

МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа

Самоанализ реализации рабочей программы воспитания за 2021-2022 учебный год

Рабочая программа воспитания МБОУ Кожановская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Кожановская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым усилить в школе воспитательную составляющую.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; создать условия для активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Программа описывает систему работы с обучающимися в МБОУ Кожановская СОШ.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Кожановская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год опирались также на особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях ограничительных мер, требования СанПин; на традиции школы, интересы и потребности обучающихся и их родителей, особенности педагогического коллектива, особенности условий образовательной организации; результаты оценки воспитательного процесса за 2021-22уч.год.

Достижение результатов в воспитательном процессе обеспечивается и реализацией следующих программ и планов:

- рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ на 2021- 2025 год;
- программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Кожановская СОШ на 2021-2025 уч.год., направленной на развитие школьной системы профилактики, способствующей созданию условий для формирования и развития у школьников личностных качеств и навыков противостояния деструктивным вызовам современного общества и успешной социализации;
- календарных планов воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2021-22 уч.год, конкретизирующих рабочую программу воспитания с целью создания системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- планов внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на достижение запланированных результатов соответствующих основных образовательных программ;
- образовательной программы дополнительного образования детей на 2021-2022 учебный год, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; занятость обучающихся во внеурочное время;
- совместным планом работы школы и инспекции ПДН с целью межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушающего поведения обучающихся;
- планом работы совета профилактики правонарушений с целью защиты прав обучающихся, формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни; социальной адаптации и реабилитации школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- программы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленной на формирование и практическую отработку знаний по профилактике ДДТТ, транспортной дисциплины обучающихся;
- планом работы школьной службы медиации, направленным на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- планом мероприятий по присвоению имени Героя школы;
- планами, направленными на организацию методической работы с педагогами школы (классными руководителями, педагогами дополнительного образования школы, учителями, реализующими курсы ВД).

Самоанализ реализации программы воспитания строится исходя из реализации целей и задач, анализа событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Оценка качества воспитания школьников - это персонифицированная оценка. Оценка качества воспитания школьников:

- не является оценкой конкретного ребенка;
- производится на основе персонифицированных диагностических методик;

- осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;
- используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Критерием, на основе которого осуществляется оценка качества воспитания школьников, является динамика личностного развития школьников.

Для изучения динамики личностного развития школьников используется опросник, который состоит из двух частей. Первая часть дает представление о характере отношений школьников ко всем базовым ценностям общества и позволяет сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста. Данные результатов второй части показывают, какой опыт самостоятельного ценностноориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

**Часть 1: Показатели мониторинга личностного роста школьников
по результатам диагностики в 2021-22 уч.году**

методика класс	Уровень воспитанности		Уровень нравственного самоконтроля	Взаимоотношения в коллективе	
	результат	уровень		результат	уровень развития взаимоотношений в коллективе
2	6,6	высокий	средний	83%	высокий
3 «а»	4,2	хороший	средний	83%	высокий
3 «б»	4,1	хороший	средний	74%	высокий
4	5,6	высокий	хороший	74%	высокий
<i>Средний показатель по НОО</i>	<i>5,1</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>79%</i>	<i>высокий</i>
5 «а»	4,2	хороший	хороший	74%	высокий
5 «б»	4,2	хороший	средний	67%	высокий
6	3,7	средний	средний	49%	ниже среднего
7 «а»	4,2	хороший	хороший	72%	высокий
7 «б»	3,8	средний	средний	66%	высокий
8	3,9	средний	средний	56%	средний
9	3,7	средний	средний	54%	средний
<i>Средний показатель по ООО</i>	<i>3,9</i>	<i>средний</i>	<i>средний</i>	<i>63%</i>	<i>средний</i>
11	4,3	хороший	хороший	81%	высокий
<i>Средний показатель по СОО</i>	<i>4,3</i>	<i>хороший</i>	<i>хороший</i>	<i>81%</i>	<i>высокий</i>
Средний показатель по школе	4,4 хороший		средний	средний	

Выводы по части 1:

1. Мониторинг личностного роста обучающихся в целом по школе имеет хороший показатель: уровень воспитанности школьников (уровень отношения к базовым ценностям) – 4,4.
2. Уровень нравственного самоконтроля среди школьников 5-9 классов имеет средний показатель. Данный показатель ожидаем, т.к. для подросткового возраста характерны личностные изменения, связанные с переоценкой ценностей. Понимая, что нравственный самоконтроль регулируется посредством таких субъективных механизмов, как совесть и долг, педагогический коллектив отмечает важность формирования и развития этих качеств особенно у школьников на уровне основного общего образования, т.к. «человек, в сознании которого не утвердились совесть и долг, не способен на порядочные человеческие отношения, не надежен в трудовой деятельности, социально пассивен».
3. Уровень развития взаимоотношений в большинстве классных коллективов среди 2-11 классов имеет высокий показатель – 74%,
4. Показатель по 6 классу «ниже среднего» - тому есть объективные и субъективные причины. Классному руководителю необходимо направить специально-организованную работу на сплочение коллектива с привлечением узких специалистов и администрации школы.

Также обработаны результаты второй части опросника. Для этого было определено количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных школой социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах.

Часть 2: Показатели опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, приобретаемого школьниками в образовательном учреждении

Дела	Количество школьников (в %) каждого класса, принявших в них участие:								
	5-а	5-б	6	7-а	7-б	8	9	11	Обобщенные данные
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности	100%	50%	75%	72%	50%	41%	37%	100%	65%
Волонтерская деятельность (помощь животным, природе, младшим, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.)	72%	63%	45%	54%	41%	58%	37%	60%	54%
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, экологических акциях	100%	45%	40%	54%	50%	100%	100%	100%	74%
Деятельность, связанная с сохранением и укреплением здоровья	100%	100%	95%	82%	84%	16%	68%	60%	76%
Деятельное участие в мероприятиях детских организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и другие...)	54%	45%	37%	68%	61%	16%	27%	80%	49%
Занятость в системе дополнительного образования	82%	73%	80%	74%	87%	50%	82%	60%	74%

Выводы по части 2:

1. В силу возрастных особенностей (любопытность, активность, послушание, ведомость) говорить об опыте самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьников начальных классов рано, т.к. участие в мероприятиях школы происходит под руководством учителя, соответственно, включенность детей стремится к 100%. Занятость в системе дополнительного образования составляет 92%.
2. 100% школьников 1-11 классов принимает участие в беседах с участием представителей сообщества (инспекторы ПДН, медработники, представители МЧС, центра социальной защиты населения, центра занятости населения, ОГИБДД, представители районного Лесничества и др.)
3. Наивысшие показатели опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия среди школьников 5-11 классов находятся в сферах, связанных с сохранением и укреплением здоровья, с экологической деятельностью, с занятостью в системе дополнительного образования (74-76% участников).
4. 65% школьников имеет опыт участия в митингах и шествиях, распространения наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности. Самые низкие показатели в этой сфере деятельности у старших подростков - школьников 8 и 9 класса.
5. Волонтерской деятельностью охвачены 54% обучающихся. В школе создан отряд волонтеров, основу которого составляет костяк учеников 5-7 классов.
6. Снижены показатели по участию школьников в мероприятиях РДШ, ЮИД – 49%

Общие выводы:

1. Большинство школьников демонстрируют хороший уровень отношения к базовым ценностям.
2. Большинство школьников приобретает и демонстрирует опыт самостоятельного социально-ориентированного действия.
3. Признать качество воспитания школьников 1-11 классов допустимым: по результатам анкетирования отсутствует негативная динамика личностного развития воспитанников, а цели воспитания, поставленные педагогами в классных коллективах, достигнуты частично.

