году состоялся первый выпуск Кожановской средней школы.

Более тридцати лет, с 1987 года, бессменным директором МБОУ Кожановская СОШ была Елена Павловна Бобкова. Под ее руководством образовательная организация дважды становилась победителем в конкурсе «Лучших образовательных учреждений России» в рамках национального проекта «Образование» с предоставлением субсидий по 1 миллиону рублей на развитие. С 2012 года педагогическими командами школы реализовано 6 грантовых проектов, также обеспечивших пополнение ее материально-технической базы.

С 2019 года в образовательной организации функционирует Информационно-библиотечный центр, в 2020 году открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Среди педагогического состава

- 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 человек награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ»;
- 1 человек имеет звание «Почетный Гражданин Балахтинского района»;
- 3 человека стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Среди ученического состава

- 6 выпускников отмечены золотой Медалью «За особые успехи в учении»;
- 3 выпускника – отмечены серебряной Медалью «За особые успехи в учении»;
- 1 человек – двукратный призер первенства мира по русским шашкам среди обучающихся, обладатель губернаторской стипендии им. И.С.Ярыгина в области спорта;
- 1 человек – призер первенства России по русским шашкам;
- 2 человека – победители Международного турнира по русским шашкам;
- 4 человека – мастера спорта по дзюдо;
- 3 выпускника - члены сборных Красноярского края, финалисты (федеральных) этапов в направлении «научно-исследовательская деятельность»;

Среди выпускников

- А.А.Зыбайло - мастер спорта международного класса, чемпион Европы и мира по гиревому спорту;
- Л.А.Фогель – мастер спорта международного класса по дзюдо;
- Ю.Ю.Комаровский - молодой ученый, сотрудник красноярского филиала ФГБУ НМИЦ гематологии Министерства здравоохранения РФ, разработчик набора реагентов для экспресс-диагностики клещевых боррелиозов.

В единой образовательной среде МБОУ Кожановская СОШ широко развит блок дополнительного образования. В течение учебного года организована работа от 10 до 15 кружков и секций художественного, физкультурно-спортивного, технического, социального и естественно-научного направлений. Ежегодно занятость в системе дополнительного образования составляет от 80 до 86% обучающихся 1-11 классов. Воспитанники объединений по шашкам и шахматам имеют высокие достижения на краевом и региональном уровнях.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий. В соответствии с требованиями ФГОС классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием: компьютерной техникой и доступом в интернет через созданную локальную сеть и

подключение Wi-Fi, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Имеются спортивный зал, актовый зал, пришкольная детская площадка, стадион. Активно используются ресурсы Информационно-библиотечного центра и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе последнего организованы технические муниципальные фестивали. Работают узкие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым она закреплена Учредителем. В школе обучаются ученики трех территорий района: с. Кожаны, д. Крюково, п. Могучий. Для обучающихся д. Крюково и п. Могучий организован ежедневный подвоз. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в селе. Доля подвозимых школьников составляет ¼ от общего числа детей школы. В МБОУ Кожановская СОШ нет специальных коррекционных классов, ученики с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, с которыми осуществляется тесное сотрудничество в творческой деятельности: Кожановская сельская библиотека и МБУК «Кожановский сельский клуб». Совместно с районным МБУ ДОД ЦВР «Ровесник» школа участвует в реализации сетевых проектов и программ.

Значимыми партнерами школы являются Кожановский сельсовет, МБУ ДОД ЦВР «Ровесник».

наличие проблемных зон

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо, что затрудняет организацию работы по профориентации учащихся. Социальный статус населения села – малообеспеченные семьи, люди старшего возраста, школьники. Небольшой процент населения рабочих профессий – обслуживающий персонал санатория, который длительное время функционирует не на полную проектную мощность. Не имея возможности устроиться на работу, приносящую стабильный и достойный доход, родители все чаще выбирают работу вахтовым методом.

В социальном заказе к школе родители ставят на первое место образовательные достижения ребенка по учебным предметам; готовность ребенка к выбору профиля обучения и осознанному выбору профессии; самореализацию ребенка во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие ребенка ставится на последнее место.

Миссия школы – помогать средствами современного образования выпускникам школы стать успешными, способными развиваться и быть полезными малой родине.

Процесс воспитания в МБОУ Кожановская СОШ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и др.;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определеннный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, проектной деятельности, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ Кожановская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел чаще отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, творческих групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: ученический коллектив, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность села, района.

