

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская
средняя общеобразовательная школа

662355, Красноярский край, Балахтинский район, с. Кожаны, 1-й мкр., зд.32
тел. 8(391)483-77-11 e-mail: Kozhany07@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
МБОУ Кожановская СОШ
протокол заседания №_5____
от 22.05.2023

Рассмотрено
на заседании
общешкольного
родительского комитета

Утверждено
приказом директора
МБОУ Кожановская СОШ
№01-04-117 от 26.08.2023

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 г.г.

(актуализирована на основании

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

с. Кожаны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2020 за № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Актуализирована на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); Федеральной рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО, Федеральным Законом от 04.08.2023 «479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы ООО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Кожановская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Кожановская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кожановская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кожановская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания*—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, надостижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.	
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его	

традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ Кожановская СОШ, школа) расположена в типовом здании по адресу Красноярский край, Балахтинский район, с.Кожаны, зд.32.

МБОУ Кожановская СОШ находится в живописном лесном массиве сельской местности, в двухстах километрах от краевого центра и тридцати километрах от районного центра. Градообразующим предприятием является ЗАО Санаторий «Красноярское Загорье».

Из истории общеобразовательной организации

6 сентября 1980 года в д.Кожаны была открыта начальная школа, в которой обучались ребята 1-2 классов. У ее истоков стояли учителя: Е.И.Корниенко, В.П.Осипова. Первым директором стала В.Е.Ткаченко.

В 1984 году образовательное учреждение получило статус основной школы. В 1986 году в деревне построено новое здание школы с проектной вместимостью 380 человек. В 1987 году школе присвоен статус средней общеобразовательной школы: в 1989 году состоялся первый выпуск Кожановской средней школы.

Более тридцати лет, с 1987 года, бессменным директором МБОУ Кожановская СОШ была Елена Павловна Бобкова. Под ее руководством образовательная организация дважды становилась победителем в конкурсе «Лучших образовательных учреждений России» в рамках национального проекта «Образование» с предоставлением субсидий по 1 миллиону рублей на развитие. С 2012 года педагогическими командами школы реализовано 6 грантовых проектов, также обеспечивших пополнение ее материально-технической базы.

С 2019 года в образовательной организации функционирует Информационно-библиотечный центр, в 2020 году открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Среди педагогического состава

- 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 человек награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ»;
- 1 человек имеет звание «Почетный Гражданин Балахтинского района»;
- 3 человека стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Среди ученического состава

- 6 выпускников отмечены золотой Медалью «За особые успехи в учении»;
- 3 выпускника – отмечены серебряной Медалью «За особые успехи в учении»;
- 1 человек – двукратный призер первенства мира по русским шашкам среди обучающихся, обладатель губернаторской стипендии им. И.С.Ярыгина в области спорта;
- 1 человек – призер первенства России по русским шашкам;
- 2 человека – победители Международного турнира по русским шашкам;
- 4 человека – мастера спорта по дзюдо;
- 3 выпускника - члены сборных Красноярского края, финалисты (федеральных) этапов в направлении «научно-исследовательская деятельность»;

Среди выпускников

- А.А.Зыбайло - мастер спорта международного класса, чемпион Европы и мира по гиревому спорту;
- Л.А.Фогель – мастер спорта международного класса по дзюдо;
- Ю.Ю.Комаровский - молодой ученый, сотрудник красноярского филиала ФГБУ НМИЦ гематологии Министерства здравоохранения РФ, разработчик набора реагентов для экспресс-диагностики клещевых боррелиозов.