Рекомендации:

1. Администрации, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом на 2022-2023 учебный год в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания:
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям, как общая культура, общение и знания;
 - усилить работу по сплочению классных коллективов 5-9 классов и формированию положительных межличностных взаимоотношений между подростками;
 - обеспечить каждому школьнику равные условия для возможности расширения опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия;
 - усилить сотрудничество с детско-молодежными центрами с целью вовлечения подростков в деятельность РДШ и другие общественные организации;
 - активно привлекать к сотрудничеству в вопросах воспитания всех участников образовательных отношений.
2. Педагогам школы пройти ПК по вопросам воспитания.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*

Работа строилась по следующим ключевым направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся
- социализация школьников
- формирование здорового образа жизни
- экологическое воспитание школьников

Направление гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется с учетом ключевых мероприятий, включенных в годовой календарь образовательных событий на 2021-22 учебный год, школьных КТД, тематических классных часов, единых уроков,

участия в муниципальных сетевых проектах и мероприятиях, реализуемых совместно с ЦВР «Ровесник», ДЮСШ и Балахтинским молодежным центром.

- В 2021-22 учебном году ключевыми тематическими блоками содержания плана воспитательной работы в направлении гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся стали подготовка и проведение мероприятий в рамках реализации мероприятий, приуроченных
- присвоению школе имени Героя;
- 200-летию Енисейской Сибири;
- реализации мероприятий Года культурного наследия.

По итогам организации работы:

- 100% школьников 1-11 классов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) были включены в образовательные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- выполнено более 90% запланированных мероприятий;
- оформлено школьное подпространство, обеспечивающее информационное сопровождение реализации плана мероприятий «Год памяти и славы»;
- привлечены к организации и проведению мероприятий школьные отряды волонтеров и юнармейцев;
- использованы разнообразные организационные формы проведения мероприятий, позволяющих учитывать потребности школьников разных возрастов;
- привлечены к участию в мероприятиях социальные партнеры: родители, администрация села, МБУК ЦКС «Кожановский клуб»;
- организовано сотрудничество с учреждениями на территории с.Кожаны (сельская библиотека, СДК), школьными детскими объединениями, реализующими программы дополнительного образования («Палитра», «Веселая кисточка», «Гармония», «Умелые ручки», ШСК «Ника»);
- организовано сетевое взаимодействие в реализации районных проектов и программ с МБУ ДО ЦВР «Ровесник» и Балахтинским молодежным центром;
- организована реализация воспитательных мероприятий в условиях дистанционного обучения с использованием дистанционных и электронных средств обучения и воспитания;
- использование ресурса школьного ИБЦ;
- обеспечено информационное сопровождение проведения мероприятий на страницах школьного сайта и соц.группе ВК «РДШ Кожановская СОШ»;
- организовано участие школьников в очных и дистанционных мероприятиях на уровне школы, села, района, края, всероссийских конкурсах и акциях;
- школьники стали победителями и призерами творческих конкурсов на уровне района и края.

В МБОУ Кожановская СОШ продолжается работа в течение учебного года. Значимая часть мероприятий реализована в рамках школьного плана месячника спортивно-патриотической работы, направленного на воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему; чувства ответственности и долга перед Родиной. В целях сохранения исторической памяти через обращение к героическим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов прошли тематические классные часы, единые уроки и акции, посвященные памятным датам нашей истории: «Антитеррористическая безопасность», акция «Свеча памяти», кл. часы «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады, «200 дней мужества» и акции «Блокадный хлеб», «Ожившие строки Сталинграда». Деятельность по реализации данных мероприятий осуществлялась при участии школьного отряда «Юнармия» в таких формах как: презентации, экскурсии (в районный краеведческий музей), мастер-класс по оформлению Георгиевской ленточки, записи видеоролика акции: «Письма Победы», «Герой М.И. Мудров», во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»; школьном Параде песни и строя и конкурсе «Мы о войне стихами говорим», сельском Митинге к 9 мая, участие в Вахте памяти. Ученики школы совместно с сельской администрацией и клубом приняли участие в возложении цветов к памятнику воинам-кожановцам, сельском концерте ко Дню победы. В школе была организована работа территориальной площадки Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В тестировании приняли участие и ученики, и педагоги школы - всего 43 человека.

С октября в школе реализуется проект классных коллективов «Классное дело». По решению ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проект посвящен 200-летию Енисейской

Сибири и реализуется в формате Фестиваля (описание результатов представлено в разделе «совместная работа классных руководителей и учащихся»).

Также ученики и педагоги приняли участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Классные часы «Уроки доброты», «Дети Грота», «Толерантность – дорога к миру» были направлены на формирование толерантного отношения школьников к детям с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.

Кроме того деятельность школьных объединений по дополнительному образованию также ориентирована на реализацию программы. В марте состоялся школьный этап краевого творческого Фестиваля-конкурса «Таланты без границ». Кожановская школа представила работы и творческие номера в номинации «ИЗО и ДПИ», «академический вокал», «эстрадный и джазовый вокал». По итогам муниципального этапа Фестиваля-конкурса работы и творческие выступления детей заняли 1,2 и 3 места.

Участники объединений «Палитра», «Веселая кисточка» представили свои работы в школьной и муниципальной выставках детских работ, посвященных 9 мая, во всероссийском конкурсе «Мои герои большой войны». Солистка детского объединения «Гармония» стала победителем районного патриотического фестиваля «Виктория», а хоровой коллектив принял участие во Всероссийском флеш-мобе школьных хоров «Я – гражданин России».

С марта реализуется план Министерства просвещения РФ единых просветительских уроков, акций конкурсов гражданско-патриотической направленности.

Особенностью проведения большинства воспитательных мероприятий в школе является комплексный подход к их организации. Он позволяет расширить рамки ключевых дел, создать Программу дня насыщенной образовательными событиями, включающими разные формы детской активности. Такой подход обеспечивает максимальную включенность школьников разных возрастных категорий. Все мероприятия способствуют формированию у учащихся чувства гордости за историю своей страны, уважения к людям труда и их достижениям, к героическому прошлому своего Отечества, народа, близких людей.

Социализация школьников

Описание мероприятий и результатов представлено в разделах «совместная работа классных руководителей и учащихся» и «ученическое самоуправление и РДШ».