Школьный уклад МБОУ Кожановская СОШ строится на следующих принципах:

- открытости, основанном на взаимодействии школы с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей участников образовательных отношений;
- личностного примера педагога с их принятием нравственного смысла профессиональной деятельности, обладанием высокими моральными качествами;
- социального взросления, где воспитание направлено на решение возрастных задач развития, а направления, формы и методы воспитания на ступенях образования существенно различаются;
- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;
- свободы выбора учащимися видов и форм внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования с участием в деятельности различных творческих объединений, общественных организациях и т.д.;
- воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность и партнерство с семьей в воспитании.

Основными составляющими уклада школьной жизни МБОУ Кожановская СОШ являются:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности участников образовательных отношений, конструктивного общения и диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов жизни коллектива;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для формирования гражданской позиции учащихся в учебном процессе и вне его;
- участие школьников в разработке и реализации проектов;
- сохранение традиций школы и их разумное приумножение.

Фирменный (оригинальный) стиль школы

- привлекательный внутренний дизайн школы, гармонично сочетающий эстетический и образовательный аспект. Обновление элементов дизайна создается при участии всех участников образовательных отношений. Внутренний дизайн школы усиливает образовательное пространство;
- система ритуалов (соблюдение процедуры проведения торжественных мероприятий (церемония

поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнения Государственного гимна РФ); еженедельно проведение организационно-информационных, рефлексивных общешкольных линеек);

- проектный способ организации образовательной деятельности классных коллективов;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся;
- учет возрастных особенностей, возможностей гражданского становления вразнообразной образовательной деятельности школьников;
- включение в образовательную деятельность школьников с разными стартовыми возможностями и образовательными потребностями;
- качественный подход к выполнению порученного дела всеми субъектами образовательной деятельности;
- сложившаяся система поощрений учебных достижений обучающихся по итогам учебного года;
- широкий спектр детских объединений в системе дополнительного образования, реализуемый во всех основных направлениях;
- публичное информирование (в том числе через школьный сайт) об успехах всего коллектива и каждого в отдельности, понимая, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (профориентационные беседы, ярмарки профессий, профпробы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, образовательные модули, сетевые проекты, кружки, секции и клубы, спортивные турниры и соревнования, исследовательская и проектная деятельность, выставки, экскурсии, НОУ, классные часы, акции, концерты, фестивали и др.)

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации, позволяет осуществлять педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- приобретение школьниками социально значимых знаний через участие в мероприятиях в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- развитие у школьников важных для личностного роста социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах в деятельности социально ориентированных объединений: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- сопровождение и поощрение педагогами детских инициатив через организацию деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение, поддержание накопленных и приумножение социально значимых традиций;
- организацию сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы по профориентации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- *занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, направленности:* через участие в социальных акциях, участие в работе Совета школьников, участие в мероприятиях РДДМ и Юнармии, волонтерской деятельности.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- *курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:* курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; «Вероятность и статистика», «Индивидуальный проект», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности (финансовой грамотности), образовательные модули и фестивалей «Точка роста» и др.

- *занятия экологической, природоохранной направленности* через участие в экологических акциях и субботниках;
- *занятия краеведческой направленности* – участие в сетевом муниципальном проекте «Летописцы земли Балахтинской», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, организацию работы в школьном музее.
- *занятия оздоровительной и спортивной направленности*: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Формами реализации выступают: ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях; курсы внеурочной деятельности по реализации 3-го часа физической культуры; участие в федеральных проектах «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», в школьных спортивно-массовых соревнованиях и акциях.
- *художественное творчество*. Внеурочная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов чтецов, тематических классных часов, творческих фестивалей, участие в работе школьного театра и др.
- *трудовая деятельность*. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда через участие в трудовых акциях и субботниках, реализации профессионального минимума (базовый уровень), курс ВД «Россия – новые горизонты», участие в художественном оформлении класса, пришкольной территории и др.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с активом и классным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями обучающихся (законными представителями);
- с узкими специалистами школы;
- с педагогами дополнительного образования и др.