В единой образовательной среде МБОУ Кожановская СОШ широко развит блок дополнительного образования. В течение учебного года организована работа от 10 до 15 кружков и секций художественного, физкультурно-спортивного, технического, социального и естественно-научного направлений. Ежегодно занятость в системе дополнительного образования составляет от 80 до 86% обучающихся 1-11 классов. Воспитанники объединений по шашкам и шахматам имеют высокие достижения на краевом и региональном уровнях.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий. В соответствии с требованиями ФГОС классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием: компьютерной техникой и доступом в интернет через созданную локальную сеть и

подключение Wi-Fi, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Имеются спортивный зал, актовый зал, пришкольная детская площадка, стадион. Активно используются ресурсы Информационно-библиотечного центра и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе последнего организованы технические муниципальные фестивали. Работают узкие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым она закреплена Учредителем. В школе обучаются ученики трех территорий района: с. Кожаны, д. Крюково, п. Могучий. Для обучающихся д. Крюково и п. Могучий организован ежедневный подвоз. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в селе. Доля подвозимых школьников составляет ¼ от общего числа детей школы. В МБОУ Кожановская СОШ нет специальных коррекционных классов, ученики с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, с которыми осуществляется тесное сотрудничество в творческой деятельности: Кожановская сельская библиотека и МБУК «Кожановский сельский клуб». Совместно с районным МБУ ДОД ЦВР «Ровесник» школа участвует в реализации сетевых проектов и программ.

Значимыми партнерами школы являются Кожановский сельсовет, МБУ ДОД ЦВР «Ровесник».

наличие проблемных зон

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо, что затрудняет организацию работы по профориентации учащихся. Социальный статус населения села – малообеспеченные семьи, люди старшего возраста, школьники. Небольшой процент населения рабочих профессий – обслуживающий персонал санатория, который длительное время функционирует не на полную проектную мощность. Не имея возможности устроиться на работу, приносящую стабильный и достойный доход, родители все чаще выбирают работу вахтовым методом.

В социальном заказе к школе родители ставят на первое место образовательные достижения ребенка по учебным предметам; готовность ребенка к выбору профиля обучения и осознанному выбору профессии; самореализацию ребенка во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие ребенка ставится на последнее место.

Миссия школы – помогать средствами современного образования выпускникам школы стать успешными, способными развиваться и быть полезными малой родине.

Процесс воспитания в МБОУ Кожановская СОШ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и др.;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определеннный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, проектной деятельности, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ Кожановская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел чаще отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, творческих групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: ученический коллектив, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность села, района.

Школьный уклад МБОУ Кожановская СОШ строится на следующих принципах:

- открытости, основанном на взаимодействии школы с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей участников образовательных отношений;
- личностного примера педагога с их принятием нравственного смысла профессиональной деятельности, обладанием высокими моральными качествами;
- социального взросления, где воспитание направлено на решение возрастных задач развития, а направления, формы и методы воспитания на ступенях образования существенно различаются;
- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;
- свободы выбора учащимися видов и форм внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования с участием в деятельности различных творческих объединений, общественных организациях и т.д.;
- воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность и партнерство с семьей в воспитании.

Основными составляющими уклада школьной жизни МБОУ Кожановская СОШ являются:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности участников образовательных отношений, конструктивного общения и диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов жизни коллектива;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для формирования гражданской позиции учащихся в учебном процессе и вне его;
- участие школьников в разработке и реализации проектов;
- сохранение традиций школы и их разумное приумножение.

Фирменный (оригинальный) стиль школы

- привлекательный внутренний дизайн школы, гармонично сочетающий эстетический и образовательный аспект. Обновление элементов дизайна создается при участии всех участников образовательных отношений. Внутренний дизайн школы усиливает образовательное пространство;
- система ритуалов (соблюдение процедуры проведения торжественных мероприятий (церемония

поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнения Государственного гимна РФ); еженедельно проведение организационно-информационных, рефлексивных общешкольных линеек);

- проектный способ организации образовательной деятельности классных коллективов;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся;
- учет возрастных особенностей, возможностей гражданского становления вразнообразной образовательной деятельности школьников;
- включение в образовательную деятельность школьников с разными стартовыми возможностями и образовательными потребностями;
- качественный подход к выполнению порученного дела всеми субъектами образовательной деятельности;
- сложившаяся система поощрений учебных достижений обучающихся по итогам учебного года;
- широкий спектр детских объединений в системе дополнительного образования, реализуемый во всех основных направлениях;
- публичное информирование (в том числе через школьный сайт) об успехах всего коллектива и каждого в отдельности, понимая, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (профориентационные беседы, ярмарки профессий, профпробы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, образовательные модули, сетевые проекты, кружки, секции и клубы, спортивные турниры и соревнования, исследовательская и проектная деятельность, выставки, экскурсии, НОУ, классные часы, хоровые студии, акции, концерты, фестивали и др.)