Формирование здорового образа жизни

Работа по формированию ЗОЖ в ОУ ведется достаточно успешно. Работа осуществляется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса осуществляется через лекции, беседы, встречи. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Сложившаяся система работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение тематических классных часов по вопросам формирования у школьников здорового образа жизни;
- анкетирование обучающихся по вопросам профилактики употребления наркотических средств и ПАВов;
- организация медосмотров педагогов и обучающихся специалистами ЦРБ, краевыми специалистами;
- проведение для учащихся общешкольных единых уроков в форме бесед, тематических пятиминуток с приглашением узких специалистов (медработник, соцпедагог, бойцы МЧС, участковый, инспектор ПДН);
- проведение тематических общешкольных родительских собраний в форме онлайн-встреч;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организацию индивидуальных встреч с родителями по вопросам здоровьесбережения учащихся, посещение семей;
- организацию встреч с привлечением узких специалистов (социальный педагог, врач, педагог-психолог, инспектор ПДН) по вопросам возрастных особенностей обучающихся, профилактики употребления ПАВ, профилактики сезонных респираторных заболеваний, суицидального поведения, иммунизации детей, дорожной безопасности для родителей (стенд, школьный сайт) о нормативно-

правовой основе (об изменениях в законодательстве) действий различных государственных структур по вопросам сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;

- разработка комплекса мер, направленных на предупреждение асоциального поведения обучающихся и защите их прав;
- участие в социальных акциях, направленных на профилактику вредных привычек и др.

В этом году в школе продолжил работу ШСК «НИКА», объединивший 96 -транспортной безопасности и др.

- информирование учеников и

обучающихся со 2 по 11 класс (58,8%). При клубе школьники занимаются в секциях по настольному теннису, лыжным гонкам, подвижным играм, шахматам, футболу, волейболу.

Педагогический состав включает 4-х человек, имеющих соответствующее образование, профильную специализацию - 3 человека.

В 2021-2022 уч.году ШСК «Ника» работает согласно плану реализации спортивно-массовых мероприятий. В течение года прошла школьная спартакиада для учащихся 1-11 классов. Программа Спартакиады разработана с учётом возможности участия школьников с разным уровнем физического развития. Охват составил – 100% школьников. Организовано участие в спортивных состязаниях «Веселые старты» с охватом 46 человек 1-4 классов/28%, соревнований школьных команд по шашкам с охватом 36 чел./22,6%.

В 2021-2022уч.году состоялись соревнования между класс-командами в рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

Реализован план спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований по игровым видам спорта. В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские спортивные игры» состоялись школьные и районные этапы по настольному теннису, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, мини-хоккею, легкой атлетике. В школьном этапе игр приняли участие 84 человека – 85,7% от школьников 5-11 классов.

В рамках Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» состоялись соревнования между класс-командами: тестирование (100%), викторина (100%), с общим охватом мероприятиями 100%.

В 2021-2022 учебном году 111 обучающихся 1-11 классов (69%) приняли участие в муниципальном фестивале «Школьники. Курс на ГТО».

По результатам 2021-22 учебного года:

- 18 учащимся вручены Знаки ВФСК ГТО: 3 «Золотых знака ГТО», 11 «Серебряных знака ГТО», 3 «Бронзовый знак ГТО».

- ШСК «Ника» занял 6 место в общекомандном зачете по результатам участия муниципальном этапе ««Президентские спортивные игры»; 8 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Спортивный зал школы работает ежедневно до 20-00, дважды (вторник и четверг) - до 21.00 ч. Создана спортивная база для занятия зимними видами спорта: стадион, поле для мини-футбола, лыжная трасса.

С целью формирования у школьников ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится просветительская деятельность:

- с целью пропаганды здорового образа жизни, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, с учащимися и их родителями проведены акции «Мы - за здоровый образ жизни»;
- с целью профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ, проводились беседы с приглашением инспектора ПДН и начальника пункта полиции «Балахтинский». Ученики включены в краевые профилактические акции «Урок здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Основы здорового питания»; централизованно проведено анкетирование обучающихся 12-17 летнего возраста на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и др.

При планировании и реализации образовательной деятельности проводилась работа по рациональному использованию воспитательного потенциала социума, кадровых и материально-технических ресурсов территории для эффективной организации деятельности с детьми:

В 2021-2022 уч.году школа тесно сотрудничала с разными организациями:

- В рамках единых уроков безопасности, уроков ОБЖ, направленных на профилактику безопасного поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, кл.руководителями совместно с начальником ППС

122 проведены беседы и практические занятия с учащимися 1-11 классов. Учащиеся были включены в диалог о целях и задачах специальных служб МЧС России; причинах возникновения и способах распространения, тушения пожаров; мерах предосторожности при использовании открытого огня; порядке эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара; правилах поведения в местах массового скопления людей и др.

- совместно с представителями районного отделения полиции проводились беседы по профилактике правонарушающего поведения;
- совместно с Пожарной частью №123 с.Кожаны проведены учения по пожарной безопасности, уроки и познавательные викторины на формирование навыков безопасного поведения при пожарах и в чрезвычайных ситуациях;
- совместно с представителем районного отделения ПДН проведены беседы со школьниками с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- совместно с Балахтинским молодежным центром была организована работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях Российского движения школьников и Юнармии, участие в районной школе актива;
- совместно с Балахтинским центром социальной защиты населения проведены занятия, направленные на профилактику суицидального поведения подростков;
- совместно с работниками Кожановской амбулатории школьники приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- совместно с представителями ГУ МВД России «Балахтинский» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе прошли классные часы по теме «Антитеррористическая безопасность», а старшеклассники поддержали Всероссийский флешмоб «Твой выбор - 2022». Проводимый флешмоб — напоминание не только молодому поколению об общечеловеческих ценностях и интересах;
- краевыми и районными специалистами проведены медицинские осмотры обучающихся;
- кл. руководителями проведены классные часы по профилактике вирусных инфекций и Covid-19;

Включенные в образовательные программы спортивной направленности, ученики Кожановской СОШ стали активными участниками, проводимых в школе, на территории, в районе спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Экологическое воспитание школьников

Основными задачами экологического воспитания младших школьников является формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

Реализация задач экологического воспитания решается в урочной деятельности, в процессе изучения предметов «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Во внеурочной деятельности процесс формирования у младших школьников экологической культуры представлен в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы. В 2021-22 учебном году младшие школьники были включены в следующие мероприятия экологической направленности:

- прогулки с наблюдением за явлениями природы,
- участие в тематических интеллектуально-познавательных играх по брейн-рингу «Общие знания» и «Родное Причулымье»; в настольных играх «Животные мира», «Правила безопасного поведения» – количество участников 23 человека (35% от общего количества учеников начальной школы);
- участие в подкармливании птиц;
- участие в экологических акциях и проектах: «Столовая для пернатых», «Сохраним лес живым», «Сдай батарейку – сохрани ёжика», сбор макулатуры - 100% участия;
- участие в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» для 1-4 классов – 45 человек - 66%;
- участие в школьных выставках рисунков, посвященных природе;
- проведение тематических классных часов;
- участие в выставке школьных семейных поделок из природного материала и вторичного сырья «Новый год у ворот», в котором приняли участие 34 человека (52% от общего числа учеников начальной школы);
- участие в школьном КТД «День Земли» - 100% школьников 1-4 классов;
- участие в тематической (экологической) смене летнего оздоровительного лагеря при школе «Жизнь в стиле ЭКО» - 51 школьник – (79% от общего числа учеников начальной школы);

С целью формирования и развития знаний о современных экологических угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладения современными технологиями сохранения экологического баланса на Земле, в том числе на основе навыков практической жизнедеятельности человека по улучшению экологической обстановки в окружающем мире данное направление реализуется через участие школьников среднего и старшего звена в урочной и внеурочной деятельности, социальных акциях.