Работа с классным коллективом:

- вовлечение в реализацию инвариантной части плана внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализацию профессионального минимума через курс ВД «Россия – новые горизонты»;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса во внутриклассных и общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов деятельности школьников;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них,
 - установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные коллективные творческие дела (КТД), мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учениками. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие актив школьников и/или все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, творческие, спортивные, социальные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, формируют чувства ответственности к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического соу- и самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей территории и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, социальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим

воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Совет школьников по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работ.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Программа реализуется через включение учеников во внешкольную деятельность и предполагает:

- организацию коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- участие в трудовых и экологических акциях «Чистый двор», «Антимусор», «Книжная ель»;
- участие в художественном оформлении класса, пришкольной территории;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Масленице, Дню Победы, Дню защиты детей совместно с сельским клубом;
- участие в муниципальных проектах и программах: Сельский митинг, Бессмертный батальон», «Летописцы земли Балахтинской» и др.;
- участие в муниципальных фестивалях детского творчества, представляющих разноуровневую систему конкурсных мероприятий по разным видам художественного творчества, объединённых одной темой «Таланты без границ»;
- организацию выездных образовательных мероприятий (экскурсий по программе «Карта путешествий», экскурсий в районный музей, встреч со знаковыми людьми района, посещение творческих районных выставок, театральных постановок и киносеансов (в том числе с использованием «Пушкинской карты», участие в краевых тематических школах и модулях по формированию финансовой грамотности и др.);
- участие в совместных с социальными партнерами соревнованиях, конкурсах и мероприятиях: «Безопасное колесо», «Масленица со вкусом добра», выездные модули «Школа лесной экологии», соревнования по лапте, настольному теннису, футболу, баскетболу, ринк-бенди и др.;
- участие в волонтерской деятельности, в том числе в сетевом муниципальном проекте «Академия волонтеров».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кожановская СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей

детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- индивидуальные встречи, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление и РДМ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через реализацию курса внеурочной деятельности «Орлята России»;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плановоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного медиацентра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Давай научу» и др.

Воспитательное пространство школы включает организацию наставничества старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются с учетом механизма - «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- организации акций «Давай научу», «Веселая переменка»;
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы с участием отряда волонтеров.

Предполагаемым результатом реализации данного вида деятельности станет:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической

практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевыми положениями содержания модуля «профилактика и безопасность» являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально воспитательную деятельность;
- дополнительное образование на базе школы – инфраструктура, обеспечивающая занятость в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени, обеспечивающих, в том числе, и профилактику асоциального поведения школьников, и формирование безопасного поведения.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у них невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, чрезвовлечение в социально значимую деятельность.

Профилактика включает следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для несовершеннолетних условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс социально-психологических, медицинских, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетними более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки несовершеннолетнему, находящемуся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДНиЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН – подразделения (инспектора) по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и педагоги-психологи школы, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком).

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают педагог-психолог и социальный

педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Содержательная сторона профилактики включает: организационную и методическую работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка по направлениям:

- «Предупреждение неуспеваемости»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Правовой всеобуч»
- «Профилактика употребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), суицидального поведения несовершеннолетних»
- «Профилактика экстремизма и терроризма»
- «Вовлечение в досуговую деятельность»
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних»
- «Семья. Семейные ценности»
- «Безопасность на дороге»
- «Противопожарная безопасность».

Задача индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- изучение несовершеннолетнего и окружающей его среды через диагностику;
- обеспечение психологической готовности несовершеннолетнего к изменению через беседы с учеником, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности;
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков через стимулирование его положительных поступков, изменений, организации профориентационной работы;
- самовоспитание через организацию сопровождения и поддержки подростка в процессе самовоспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

общественных институтов и структур, организаций, представителей местного сообщества с целью достижения общественно-значимого результата – сформированного мировоззрения школьников о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Внешкольные мероприятия могут включать: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические акции и мероприятия, образовательные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д., которые организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства школы и сообщества.

Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, ее целей и результатов.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры • Районный краеведческий музей • Сельская библиотека • ЦВР «Ровесник»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • опыт работы с музейной экспозицией; • читательский опыт, • опыт работы с библиотечным фондом, • опыт поиска необходимой информации.
Учреждения культуры и спорта: • МБУК СКСДЦ • Стационарный Планетарий • Цирковая труппа • Спортивная школа «Родник» • Районная школа искусств	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • опыт восприятия концерта, спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; • опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба: • Центр психолого-медико-социального сопровождения • Телефоны доверия • Кожановская амбулатория	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	<ul style="list-style-type: none"> • опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; • гармонизация детско-родительских отношений.
• Территориальный Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	<ul style="list-style-type: none"> • опыт общения с людьми разных поколений; • опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; • опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Органы управления и власти • Районный совет депутатов • Кожановский сельсовет	Гражданско-политическое просвещение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • понимание функций и способов организации работы органов управления и власти; • понимание важности и проявление гражданской активности в практической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта обращения к власти, решения проблем молодежи, развития само и соуправления и др.
Отделения профилактики правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> • Отдел по делам несовершеннолетних ОВД • КДНиЗП • ПДН • Органы опеки и попечительства 	Социальная поддержка и реабилитация семей СОП и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • восполнение пробелов в правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Профильные организации <ul style="list-style-type: none"> • Районный Центр занятости населения • Балахтинский молодежный центр • Балахтинский аграрный техникум 	Социальная поддержка воспитанников; профессиональная ориентация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта разноплановой деятельности; • опыт социальной активности; • опыт связи с НКО и взаимодействия с представителями различных социальных групп; • изучение и получение профессии...
<ul style="list-style-type: none"> • Пожарная часть №124 	Нормирование безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • опыт поведения в чрезвычайных ситуациях; • опыт действия по алгоритму и др.
Представители бизнеса: <ul style="list-style-type: none"> • ООО КФХ «Черемушка» • ЗАО санаторий «Красноярское загорье» • Балахтинское лесничество 	Социальная поддержка воспитанников; профессиональная ориентация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование рыночных отношений; • расширение представлений о профессиях, востребованных на рынке труда района, края; • опыт практико-ориентированной социально-востребованной деятельности; • мотивация школьников через поощрение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию плана профессионального минимума (базовый уровень) через:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты»;
- через школьные уроки;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в санаторий ЗАО санаторий «Красноярское Загорье», ООО КФХ «Черемушка», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профорientационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и/или дополнительного образования «горное дело» в БАТ.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9874-л от 28.01.2020г. (приложение 1 «Дополнительное образование детей и взрослых»). Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными потребностями, а также организационно-педагогическими условиями школы. Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе организации образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Специфика содержания дополнительного образования в МБОУ Кожановская СОШ определяется его вариативностью, многоуровневостью и особенностью функционирования в едином образовательном пространстве школы.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, студии, секции, театры, группы, отряды и др.

В учебном году в обычно реализуется от 10 до 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям деятельности: художественному, физкультурно-спортивному, техническому, социально-гуманитарному, естественнонаучному. В них занимаются обучающиеся 1-11 классов. Уровень реализации программ – стартовый и базовый.

Участие школьников в детских объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовывать себя в иных, не учебных, сферах деятельности, добиваться успеха и, на этой основе, повышать собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует формированию и развитию самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях и состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Система дополнительного образования интегрирована в воспитательную систему школы. Данная особенность позволяет воспитанникам детских объединений активно принимать участие в школьных массовых коллективно-творческих делах, встраиваясь на этапах планирования, разработки, реализации и рефлексии общешкольных мероприятий. Такой подход позволяет обучающимся демонстрировать результаты своей деятельности в течение всего учебного года, в широком спектре разнонаправленных воспитательных дел.

Этот подход:

- позволяет создать единое образовательное пространство школы;
- решает проблемы мотивации школьников к занятиям в детских объединениях;
- помогает спланировать работу детских объединений с упором на практико-ориентированный подход к организации деятельности коллектива детей;

- позволяет расширить поле для предъявления результатов деятельности детских объединений, решая вопросы социализации школьников;
- позволяет повысить качество проводимых в школе массовых мероприятий;
- помогает привлечь в детские объединения максимальное количество обучающихся школьников;
- позволяет в системе демонстрировать родителям достижения (продвижения) своих детей, привлекая их к сотрудничеству;
- позволяет обеспечить непрерывный мониторинг реализации образовательной программы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве школы.

Детские объединения, действующие в рамках реализации школьной образовательной программы дополнительного образования осуществляют тесное сотрудничество с другими образовательными организациями района, встраиваясь в систему массовых мероприятий, проводимыми этими учреждениями.