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации, позволяет осуществлять педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- приобретение школьниками социально значимых знаний через участие в мероприятиях в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- развитие у школьников важных для личностного роста социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах в деятельности социально ориентированных объединений: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- сопровождение и поощрение педагогами детских инициатив через организацию деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение, поддержание накопленных и приумножение социально значимых традиций;
- организацию сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы по профориентации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная и исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Вероятность и статистика»,

«Индивидуальный проект», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности (финансовой грамотности), школьный межпредметный образовательный модуль, образовательные модули и фестиваля «Точка роста» и др.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов чтецов, тематических классных часов, творческих фестивалей, участие в работе школьного театра и др.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников через участие в социальных акциях, участие в работе Совета школьников, участие в мероприятиях РДДМ и Юнармии, волонтерской деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Летописцы земли Балахтинской», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, организацию работы в школьном музее.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Формами реализации выступают: ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях; реализация курсов ВД «Регби», «Шахматы», участие в федеральных проектах «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», в школьных спортивно-массовых соревнованиях и акциях.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда через участие в трудовых акциях и субботниках, реализации профессионального минимума (базовый уровень), курс ВД «Россия – новые горизонты», участие в художественном оформлении класса, пришкольной территории и др.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с активом и классным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями обучающихся (законными представителями);
- с узкими специалистами школы;
- с педагогами дополнительного образования и др.

Работа с классным коллективом:

- вовлечение в реализацию инвариантной части плана внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализацию профессионального минимума через курс ВД «Россия – новые горизонты»;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса во внутриклассных и общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов деятельности школьников;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность

самореализоваться в них,

- установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел
- класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные коллективные творческие дела (КТД), мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учениками. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие актив школьников и/или все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, творческие, спортивные, социальные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, формируют чувства ответственности к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического соу- и самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей территории и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, социальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Совет школьников по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работ.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Программа реализуется через включение учеников во внешкольную деятельность и предполагает:

- организацию коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- участие в трудовых и экологических акциях «Чистый двор», «Антимусор», «Книжная ель»;
- участие в художественном оформлении класса, пришкольной территории;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Масленице, Дню Победы, Дню защиты детей совместно с сельским клубом;
- участие в муниципальных проектах и программах: Сельский митинг, Бессмертный батальон», «Летописцы земли Балахтинской» и др.;
- участие в муниципальных фестивалях детского творчества, представляющих разноуровневую систему конкурсных мероприятий по разным видам художественного творчества, объединённых одной темой «Таланты без границ»;
- организацию выездных образовательных мероприятий (экскурсий по программе «Карта путешествий», экскурсий в районный музей, встреч со знаковыми людьми района, посещение творческих районных выставок, театральных постановок и киносеансов (в том числе с использованием «Пушкинской карты»), участие в краевых тематических школах и модулях по формированию финансовой грамотности и др.);
- участие в совместных с социальными партнерами соревнованиях, конкурсах и мероприятиях: «Безопасное колесо», «Масленица со вкусом добра», выездные модули «Школа лесной экологии», соревнования по лапте, настольному теннису, футболу, баскетболу, ринк-бенди и др.;
- участие в волонтерской деятельности, в том числе в сетевом муниципальном проекте «Академия волонтеров».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кожановская СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- индивидуальные встречи, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление и РДМ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через реализацию курса внеурочной деятельности «Орлята России»;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плановоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного медиацентра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Давай научу» и др.

Воспитательное пространство школы включает организацию наставничества старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются с учетом механизма - «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- организации акций «Давай научу», «Веселая переменка»;
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы с участием отряда волонтеров.