Экологическое воспитание происходит через реализацию предметов «Природоведение», «География», «Биология», «Химия» и внеурочную деятельность.

В 2021-22 учебном году данная категория школьников была включена в следующие мероприятия экологической направленности:

- экологические акции: «Сохраним лес живым», «Сдай батарейку – сохрани ёжика», сдачу макулатуры - 74% участия;
- участие в тематических классных часах «Мусорное дело», – 100% участия;
- участие в Школьном лесничестве школьников 5-8 классов;
- участие в модуле краевой Школы лесной экологии;
- Всероссийской акции «Сад памяти» - 15 школьников 9-11 классов;
- организация и участие в школьном КТД «День Земли» - 100% школьников 5-11 классов;
- участие в трудовых десантах по благоустройству памятника воинам-кожановцам - 12 человек 5-7 классов;
- реализация проекта «Источник» в рамках работы трудового отряда старшеклассников – 11 учеников 8-9 классов;
- просмотр учебных видеофильмов;
- встреча с представителями районного Лесничества – 7-8 классы – 36%;
- участие в тематической (экологической) смене летнего оздоровительного лагеря при школе «Жизнь в стиле ЭКО» - 21 школьник – (32% от общего числа учеников 5-7 классов) и др.

По результатам проведенных мероприятий даны рекомендации классным руководителям по организации системной работы со школьниками по реализации данного направления.

В процессе подготовки школьных коллективных творческих дел и акций организован процесс совместного планирования, разработки и анализа мероприятий с участием администрации, педагогов и обучающихся, режиссеров и других организаций.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Информация о наиболее важных общешкольных событиях (делах, акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.), имеющих воспитательную направленность (пожалуйста, укажите не более восьми таких событий)				
№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Кем проходит анализ события?
1.	День Знаний	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУДР	АУ
2.	День учителя	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
3.	Новый год	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
4.	День самоуправления	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУД

5.	День Защитника Отечества	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
6.	День Земли	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
7.	День Победы	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУД	АУ
8.	Последний звонок	А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд	ПУДР	АУР
ИТОГ = 5,4 - допустимый		15	17	10

Выводы:

1. В школе в системе реализуется план мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы НОО, ООО, СОО с учетом
2. Мероприятия реализуются по основным направлениям развития личности.
3. При реализации мероприятий используются разные организационные формы с учетом возраста обучающихся.
4. В школьные КТД включены 100% учеников 1-11 классов.
5. В течение года количество мероприятий в календарных планах воспитательной работы школы увеличивается в 2 и более раз за счет «неожиданного спуска сверху» иных «срочных для исполнения» мероприятий. Администрация школы по факту не может регулировать поток бесконечных мероприятий, не включенных в календарные планы на год.
6. Отсутствие руководителя ШСК «НИКА» затрудняет реализацию плана школьных и районных спортивно-массовых мероприятий.
7. При небольшом количестве учеников в школе, очевидна «перегрузка» детей мероприятиями.
8. Признать допустимым качество организации общешкольных событий воспитательной направленности.

Рекомендации:

1. Зам.директора по ВР при составлении календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО на новый учебный год ориентироваться на рекомендации Всероссийского годового календаря образовательных событий на 2022-23 учебный год.
2. Администрации школы отдавать приоритет КТД, направленным на сохранение школьных традиций.
3. Классным руководителям в системе проводить анализ мероприятий с обязательным участием школьников.
4. Администрации школы продумать кандидатуру для организации сопровождения деятельности ШСК «НИКА».
5. Администрации школы продумать механизм регулирования участия в мероприятиях, не входящих в годовые календарные планы воспитательной работы ОНН, ООО, СОО, с целью формализации участия в них и снижения нагрузки на обучающихся.

- **качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;**

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) ставит одной из задач реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с активом и классным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса.

На современном этапе классный руководитель является и воспитателем, и психологом, и частично тьютором. Классный руководитель (конечно после родителей) знает своих подопечных, тесно связан с их родителями, знает все личные качества отдельно взятого воспитанника. Организуя

работу с учащимися совместно с семьей и другими учителями, работающими в данном классе, классный руководитель обеспечивает физическое и нравственное развитие каждого ученика, создает условия для его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации. Классный руководитель должен учитывать особенности учащихся своего класса, когда распределяет функциональные обязанности, когда происходит организация коллективных творческих дел.

В 2021-22 учебном году в МБОУ Кожановская СОШ функционирует 13 классных коллективов, работают 13 классных руководителей. С целью развития самоуправления в каждом классном коллективе создан актив класса. Классный коллектив включен в процесс совместного планирования, участия в мероприятиях на уровне класса и школы. По мнению классных руководителей, западающим звеном в работе с классом является частое отсутствие анализа совместной работы учеников класса, что не позволяет выявить проблемы и внести качественные изменения в дальнейшую деятельность по реализации плана воспитательных мероприятий.

В школе сложилась традиционная система коллективно-творческих дел, которые проводятся на хорошем творческом и эмоциональном уровне. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых. Данный метод организации общешкольных мероприятий способствуют повышению общественной активности обучающихся, сближению ученического коллектива. Традиционными для школы стали: «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, День защитника Отечества, Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Последний звонок. Исходя из анализа, по итогам учебного года 100% школьников 1-11 классов различных категорий приняли участие в общешкольных КТД. Однако классные руководители 5б,6,9 классов нередко жалуются, что ребята отказываются от участия в классных и общешкольных мероприятиях.

В МБОУ Кожановская СОШ одним из показателей эффективной работы классных коллективов является участие в проектной деятельности. С октября в школе реализуется проект классных коллективов «Классное дело». По решению ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проект посвящен 200-летию Енисейской Сибири и реализуется в формате Фестиваля.

Целью проведения Фестиваля стало сохранение культурного наследия своей малой родины, региона. Задачи Фестиваля:

- формирование в школьном сообществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов Красноярского края;
- популяризация идей единства и дружбы народов;
- актуализация гражданско-патриотического воспитания в среде школьников разных возрастов;
- пропаганда межэтнической толерантности.

Фестиваль проходил в несколько этапов, объединенных темой «В дружбе народов – единство Сибири!»

В рамках Фестиваля проведены:

- единый классный час на тему «200-летие Енисейской Сибири» (по графику проведения классных часов) – 100% школьников;
- выставка школьных газет «Такие разные народы, но не чужие» - 56% школьников;
- выставка фотографий «Национальная мозаика» - 21%;
- выставка рисунков и изделий ДПИ «Сибирь многоликая» - 54%;
- театрализованный праздник «В дружбе народов – единство Сибири!» - 77%

Охват проектной деятельностью школьников составил 100%

Охват классных руководителей – 100 %

К реализации проекта была привлечена родительская общественность (костюмы, атрибуты, декорации). Информация о реализации проекта размещена на официальном сайте школы.

Образовательные эффекты:

- в школе оформлены тематические выставки рисунков и изделий ДПИ, посвященные Году культурного наследия народов России;
- учащиеся 2,3 «б», 4, 7 «б» - победители районного конкурса «Модное-народное» в номинации «фотография»;
- учащиеся – участники и призеры районного конкурса «Мир, в котором мы живем» в номинации ИЗО и ДПИ;
- организовано сотрудничество с сельскими домами культуры п.Угольный, с.Чистое поле, с.Кожаны, д.Крюково, с.Тюльково;
- в школе пополнился запас костюмов.