Такая логика построения образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создает условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ Кожановская СОШукомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания МБОУ Кожановская СОШ. В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МБОУ Кожановская СОШ планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности обеспечивают: 12 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагог-организатор; старший вожатый; педагог-психолог; 9 педагогов дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба; педагог-библиотекарь; учитель ОБЖ; учителя-предметники. С 01 января 2024 года вводится новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Кожановская СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе разработан план-график повышения квалификации работников, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации рабочей программы воспитания; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, заседания ШМО классных руководителей и др. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и ШМО классных руководителей, ШМО учителей-предметников, общешкольные родительские собрания, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Администрация школы	<p>Проектирование образовательного процесса для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и др.; - внесение изменений в существующие и разработка новых школьных локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; - кадровое обеспечение реализации программ и планов (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); - обеспечение материально-технических условий; - поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями и др.); - организация мониторинга воспитательной среды школы, самоанализ реализации рабочей программы воспитания с оценкой эффективности деятельности педагогического коллектива школы в направлении воспитательная деятельность и др.
---------------------	---

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	<p>Организует воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социо-культурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия; – разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; – организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; – обеспечивает взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации и вовлечению их в проектную деятельность; – организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; – консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; – участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекает в них обучающихся; – организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении; – осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; – содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления.
<p>Учитель- предметник</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в классе с учетом реализации воспитательных задач, создание условий для развития позитивных показателей каждого ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке индивидуальных образовательных программ (для обучающихся, имеющих проблемы в учебной деятельности); - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у школьников толерантных отношений, отношений сотрудничества, принятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех обучающихся; - повышение квалификации; - организация предметного мониторинга.
Классный руководитель	<p>Организует работу по</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; - изучению личности школьника; - формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - формированию внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; - формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; - формированию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - обеспечению реализации процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; - взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышению их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержке семейного воспитания и семейных ценностей, содействию формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей; - обеспечению защиты прав и соблюдению законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.; - участию в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - повышению своей педагогической компетенции в вопросах воспитания и др.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; ²⁶

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним (детьми); - участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ; - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается школьник; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с несовершеннолетним, так и с родителями; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей, родителей учащихся; - совместно с координатором школьной службы медиации и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности несовершеннолетних и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с заместителем директора по воспитательной работе устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям детей, имеющим проблемы с поведением, в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей, социализации.</p> <p>Участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях по защите прав несовершеннолетних (КДНиЗП, судебные заседания и др.), оказывает помощь в трудоустройстве в летний период (ТОС) и др.</p>
Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.</p> <p>Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы по дополнительному образованию с учетом потребностей обучающихся; - выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; - участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута школьников с разными образовательными потребностями; - организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; - привлекает школьников к участию в интеллектуальных, творческих, социальных, спортивных конкурсах разного уровня; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; - оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии; - консультирует родителей в вопросах развития и воспитания школьников по своему направлению деятельности и др.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их

	<p>воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, - организует работу детских клубов, кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых; - разрабатывает программы и положения массовых школьных мероприятий; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - анализирует достижения обучающихся, оценивает эффективность их обучения.
Куратор службы медиации	<ul style="list-style-type: none"> - проводит примирительные программы (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов; - обучает школьников, педагогов и родителей цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; - информирует учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости).
Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none"> - помогает в разработке и реализации программ деятельности детских общественных организаций и объединений с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; - организует их коллективно-творческую деятельность; - создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; - обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости); - участвует в работе педагогических, методических советов и др.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации ООП, организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого доступа для всех участников ОП к информации, связанной с реализацией ООП; - осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности; - разрабатывает план работы, обеспечивает его выполнение; - организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского коллектива исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности; - обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности; - способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
Социальные партнеры	<p>Социальные партнеры могут участвовать в</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждении стратегии и тактики социального партнерства, направленного на достижение социально-значимых результатов; - реализации образовательных и общеразвивающих образовательных программ; - обсуждении и поиске новых/приемлемых форм сотрудничества; - налаживании коммуникации по проблемным/спорным вопросам; - проектировании совместной деятельности и налаживании обратной связи; - организации просветительских и образовательных мероприятий; - благотворительности и спонсировании образовательной деятельности (результатов образовательной деятельности); - привлечении средств других партнеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - сетевом взаимодействии; - трудоустройстве школьников через ТОС; - организации каникулярного отдыха школьников, экскурсий и др.
Родители	<p>Родители (законные представители) обучающихся участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в управлении школой через работу общешкольного родительского комитета, – в организации контроля за качеством питания в школе; – в опросах, анкетировании по изучению общественного мнения на выявление потребностей, степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе и др.; – в совместных со школьниками внеклассных и учебных мероприятиях (акциях, проектной и исследовательской деятельности, КТД, программах дополнительного образования (по согласованию) и др.); – в повышении родительской компетенции через родительские собрания, консультации узких специалистов и др.; – в рейдах родительского патруля и в школьных мероприятиях. – в качестве общественных наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур, государственной итоговой аттестации, ВСОШ и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