Предполагаемым результатом реализации данного вида деятельности станет:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся;

приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевыми положениями содержания модуля «профилактика и безопасность» являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально воспитательную деятельность;
- дополнительное образование на базе школы – инфраструктура, обеспечивающая занятость в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени, обеспечивающих, в том числе, и профилактику асоциального поведения школьников, и формирование безопасного поведения.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у них невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, безразличности в социально значимую деятельность.

Профилактика включает следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для несовершеннолетних условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс социально-психологических, медицинских, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетними более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки несовершеннолетнему, находящемуся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДНиЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН – подразделения (инспектора) по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и педагоги-психологи школы, родители (при условии сохранения контакта между ними и ребенком).

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают педагог-психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и

заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Содержательная сторона профилактики включает: организационную и методическую работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка по направлениям:

- «Предупреждение неуспеваемости»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Правовой всеобуч»
- «Профилактика употребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), суицидального поведения несовершеннолетних»
- «Профилактика экстремизма и терроризма»
- «Вовлечение в досуговую деятельность»
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних»
- «Семья. Семейные ценности»
- «Безопасность на дороге»
- «Противопожарная безопасность».

Задача индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- изучение несовершеннолетнего и окружающей его среды через диагностику;
- обеспечение психологической готовности несовершеннолетнего к изменению через беседы с учеником, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности;
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков через стимулирование его положительных поступков, изменений, организации профориентационной работы;
- самовоспитание через организацию сопровождения и поддержку подростка в процессе самовоспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальное партнерство для нас - сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, организаций, представителей местного сообщества с целью

достижения общественно-значимого результата – сформированного мировоззрения школьников о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Внешкольные мероприятия могут включать: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические акции и мероприятия, образовательные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д., которые организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства школы и сообщества.

Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, ее целей и результатов.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры • Районный краеведческий музей • Сельская библиотека • ЦВР «Ровесник»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • опыт работы с музейной экспозицией; • читательский опыт, • опыт работы с библиотечным фондом, • опыт поиска необходимой информации.
Учреждения культуры и спорта: • МБУК СКСДЦ • Стационарный Планетарий • Цирковая труппа • Спортивная школа «Родник» • Районная школа искусств	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • опыт восприятия концерта, спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; • опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба: • Центр психолого-медико-социального сопровождения • Телефоны доверия • Кожановская амбулатория	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	<ul style="list-style-type: none"> • опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; • гармонизация детско-родительских отношений.
• Территориальный Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения.	<ul style="list-style-type: none"> • опыт общения с людьми разных поколений; • опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; • опыт помощи, заботы о них; • формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Органы управления и власти • Районный совет депутатов • Кожановский сельсовет	Гражданско-политическое просвещение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • понимание функций и способов организации работы органов управления и власти; • понимание важности и проявление гражданской активности в практической деятельности; • получение опыта обращения к

		власти, решения проблем молодежи, развития само и соуправления и др.
Отделения профилактики правонарушений: • Отдел по делам несовершеннолетних ОВД • КДНиЗП • ПДН • Органы опеки и попечительства	Социальная поддержка и реабилитация семей СОП и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • восполнение пробелов в правовых вопросах; • опыт общения с детьми из разных социальных групп; • опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Профильные организации • Районный Центр занятости населения • Балахтинский молодежный центр • Балахтинский аграрный техникум	Социальная поддержка воспитанников; профессиональная ориентация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта разноплановой деятельности; • опыт социальной активности; • опыт связи с НКО и взаимодействия с представителями различных социальных групп; • изучение и получение профессии...
• Пожарная часть №124	Нормирование безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • опыт поведения в чрезвычайных ситуациях; • опыт действия по алгоритму и др.
Представители бизнеса: • ООО КФХ «Черемушка» • ЗАО санаторий «Красноярское загорье» • Балахтинское лесничество	Социальная поддержка воспитанников; профессиональная ориентация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование рыночных отношений; • расширение представлений о профессиях, востребованных на рынке труда района, края; • опыт практико-ориентированной социально-востребованной деятельности; • мотивация школьников через поощрение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию плана профессионального минимума (базовый уровень) через:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты»;
- через школьные уроки;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в санаторий ЗАО санаторий «Красноярское Загорье», ООО КФХ «Черемушка», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профорientационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и/или дополнительного образования «горное дело» в БАТ.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9874-л от 28.01.2020г. (приложение 1 «Дополнительное образование детей и взрослых»). Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными потребностями, а также организационно-педагогическими условиями школы. Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе организации образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Специфика содержания дополнительного образования в МБОУКожановскаяСОШ определяется его вариативностью, многоуровневостью и особенностью функционирования в едином образовательном пространстве школы.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, студии, секции, театры, группы, отряды и др.