В совместной деятельности классные коллективы приняли участие в районных сетевых программах и проектах Центра внешкольной работы «Ровесник» при участии классных руководителей и под руководством старшей вожатой:

- 4 класс (100%) – «Охотники за капиталом» - 1 место + денежные призы (6 школьников);
- 5-е классы (27%) – «Охотники за капиталом» - участники;
- 6 класс (35%) – «Охотники за капиталом» - 1 место + денежные призы (4 школьника);
- 9 класс (56%) – «Охотники за капиталом» - участники.
- 1,3а,3б,6,8,11 классы – «Летописцы земли Балахтинской», посвященной 100-летию района.

Не менее важной заботой классного руководителя является создание психологического микроклимата. Класс должен стать для школьника центром положительных эмоций. Оптимальная психологическая ситуация, когда учитель или классный руководитель не ощущает разницы в годах, настроен на ту же волну событий. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Однако в 6 классе, по результатам анкетирования показатель уровня развития взаимоотношений в коллективе – ниже среднего, что говорит о проблемах, которые требуют решений с привлечением других педагогов (узких специалистов). Здесь имеют место нарушения дисциплины и межличностные конфликты, в которые бывают втянуты ребята младшего или старшего класса.

По результатам изучения периода адаптации первоклассников и пятиклассников можно сделать вывод, что он прошел удовлетворительно, и это заслуга классных руководителей.

Еще одним из показателей эффективного взаимодействия классного руководителя с классным коллективом является отсутствие учеников, стоящих на разных видах учета. В течение года классные руководители совместно с ребятами класса обсуждали вопросы, касающиеся соблюдения прав детей, профилактики вовлечения школьников в деструктивные группы, встраивания учеников в единое образовательное пространство школы; соблюдения прав школьников, организации их занятости в каникулярное время, вопросы, связанные с выявлением и профилактикой жестокого обращения с детьми. По информации о состоянии правонарушений и преступности среди обучающихся в 2021-22 учебном году учеников, стоящих на внутришкольном учете нет, на учете в ИДН – 1 ученик (ОВЗ, 6 класс).

Сотрудничество классных руководителей и учеников продолжалось и в каникулярное время. В июне в летнем оздоровительном лагере при школе в программе ЛОЛ «Жизнь в стиле ЭКО» приняли участие все классные руководители и 72 ученика 1-7 классов, а классные руководители 8-9 классов способствовали трудоустройству 11 школьников, которые реализовали проект в рамках работы в трудовом отряде старшеклассников.

Выводы:

1. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых.
2. Классные руководители организуют работу в соответствии с планами воспитательной работы классных коллективов, с учетом потребностей обучающихся и возможностей школы.
3. Классные руководители являются соорганизаторами в проведении Фестиваля «Классное дело».
4. С целью развития ученического самоуправления в классных коллективах 5-11 классов созданы детские активы.
5. Большинство классных руководителей пользуется уважением у школьников, ученики прислушиваются к их мнению.
6. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
7. Классные руководители проводят мероприятия по профилактике правонарушающего поведения, однако в классных коллективах имеет место нарушения дисциплины: персонально поставлен на учет в ИДН 1 учащийся школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива школьников, формирование позитивных

межличностных взаимоотношений.

2. Классным руководителям 5б, 6, 9 классов продумывать мотивационную составляющую в процессе подготовки и проведения внутриклассных мероприятий, максимально активно включать в процесс планирования обучающихся, привлекать их к организации этих мероприятий.
3. Классным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, обеспечить 100% занятость во внеурочное время.
4. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля «Классное дело» в 2022-2023 учебном году.

- **качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;**

Реализация планов внеурочной деятельности в 2021-22 учебном году проходит по следующим направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное. Внеурочная деятельность направлена на достижение запланированных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. В 2021-2022 учебном году используется оптимизационная модель. К реализации курсов внеурочной деятельности привлечены: учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.

План внеурочной деятельности реализуется за счет:

- часов школьного компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Индивидуальный проект», «Основы проектно-исследовательской деятельности»;
- реализации курсов внеурочной деятельности: «Игра в каллиграфию», «Приключения», «Быть грамотным», «Юный натуралист»;
- реализации мероприятий Всероссийской олимпиады школьников;
- реализации плана спортивно-массовых мероприятий школы;
- реализации плана воспитательной работы школы и проектной деятельности классных коллективов: «Имя Героя – школе», «Классное дело»;
- работы Школьного лесничества;
- участия в реализации муниципальных программ, проектов, фестивалей и конкурсов «Интеллектуал», фестиваль-конкурс «Таланты без границ», «Летописцы земли Балахтинской», «Академия волонтеров», сетевой программы «Охотники за капиталом», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», соревнований по шахматам, социальных акциях и др.

Руководители курсов ВД имеют утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год.

Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся освоили программы внеурочной деятельности. Результаты реализации внеурочной деятельности представлены, в том числе, в формате реализованных общешкольных мероприятий (акциях и мероприятиях ко Дню Земли, Дню самоуправления; созданных видеороликов и презентаций, участия в школьных конкурсах чтецов). Не все руководители курсов ВД видят применение результатов творческой или интеллектуальной деятельности обучающихся.

Одним из приоритетов во внеурочной деятельности в 2021-2022 уч.году стало участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях и конкурсах. Доля обучающихся, включенных в данный вид деятельности, составила – 117 школьников - 71%. от общего числа обучающихся 1-11 классов.

72 ученика побывали на экскурсии в районном краеведческом музее, где познакомились с экспозициями, посвященными истории района и его жителям, чьи судьбы тесно связала Великая Отечественная война.

С целью знакомства с историей районного центра и его значимыми местами, 36 школьников побывали на обзорной экскурсии в п.Балахта.

Выводы:

1. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.
2. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся освоили курсы внеурочной деятельности.
3. Результаты деятельности курсов внеурочной не находят публичного отражения через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.
4. Для школьников организованы экскурсионные поездки.

Рекомендации:

1. Администрации школы использовать часы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и для решения выявленных образовательных проблем. Продумать введение курса, направленного на профориентацию школьников.
2. Руководителям курсов внеурочной деятельности рассмотреть возможность использования результатов образовательной деятельности школьников для участия в конкурсах, фестивалях, публичных действиях (выставках, выступлениях) и др.
3. Зам.директора по ВР выступить с инициативой об организации для детей экскурсионной поездки в краевой центр.

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Наиважнейшая часть жизни ребенка – школьный урок. Воспитание является его неотъемлемой частью. Правильно считать, что к образовательным целям закономерно относятся не только те, которые ориентированы на формирование у учащихся знаний и способов деятельности. Не менее значимы образовательные цели, связанные с усвоением обучающимися опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения к миру, опыта гуманного общения и саморегуляции поведения. Владение обучающимися указанными составляющими социального опыта существенно повышает уровень их образованности (образовательной компетентности).