МБОУ Кожановская СОШ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основанием для которых являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя, социального педагога, старшего вожатого, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования.

В целях реализации задач воспитания в МБОУ Кожановская СОШ разработаны следующие нормативно-методические документы:

Устав МБОУ Кожановская СОШ - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ustav.pdf;

программы:

- программа развития МБОУ Кожановская СОШ - <http://xn----7sbbvtdhngf2i8a.xn----7sbaace0e1atpba.xn--plai/programma-razvitiya-shkoly/>;
- рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ, обеспечивающая достижение планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части воспитания школьников - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ, направленная на развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html;
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Кожановская СОШ, направленная на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html;
- образовательная программа дополнительного образования детей на текущий учебный год, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во

внеурочное время - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>;

- программа «Здоровье» для учащихся 1-4 классов МБОУ Кожановская СОШ для организации системной работы всех субъектов образовательной системы школы, направленной на здоровьесбережение обучающихся;
- программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ Кожановская СОШ (утверждается ежегодно) с целью организации оздоровительно-образовательного отдыха обучающихся - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_206.html;

положения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Кожановская СОШ - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Pravila_vnutrennego_rasporyadka_uchaschihsya_MBOU_Kozhanovskaya_SOSh.pdf;
- Положение о внеурочной деятельности - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>;
- Положение о ШМО классных руководителей - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о программе воспитательной работы классного руководителя <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – у директора школы;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ Кожановская СОШ – у директора школы;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – у директора школы;
- Положение о ПСК «Ника» - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/shkolnyy-sportivnyy-kub-nika/>;
- Положение о Совете профилактики правонарушений - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о школьной службе медиации - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>;
- Положение о школьном родительском патруле МБОУ Кожановская СОШ - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/roditelskiy-patrul/>;
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/lokalnye-akty-obrazovatelnoy-organizatsii_65.html;
- Положение о Совете школьников - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_89.html ;

модели:

- модель инклюзивного образования в МБОУ Кожановская СОШ с целью создания условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с разными стартовыми возможностями в едином образовательном пространстве школы- <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> и <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>;

устав ДОО «Союз школьников» - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;

планы:

- календарный план воспитательной работы МБОУ Кожановская СОШ на текущий учебный год, конкретизирующий рабочую программу воспитания с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа России - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;

- планы внеурочной деятельности, направленных на достижение запланированных результатов соответствующих основных образовательных программ - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> ;
- совместный план работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся- у директора школы;
- план работы совета профилактики правонарушений МБОУ Кожановская СОШ с целью защиты прав обучающихся, формирования у них законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- планы, направленные на организацию методической работы с педагогами школы (классными руководителями, педагогами дополнительного образования школы, учителями, реализующими курсы ВД) - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/> ;
договоры, соглашения (у директора школы)
- договор о сетевой форме взаимодействия с МБУ ДО ЦВР «Ровесник»;
- договор о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Балахтинского района;
- соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей имолодежи в детском технопарке;
алгоритмы и инструктажи действий сотрудников с целью обеспечения безопасности и защиты прав несовершеннолетних – у директора школы;
должностная инструкция педагогов, осуществляющих функции классных руководителей – у директора школы;
самоанализ реализации рабочей программы воспитания (ежегодно)- <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Кожановская СОШ обучаются ученики с разными стартовыми возможностями и образовательными потребностями. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, школьники, имеющие различные проблемы со здоровьем, дети, испытывающие затруднения в освоении учебного материала, высокомотивированные школьники, одаренные дети.