В учебном году в обычно реализуется от 10 до 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям деятельности: художественному, физкультурно-спортивному, техническому, социально-гуманитарному, естественнонаучному. В них занимаются обучающиеся 1-11 классов. Уровень реализации программ – стартовый и базовый.

Участие школьников в детских объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовывать себя в иных, не учебных, сферах деятельности, добиваться успеха и, на этой основе, повышать собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует формированию и развитию самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях и состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Система дополнительного образования интегрирована в воспитательную систему школы. Данная особенность позволяет воспитанникам детских объединений активно принимать участие в школьных массовых коллективно-творческих делах, встраиваясь на этапах планирования, разработки, реализации и рефлексии общешкольных мероприятий. Такой подход позволяет обучающимся демонстрировать результаты своей деятельности в течение всего учебного года, в широком спектре разнонаправленных воспитательных дел.

Этот подход:

- позволяет создать единое образовательное пространство школы;
- решает проблемы мотивации школьников к занятиям в детских объединениях;
- помогает спланировать работу детских объединений с упором на практико-ориентированный подход к организации деятельности коллектива детей;

- позволяет расширить поле для предъявления результатов деятельности детских объединений, решая вопросы социализации школьников;
- позволяет повысить качество проводимых в школе массовых мероприятий;
- помогает привлечь в детские объединения максимальное количество обучающихся школьников;
- позволяет в системе демонстрировать родителям достижения (продвижения) своих детей, привлекая их к сотрудничеству;
- позволяет обеспечить непрерывный мониторинг реализации образовательной программы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве школы.

Детские объединения, действующие в рамках реализации школьной образовательной программы дополнительного образования осуществляют тесное сотрудничество с другими образовательными организациями района, встраиваясь в систему массовых мероприятий, проводимыми этими учреждениями.

Такая логика построения образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создает условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ Кожановская СОШукомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания МБОУ Кожановская СОШ. В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МБОУ Кожановская СОШ планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности обеспечивают: 12 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагог-организатор; старший вожатый; педагог-психолог; 9 педагогов дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба; педагог-библиотекарь; учитель ОБЖ; учителя-предметники. С 01 января 2024 года вводится новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Кожановская СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе разработан план-график повышения квалификации работников, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации рабочей программы воспитания; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, заседания ШМО классных руководителей и др. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и ШМО классных руководителей, ШМО учителей-предметников, общешкольные родительские собрания, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Администрация школы	<p>Проектирование образовательного процесса для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и др.; - внесение изменений в существующие и разработка новых школьных локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; - кадровое обеспечение реализации программ и планов (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); - обеспечение материально-технических условий; - поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями и др.); - организация мониторинга воспитательной среды школы, самоанализ реализации рабочей программы воспитания с оценкой эффективности деятельности педагогического коллектива школы в направлении воспитательная деятельность и др.
---------------------	---