Говоря о качестве реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, необходимо отметить следующие особенности, которыми руководствуются в своей работе учителя-предметники:

1. При планировании и конструировании уроков учителя-предметники стараются учитывать, что воспитание (приобретение социального опыта) - это длительный процесс, поэтому для достижения воспитательных целей продумывают организацию не одного, а целой системы уроков.
2. В процессе урока предметники используют методы и приемы, способствующие «превращению» научных знаний в базу формирования и развития у школьников мировоззрений, убеждений в их социальной и личной значимости, духовно-моральной, интеллектуальной, эстетической и экологической культуры каждого человека.
3. Учителя стараются обеспечивать тесную связь обучения с практикой решения в общественной жизни нравственных, экологических и других проблем, побуждая школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
4. В своей работе большинство педагогов считают необходимым раскрывать возможности содержания учебного материала для формирования у обучающихся национально-патриотических, духовно-нравственных, экологических, интеллектуальных, волевых и других качеств, эстетических вкусов и потребностей.
5. В процессе урока предметники используют дидактические методы и приемы, направленные на формирование у школьников интереса к предмету. Используют игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
6. В процессе урока учителя демонстрируют любовь к детям, соблюдают в общении со школьниками и другими участниками образовательных отношений педагогический такт.
7. Организуют взаимодействие с обучающимися на принципах сотрудничества и сотворчества.

История, литература, физика, химия, математика и др. знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к

подвигу прадедов. Именно поэтому при изучении многих учебных тем приоритет отдается общекультурному развитию личности школьников, расширению их кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

В 2021-22 учебном году педагоги-предметники школы были включены в реализацию ключевых мероприятий календарного плана воспитательной работы, посвященных памятным датам и событиям нашей страны. Ярким примерам служат следующие:

1. К юбилею - 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского:

учитель русского языка и литературы:

- организована работа с текстами о жизни и творчестве Достоевского (автор Ю.Бондарев) – 9,11 классы.
- проведена беседа о Достоевском с посещением виртуального музея Достоевского – 11 класс:
- использованы материалы Т.А.Черновой при подготовке к итоговому сочинению по направлению «Преступление и наказание» - 11 кл.

учитель музыки

- реализовано тематическое содержание РП предмета «музыка» по изучению рок-оперы Э.Артемьева «Преступление и наказание» - 8 класс.

2. К юбилею - 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова

учитель русского языка и литературы:

- проведена виртуальная экскурсия «Дом-музей Карабиха» - 9 класс
- организована работа с текстами о Некрасове (с. Грешнево) – 9,11 класс
- организована работа с текстами «Произведения Некрасова» при подготовке к итоговому сочинению.
- организована беседа по теме «Жизнь и творчество Некрасова» с использованием медиаресурсов.

3. К юбилею - 220-летию со дня рождения В.И.Даля

учитель русского языка и литературы:

- организована работа с пословицами, применение пословиц из собрания Даля относительно поступков героев – 7 класс
- русский язык: презентация по творчеству Даля – 7,9 классы
- уроки развития речи: толкование пословиц – 7 класс
- работа со словарем Даля
- урок риторики (русский родной язык) – 7 класс:
- знакомство с названиями предметов старины, собранных В.Далем и изданных в дополнительном томе «Собрания сочинения Даля», обсуждение материалов тематической презентации.

учитель начальных классов

Курс ВД «Быть грамотным»:

- организована работа со словарем В.И.Даля, работа с толкованием пословиц, устаревших слов – 4 класс

4. Уроки «История самбо»

учителя физической культуры:

- проведены уроки физической культуры, на которых школьники получили сведения о борьбе самбо, истории возникновения и развития данного вида спорта в нашей стране, спортсменах и их достижения – 3,4,6,8,9,11 классы.

5. Ко Всемирному дню математики

учителя начальных классов

- проведен математический квест – 3 «б» класс
- проведена математическая игра - 1 класс.

6. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

учитель ОБЖ

организованы и проведены тематические уроки ОБЖ в 8-11 классах

7. Единый урок «Права человека»

учитель истории и обществознания

- организована и проведена акция «Знай свои права – управляй своим будущим» с участием школьников-организаторов 11 класса для учащихся 1-4 классов.

8. «Уроки-Цифры»

учителя информатики, технологии, ИЗО и музыки.

- проведены тематические уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок-Цифры» в 5-11 классах.

9. Просветительские уроки

учителя-предметники (истории и обществознания, географии, химии, информатики, начальных классов, литературы, ИЗО, музыки)

- проведены единые уроки в рамках реализации плана тематических просветительских уроков в 1-11 классах.

Выводы:

1. Большинство учителей-предметников учитывает воспитательную составляющую при организации и проведении уроков.
2. С целью развития мотивации школьников к изучению учебных предметов, использования воспитательного потенциала уроков, учителя-предметники включают в урочную деятельность тематическую информацию, ориентируясь на ключевые памятные даты Всероссийского календаря образовательных событий.

Рекомендации:

1. Всем педагогам-предметникам при составлении рабочих программ на 2022-23 учебный год учитывать воспитательную составляющую.

- качеством существующего в школе ученического самоуправления и РДШ;

Данное направление реализуется через организацию общих КТД, приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, а также через участие в деятельности школьных и внешкольных объединений.

Социальная активность обучающихся формируется и развивается через деятельность детской общественной организации «Союз школьников» под руководством старшей вожатой Быбиной О.В.

В школе 13 классных коллективов. В 5-11 классах выбран актив, который помогает классному руководителю в организации внутриклассных и школьных мероприятий. В течение года проведено 4 заседания Совета школьников (составлены протоколы), на которые приглашались кл.руководители, зам.директора по ВР, руководитель школьного ШСК «НИКА», педагоги-предметники с целью организации планирования совместной деятельности. Совместное планирование, разработка и, не всегда, анализ КТД позволяет развивать процессы самоуправления; на классных собраниях и заседаниях Совета школьников определить, какой вид деятельности привлекает обучающихся, какое мероприятие (форма и виды деятельности) школьники смогли бы в дальнейшем провести наиболее интересно. Однако работа с активами организована не всегда неэффективно, ученики 5,6,9 классов на заседаниях Совета школьников активность и инициативу проявляют редко, заседания могут пропускать. Тем не менее, школьники-активисты всегда выступают в роли ведущих на мероприятиях, которые сами и планируют, оказывают помощь друг другу, берут на себя ответственность за качество подготовки к общему делу.

Представители школьной организации являются членами Российского движения школьников. В течение 2021-22 учебного года работа организации строилась системно на основе школьного годового плана мероприятий. Работа актива строилась по следующим направлениям деятельности РДШ:

- личностное развитие - через организацию и участие в творческих событиях, акциях и флешмобах. Вместе с тем в деятельность РДШ не включены школьники начальных классов, а ребята среднего и старшего звена в недостаточной степени включены в ключевые мероприятиях РДШ;
- военно-патриотическое – через организацию деятельности отряда «Юнармия».

В этом учебном году юнармейцы и школьники приняли участие в муниципальном этапе военно – патриотического конкурса «Парад песни и строя» в рамках военно-спортивной игры «Зарница». Юнармейский отряд прошел строевую подготовку и принял участие в акции «Вахта памяти», которая состоялась у памятника героям-балахтинцам в районном центре и селе Кожаны. В школе юнармейцы стали организаторами Юнармейского квеста «Посвящение в юнармейцы», по итогам которого кандидаты были посвящены в ряды юнармейцев. Юнармейцы приняли участие в реализации плана «Имя Героя М.И.Иудрова – школе». Основной проблемой в деятельности школьного отряда юнармейцев является отсутствие педагогического сопровождения и, следовательно, четкой и грамотной организации деятельности.