Образование данной категории учеников осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- в системе дополнительного образования (в спортивных секциях и кружках).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей создание условий и равных с обычными детьми возможностей для получения образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в МБОУ Кожановская СОШ созданы следующие условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности школьной системы дополнительного образования, образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве педагогов и узких специалистов работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Образование высокомотивированных и одаренных школьников предусматривает выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения их склонностей и особенностей с включением в образовательную творческую среду, в систему дополнительного образования, социальные практики.

Для решения задач образования обучающихся с разными стартовыми возможностями школа располагает следующими ресурсами:

- *нормативные:* должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и др.); школьные локальные акты.
- *кадровые:* учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги по дополнительному образованию, старшая вожатая, руководитель ШСК «НИКА», воспитатели ГПД, классные руководители.
- *материально-технические:* учебные кабинеты, укомплектованные оборудованием согласно современным требованиям; оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; занятия проводятся в детских творческих объединениях, в актовом зале, спортивном зале, на базе школьного стадиона, катка, лыжной трассы, детского городка, компьютерного класса, мастерских, информационно-библиотечного центра и сельского культурного социального-досугового центра (шахматно-шахечный клуб, теннисный зал). Также имеются

материалы для оформления и творчества детей, аудиоматериалы и мультимедийное оборудование, наборы по робототехнике.

- *учебно-методические*: ППК, примерные ООП, учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- *сотрудничество*: с районной ПМПК, ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, Кожановский СК, БМЦ, РДК, ФСЦ «Олимп», Кожановской сельской амбулаторией, ЗШК, КДНиЗП, органы опеки и др.

Специалисты и учителя, работающие с учащимися с разными стартовыми возможностями, реализуют программы: ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, АООП, ОП ДО, план профессиональной ориентации школьников и др.

Организация образования с учащимися, имеющими разные стартовые возможности, предполагает:

- выявление нарушений в развитии обучающихся с момента поступления ребенка в ОО;
- выявление склонностей учащихся к определенным видам деятельности (интеллект, спорт, творчество);
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- вовлечение всех школьников во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования с учетом их образовательных потребностей и возможностей, условий школы;
- оказание помощи, направленной на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся их подготовку к адекватному выбору профессии;
- содействие в поступлении обучающихся с ОВЗ в Балахтинский аграрный техникум;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с девиантным поведением;
- организация деятельности ПП(к), совета профилактики;
- участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС;
- адаптирование школьного сайта для слабовидящих;
- включение разных категорий обучающихся во ВсОШ, в интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы и фестивали различных уровней;
- проведение мониторинга для участников ОО выявлению образовательных потребностей, на удовлетворенность организацией образовательным процессом;
- организацию сотрудничества с различными организациями района и др.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества учебных результатов, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся МБОУ Кожановская СОШ могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

Процедура применения поощрений включает:

- объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом;
- награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа;
- награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

С целью повышения самооценки учеников, реализации их творческих потребностей, в школе выстраивается система нематериального стимулирования учащихся как механизм повышения мотивации к образовательной деятельности.

1. Организационное стимулирование направлено на создание благоприятных условий для организации продуктивного взаимодействия, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой;
- привлечение школьников к наставничеству с возможностью организации деятельности по реализации данной функции;
- организацию в школе привлекательной для учащихся образовательной среды с учетом их образовательных потребностей.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение учеников к принятию решений, участию в управлении школой, делегирование важных полномочий и создание условий для социализации школьников, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, председателя совета класса, руководителя группы, проекта и др. в рамках решения образовательных задач;
- предоставление возможности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выездных тематических модулях и школ интеллектуального роста с целью развития личностной самореализации школьников;

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех членов этого коллектива, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между школьниками и педагогами в общеобразовательной организации;
- организацию консультаций и создание условий для психолого-педагогической помощи в общеобразовательной организации или вне ее, с целью соблюдения прав несовершеннолетних обучающихся.

4. Моральное стимулирование школьников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения образовательной деятельности, включая:

- публичное признание результатов образовательной деятельности школьников в виде

- выдачу статусных знаков отличия, размещения фотопортретов школьников на школьной доске «Летопись достижений школы»;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности школьников в СМИ и на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ и учредителя общеобразовательной организации;
- информирование родительской общественности о достижениях школьников;
- рекомендации для участия в выездных образовательных и социальных мероприятиях.

Кроме того, формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут выступать индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в образовательной деятельности.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьной системы дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.