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	<p>Организует воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социо-культурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия; – разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; – организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; – обеспечивает взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации и вовлечению их в проектную деятельность; – организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; – консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; – участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекает в них обучающихся; – организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении; – осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; – содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления.
<p>Учитель- предметник</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в классе с учетом реализации воспитательных задач, создание условий для развития позитивных показателей каждого ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке индивидуальных образовательных программ (для обучающихся, имеющих проблемы в учебной деятельности); - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у школьников толерантных отношений, отношений сотрудничества, принятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех обучающихся; - повышение квалификации; - организация предметного мониторинга.
Классный руководитель	<p>Организует работу по</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; - изучению личности школьника; - формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - формированию внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; - формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; - формированию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - обеспечению реализации процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; - взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышению их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержке семейного воспитания и семейных ценностей, содействию формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей; - обеспечению защиты прав и соблюдению законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.; - участию в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - повышению своей педагогической компетенции в вопросах воспитания и др.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; ²⁶

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним (детьми); - участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ; - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается школьник; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с несовершеннолетним, так и с родителями; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей, родителей учащихся; - совместно с координатором школьной службы медиации и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности несовершеннолетних и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с заместителем директора по воспитательной работе устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям детей, имеющим проблемы с поведением, в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей, социализации.</p> <p>Участвует в разработке и реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях по защите прав несовершеннолетних (КДНиЗП, судебные заседания и др.), оказывает помощь в трудоустройстве в летний период (ТОС) и др.</p>
Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.</p> <p>Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы по дополнительному образованию с учетом потребностей обучающихся; - выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; - участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута школьников с разными образовательными потребностями; - организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; - привлекает школьников к участию в интеллектуальных, творческих, социальных, спортивных конкурсах разного уровня; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; - оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии; - консультирует родителей в вопросах развития и воспитания школьников по своему направлению деятельности и др.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их

	<p>воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, - организует работу детских клубов, кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых; - разрабатывает программы и положения массовых школьных мероприятий; - участвует в реализации ИПР (при необходимости); - анализирует достижения обучающихся, оценивает эффективность их обучения.
Куратор службы медиации	<ul style="list-style-type: none"> - проводит примирительные программы (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов; - обучает школьников, педагогов и родителей цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; - информирует учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости).
Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none"> - помогает в разработке и реализации программ деятельности детских общественных организаций и объединений с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; - организует их коллективно-творческую деятельность; - создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; - обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций; - участвует в реализации ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК и (или) учете СОП; по итогам СПТ (при необходимости); - участвует в работе педагогических, методических советов и др.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации ООП, организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого доступа для всех участников ОП к информации, связанной с реализацией ООП; - осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности; - разрабатывает план работы, обеспечивает его выполнение; - организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского коллектива исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности; - обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности; - способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
Социальные партнеры	<p>Социальные партнеры могут участвовать в</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждении стратегии и тактики социального партнерства, направленного на достижение социально-значимых результатов; - реализации образовательных и общеразвивающих образовательных программ; - обсуждении и поиске новых/приемлемых форм сотрудничества; - налаживании коммуникации по проблемным/спорным вопросам; - проектировании совместной деятельности и налаживании обратной связи; - организации просветительских и образовательных мероприятий; - благотворительности и спонсировании образовательной деятельности (результатов образовательной деятельности); - привлечении средств других партнеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - сетевом взаимодействии; - трудоустройстве школьников через ТОС; - организации каникулярного отдыха школьников, экскурсий и др.
Родители	<p>Родители (законные представители) обучающихся участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в управлении школой через работу общешкольного родительского комитета, – в организации контроля за качеством питания в школе; – в опросах, анкетировании по изучению общественного мнения на выявление потребностей, степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе и др.; – в совместных со школьниками внеклассных и учебных мероприятиях (акциях, проектной и исследовательской деятельности, КТД, программах дополнительного образования (по согласованию) и др.); – в повышении родительской компетенции через родительские собрания, консультации узких специалистов и др.; – в рейдах родительского патруля и в школьных мероприятиях. – в качестве общественных наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур, государственной итоговой аттестации, ВСОШ и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

МБОУ Кожановская СОШ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основанием для которых являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя, социального педагога, старшего вожатого, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования.