информационно-медийное - представлено в работе по освещению информации о деятельности РДШ в группах «ВК» - «РДШ Кожановская СОШ» и «Кожановский выпускник», в освещении

школьных событий и оказании помощи в создании видеосюжетов «Мой ангел-МАМА!», «Герой России М.И.Мудров», «Мы о войне стихами говорим»;

- гражданская активность – через вовлечение школьников в волонтерскую деятельность.

По результатам мониторинга 49% школьников участвуют в самоуправлении и деятельности РДШ.

В 2021-22 учебном году школьный отряд волонтеров принял участие в работе районной программы «Академия волонтеров», реализуемой ЦВР «Ровесник».

Волонтеры нашей школы стали участниками «Академии событийного волонтерства», проводимого Балахтинским молодежным центром. Наши активисты в качестве поощрения были награждены сувенирами от «Красволонтер».

Кроме того, волонтеры приняли участие в ключевых районных мероприятиях и провели классные часы «Уроки мужества», «Знай свои права-управляй своим будущим», акции «Голубь мира», «Письма Победы», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Большая помощь маленькому другу», «Давай научу», КТД «День самоуправления», «День рождения РДШ», Линейку ко Дню учителя, Квиз «День объятий». Волонтеры-старшеклассники приняли участие в межрегиональном проекте «Сказки без границ». По результатам участия в проекте в июне 2022 года Центром внешкольной работы «Ровесник» волонтерский актив был поощрен экскурсионной поездкой в музей усадьбу В.П.Астафьева.

По результатам мониторинга 54% школьников 5-11 классов участвует в волонтерской деятельности.

Выводы:

1. Школьное самоуправление организуется через деятельность Совета школьников.
2. В классных коллективах 5-11 классах созданы активы классов, которые имеют представительство в Совете школьников.
3. Работа с активами организована не всегда неэффективно: проявления инициативы недостаточно.
4. В деятельность РДШ не включены школьники начальных классов.
5. В школе создан отряд юнармейцев, но отсутствует его системное педагогическое сопровождение.

Рекомендации:

1. Старшей вожатой привести работу детской организации и Совета школьников в систему. Организовать учебу актива.
2. Старшей вожатой обеспечить включение школьников начальных классов в деятельность РДШ, включить в план работы детской организации ключевые мероприятия РДШ.
3. Администрации школы рассмотреть возможность реализации программы дополнительного образования «Юнармеец» для обеспечения системного профессионального сопровождения отряда юнармейцев.

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

Основными задачами профориентационной работы в школе в 2021-22 учебном году стали:

- реализация целевых показателей школьной дорожной карты «Успех каждого ребенка» в части организации работы по профориентации школьников;
- организация системной поэтапной работы по профориентации на основе принципа преемственности;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

На уровне начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Поэтому работа с младшими школьниками включала следующие виды активностей:

- привлечение к трудовой деятельности через распределение поручений в классе;
- активное участие в организации и реализации классных проектов;
- организацию наблюдений за людьми разных профессий;
- встречу с представителями разных профессий;

- участие в экскурсиях в ПЧ №123;
- участие в школьных социальных акциях, стимулирующих ребят занимать в жизни активную позицию;
- занятия в системе дополнительного образования и др.

Работа по профориентации для обучающихся среднего звена направлена на формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Деятельность по организации профориентации обучающихся включала:

- освоение учебного курса «Финансовая грамотность»;
- участие в образовательном модуле по профориентации «Точка роста - лаборатория исследований» в МБОУ Тюльковская СОШ;
- участие в районных и краевых профориентационных мероприятиях: «СЭЛФИ-забег» по профессиям и специальностям БАТ, «Юный пахарь», «Абилимпикс»;
- участие в профориентационном родительском собрании для учащихся 9- классов и их родителей, проведенном представителями Балахтинского аграрного техникума;
- участие в тематических классных часах, направленных на знакомство с профессиями;
- привлечение к общественной деятельности через участие в работе актива класса, школьного актива, деятельности РДШ;
- привлечение к организации и проведению волонтерской (шефской) работы с младшими школьниками через реализацию полезных практик из серии «Давай научу»;
- участие в организации и реализации классных социальных проектов;
- участие в экскурсиях в ПЧ №123, районный музей;
- анкетировании по выявлению готовности к выбору профессии;
- занятия в системе дополнительного образования и др.

Основными направлениями работы с обучающимися старшего звена и их родителями являлись:

- информирование школьников о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- анкетирование на готовность к выбору профессии;
- работа с родителями.

Данные направления реализовывались через

- организацию тематических классных часов «Мой выбор», «Мои жизненные ориентиры»;
- участие в школьном КТД «День самоуправления»;
- участие учащихся 11 класса в работе педагогического класса;
- занятия в системе дополнительного образования и др.
- встречами с представителями Балахтинского аграрного техникума.

В течение года для учеников были организованы профессиональные пробы с посещением Балахтинского аграрного техникума, краеведческого музея, ЦВР «Ровесник».

С целью изучения готовности к выбору будущей профессии среди учащихся 8-11 классов в течение года проводилось профориентационное анкетирование.

По результатам проведенной диагностики наблюдается небольшая, но положительная динамика степени готовности учащихся 8-11 классов к выбору профессии.

Летом старшеклассники активно привлекаются к трудовой деятельности и профориентационная работа строится в трудовом отряде старшеклассников.

Кроме того школьники включены в работу объединений по дополнительному образованию художественной, спортивной и технической направленности, где также узнают об особенностях разных профессий.

В течение года проведены родительские собрания, которые были направлены на повышение информированности родителей и повышения их компетенции по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Несмотря на большое количество профориентационных мероприятий, все они носят несистемный характер. Также отсутствует система индивидуального сопровождения будущих выпускников школы в вопросах ориентации в современных профессиональных реалиях и осознанного выбора профессии.

Выводы:

1. Работа по профориентации обучающихся проводится на всех уровнях школьного образования.
2. Работа по профориентации школьников носит несистемный характер.
3. Отсутствует индивидуальное сопровождение будущих выпускников в вопросах осознанного выбора профессии.
4. Результаты анкетирования степени готовности к выбору профессии демонстрируют незначительную динамику по степени готовности к выбору профессии.

Рекомендации:

1. Запланировать курсы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся среднего и старшего звена с целью повышения уровня осведомленности о востребованных в современном мире профессиях и их особенностях.
2. Классному руководителю организовать индивидуальное сопровождение выпускников 9 класса в вопросах профориентации.
3. Использовать потенциал образовательных программ центра «Точка роста» для организации работы по профориентации.
4. Педагогам пройти ПК по теме «Организация работы с обучающимися по профориентации».