В целях реализации задач воспитания в МБОУ Кожановская СОШ разработаны следующие нормативно-методические документы:

Устав МБОУ Кожановская СОШ - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ustav.pdf;

программы:

- программа развития МБОУ Кожановская СОШ - <http://xn----7sbbvtdhngf2i8a.xn----7sbaace0e1atpba.xn--plai/programma-razvitiya-shkoly/>;
- рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ, обеспечивающая достижение планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части воспитания школьников - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ, направленная на развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html;
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Кожановская СОШ, направленная на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html;
- образовательная программа дополнительного образования детей на текущий учебный год, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во

внеурочное время - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>;

- программа «Здоровье» для учащихся 1-4 классов МБОУ Кожановская СОШ для организации системной работы всех субъектов образовательной системы школы, направленной на здоровьесбережение обучающихся;
- программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ Кожановская СОШ (утверждается ежегодно) с целью организации оздоровительно-образовательного отдыха обучающихся - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_206.html;

положения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Кожановская СОШ - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Pravila_vnutrennego_rasporyadka_uchaschihsya_MBOU_Kozhanovskaya_SOSh.pdf;
- Положение о внеурочной деятельности - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>;
- Положение о ШМО классных руководителей - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о программе воспитательной работы классного руководителя <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – у директора школы;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ Кожановская СОШ – у директора школы;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – у директора школы;
- Положение о ПСК «Ника» - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/shkolnyy-sportivnyy-kub-nika/>;
- Положение о Совете профилактики правонарушений - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- Положение о школьной службе медиации - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>;
- Положение о школьном родительском патруле МБОУ Кожановская СОШ - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/roditelskiy-patrul/>;
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кожановская средняя общеобразовательная школа - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/lokalnye-akty-obrazovatelnoy-organizatsii_65.html;
- Положение о Совете школьников - https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_89.html ;

модели:

- модель инклюзивного образования в МБОУ Кожановская СОШ с целью создания условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с разными стартовыми возможностями в едином образовательном пространстве школы- <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> и <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>;

устав ДОО «Союз школьников» - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;

планы:

- календарный план воспитательной работы МБОУ Кожановская СОШ на текущий учебный год, конкретизирующий рабочую программу воспитания с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа России - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;

- планы внеурочной деятельности, направленных на достижение запланированных результатов соответствующих основных образовательных программ - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> ;
- совместный план работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся- у директора школы;
- план работы совета профилактики правонарушений МБОУ Кожановская СОШ с целью защиты прав обучающихся, формирования у них законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;
- планы, направленные на организацию методической работы с педагогами школы (классными руководителями, педагогами дополнительного образования школы, учителями, реализующими курсы ВД) - <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/> ;
договоры, соглашения (у директора школы)
- договор о сетевой форме взаимодействия с МБУ ДО ЦВР «Ровесник»;
- договор о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Балахтинского района;
- соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей имолодежи в детском технопарке;
алгоритмы и инструктажи действий сотрудников с целью обеспечения безопасности и защиты прав несовершеннолетних – у директора школы;
должностная инструкция педагогов, осуществляющих функции классных руководителей – у директора школы;
самоанализ реализации рабочей программы воспитания (ежегодно)- <https://sh-kozhanovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Кожановская СОШ обучаются ученики с разными стартовыми возможностями и образовательными потребностями. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, школьники, имеющие различные проблемы со здоровьем, дети, испытывающие затруднения в освоении учебного материала, высокомотивированные школьники, одаренные дети.

Образование данной категории учеников осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- в системе дополнительного образования (в спортивных секциях и кружках).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей создание условий и равных с обычными детьми возможностей для получения образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в МБОУ Кожановская СОШ созданы следующие условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности школьной системы дополнительного образования, образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве педагогов и узких специалистов работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Образование высокомотивированных и одаренных школьников предусматривает выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения их склонностей и особенностей с включением в образовательную творческую среду, в систему дополнительного образования, социальные практики.

Для решения задач образования обучающихся с разными стартовыми возможностями школа располагает следующими ресурсами:

- *нормативные:* должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и др.); школьные локальные акты.
- *кадровые:* учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги по дополнительному образованию, старшая вожатая, руководитель ШСК «НИКА», воспитатели ГПД, классные руководители.
- *материально-технические:* учебные кабинеты, укомплектованные оборудованием согласно современным требованиям; оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; занятия проводятся в детских творческих объединениях, в актовом зале, спортивном зале, на базе школьного стадиона, катка, лыжной трассы, детского городка, компьютерного класса, мастерских, информационно-библиотечного центра и сельского культурного социального-досугового центра (шахматно-шахечный клуб, теннисный зал). Также имеются

материалы для оформления и творчества детей, аудиоматериалы и мультимедийное оборудование, наборы по робототехнике.

- *учебно-методические*: ППк, примерные ООП, учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- *сотрудничество*: с районной ПМПК, ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, Кожановский СК, БМЦ, РДК, ФСЦ «Олимп», Кожановской сельской амбулаторией, ЗШК, КДНиЗП, органы опеки и др.

Специалисты и учителя, работающие с учащимися с разными стартовыми возможностями, реализуют программы: ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, АООП, ОП ДО, план профессиональной ориентации школьников и др.

Организация образования с учащимися, имеющими разные стартовые возможности, предполагает:

- выявление нарушений в развитии обучающихся с момента поступления ребенка в ОО;
- выявление склонностей учащихся к определенным видам деятельности (интеллект, спорт, творчество);
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- вовлечение всех школьников во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования с учетом их образовательных потребностей и возможностей, условий школы;
- оказание помощи, направленной на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся их подготовку к адекватному выбору профессии;
- содействие в поступлении обучающихся с ОВЗ в Балахтинский аграрный техникум;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с девиантным поведением;
- организация деятельности ПП(к), совета профилактики;
- участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС;
- адаптирование школьного сайта для слабовидящих;
- включение разных категорий обучающихся во ВсОШ, в интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы и фестивали различных уровней;
- проведение мониторинга для участников ОО выявлению образовательных потребностей, на удовлетворенность организацией образовательным процессом;
- организацию сотрудничества с различными организациями района и др.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества учебных результатов, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся МБОУ Кожановская СОШ могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

Процедура применения поощрений включает:

- объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом;
- награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа;
- награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

С целью повышения самооценки учеников, реализации их творческих потребностей, в школе выстраивается система нематериального стимулирования учащихся как механизм повышения мотивации к образовательной деятельности.

1. Организационное стимулирование направлено на создание благоприятных условий для организации продуктивного взаимодействия, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой;
- привлечение школьников к наставничеству с возможностью организации деятельности по реализации данной функции;
- организацию в школе привлекательной для учащихся образовательной среды с учетом их образовательных потребностей.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение учеников к принятию решений, участию в управлении школой, делегирование важных полномочий и создание условий для социализации школьников, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, председателя совета класса, руководителя группы, проекта и др. в рамках решения образовательных задач;
- предоставление возможности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выездных тематических модулях и школ интеллектуального роста с целью развития личностной самореализации школьников;

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех членов этого коллектива, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между школьниками и педагогами в общеобразовательной организации;
- организацию консультаций и создание условий для психолого-педагогической помощи в общеобразовательной организации или вне ее, с целью соблюдения прав несовершеннолетних обучающихся.

4. Моральное стимулирование школьников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения образовательной деятельности, включая:

- публичное признание результатов образовательной деятельности школьников в виде

- выдачу статусных знаков отличия, размещения фотопортретов школьников на школьной доске «Летопись достижений школы»;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности школьников в СМИ и на официальном сайте МБОУ Кожановская СОШ и учредителя общеобразовательной организации;
- информирование родительской общественности о достижениях школьников;
- рекомендации для участия в выездных образовательных и социальных мероприятиях.

Кроме того, формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут выступать индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в образовательной деятельности.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьной системы дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.