- *качеством организации предметно-эстетической среды школы;*

Показателем качества организации предметно-эстетической среды школы является сам факт наличия такой среды, ее использование в образовательном процессе и участие школьников в ее создании. Организация предметно-эстетической среды в МБОУ Кожановская СОШ осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений: «Точка роста», «Информационно-библиотечный центр» и их периодическая переориентация с целью создания образовательных сред, разрушающих негативные установки школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - тематических коллективных и персональных выставок рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества школьников «Мир, в котором мы живем», «Новый год у ворот», «Сибирь многоликая», «Хлам-АРТ», выставка фотографий «Национальная мозаика», позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: «ЕГЭ», «Безопасность дорожного движения», «Антитеррористическая безопасность», «Государственная символика», «Телефон доверия» и др.
- событийный дизайн: в 2022 году оформлены информационные подпространства:
 - информационный тематический стенд, по итогам реализации школьного проекта «Классное дело», посвященного 200-летию Енисейской Сибири и Году культурного наследия народов России;
 - информационный тематический стенд «Гордость земли Балахтинской», по итогам реализации проекта «Имя Героя школе»;
 - оформление к традиционным КТД
 - «Новый год у ворот»: выставка праздничных газет и рисунков, украшение окон;
 - День защитника Отечества: тематическая экспозиция «Мой папа, дядя, брат – в Армии служил»;
 - День Победы: оформление «Окна Победы»; размещение символов Победы;
 - Последний звонок: выставка поздравительных газет «Тебе, Выпускник!»
 - наглядная тематическая информация, знакомящая с особенностями реализации программы воспитания в летнем оздоровительном лагере при школе «Жизнь в стиле ЭКО»;
 - тематическое оформление актового зала, приуроченное к школьным КТД;
- установка на территории школы стационарного флагштока с целью реализации государственной инициативы поднятия Государственного флага РФ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, высадка аллеи «Сад памяти», оборудование игровой площадки, способствующих благоустройству территории и позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

Кроме того в течение года в школьной библиотеке оформляются тематические выставки книг и книжных пособий, посвященных памятным событиям и датам российской истории.

Часто визитной карточкой образовательной организации является ее символика и наглядность, представляющая имена лучших учеников и выпускников школы с их достижениями. Эти атрибуты являются воспитательной составляющей в формировании у обучающихся разных возрастов чувства гордости за свою школу. В МБОУ Кожановская школа собственная символика отсутствует. В течение 3-х лет в педагогическом коллективе школы с переменным успехом идет дискуссия о необходимости создания и символики, и стенда «Гордость школы». Стенд, подаренный школе одним из выпускников, висит невостребованным в течение трех лет. Вопрос о создании символики и оформлении стенда все еще остается открытым.

Выводы:

1. В школе представлена предметно-развивающая среда.
2. Ученики 1-11 классов, педагоги и администрация школы активно принимают участие в обновлении предметно-развивающей среды.
3. Выставки рисунков являются визитной карточкой школы.
4. Оформление школы используется при подготовке и проведении к общешкольным мероприятиям.
5. От отдельных педагогов есть заказ на оформление школьного стенда «Гордость школы».

Рекомендации:

1. Администрации и педагогическому коллективу школы вернуться к вопросу о создании школьной символики и стенда «Гордость школы»; привлечь к разработке актив школьников и родительскую общественность.

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

Показателями качества взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся являются: создание условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей, количество родителей включенных в общешкольные мероприятия,

Добиться качественных результатов в деле воспитания школьников невозможно без сотрудничества с родителями учеников.

В 2021-22 учебном году взаимодействие школы и родителей обучающихся было осложнено ограничительными мерами. Для взаимодействия с родителями использовались родительские чаты, которые были созданы для получения обратной связи с родителями в каждом классе.

В течение учебного года содержание работы школы с родителями строилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических компетенций родителей (просвещение родителей), которое было организовано как в дистанционном, так и (по мере снятия ограничительных мер) в очном форматах
 - с приглашением специалистов и представителей ИНД, МВД, ОГИБДД, Молодежного центра и др.
 - с включением во Всероссийскую неделю родительской компетентности. Основная цель мероприятия: обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания, образования. Родители могла получить ответы на актуальные для них вопросы от ведущих экспертов в области воспитания и образования детей, участвуя в мастер-классах и вебинарах;
 - с включением во Всероссийский опрос по информированности о профилактике ПАВ «Определение уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ,

формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся» проводимого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

- с включением в социально-значимое мероприятие по самоисследованию детско-родительских отношений в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проводимого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;
 - с привлечением к участию в просветительских вебинарах федеральной программы профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте;
 - с привлечением к обучению по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» и др.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через
- привлечение к участию, организацию и проведение родительских собраний: он-лайн общероссийских, краевых, общешкольных и внутриклассных, выездных, организованных совместно с обучающимися;
 - индивидуализацию учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
 - организацию коррекционно-просветительской деятельности;
 - организацию адаптационной поддержки семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни образования;
 - привлечение к совместным творческим делам (по возможности): традиционные КТД школы: День знаний, проект «Классное дело», Последний звонок, Выпускной)
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
- участие родителей в управлении школой через организацию работы
- общешкольного родительского комитета (3 заседания),
 - родительских комитетов классных коллективов,
 - родительского патруля (составлены графики и организовано патрулирование на осенних, зимних, весенних и летних каникулах в с.Кожаны, д.Кожаны, д.Крюково с участием родителей всех классных коллективов);
 - проведение публичного отчета (в дистанционном формате);
 - организацию контроля за качеством питания школьников (в течение года ежедневно по графику представители всех классных коллективов);
 - участие в анкетировании по выявлению образовательных потребностей и уровня удовлетворенности образовательным процессом;
 - участие в социологических опросах;
 - участие в качестве общественных наблюдателей (во время проведения ВОШ, ОГЭ) (сентябрь-май);
 - участие в формировании общественного мнения по вопросам, требующим внимания родительской общественности и др.
- защита прав несовершеннолетних через организацию
- индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания;
 - индивидуальных встреч при администрации школы;
 - участие в заседании КДНиЗП и судебных заседаниях;
 - организацию помощи в работе с документами, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и др.

Школа – это постоянно развивающийся механизм. Чаще всего уровень взаимоотношений с родителями имеет положительный, продуктивный характер. Конфликтные ситуации очень редки, педагогический коллектив принимает все усилия для их предотвращения и/или разрешения.

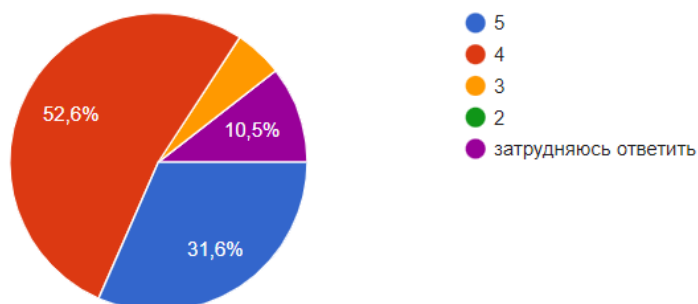
В условиях ограничительных мер, реализация планов воспитательной работы в направлении «работа с родителями» вызывала у классных руководителей определенные затруднения, роль классных руководителей, в большей степени, сводилась к информированию родителей. Однако со второго полугодия очные встречи с родителями возобновились, но большой перерыв и интернет общение внес свои коррективы: количество родителей, посещающих родительские собрания снизился.

Результаты анкетирования, проведенного в конце учебного года, «Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг»:

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)



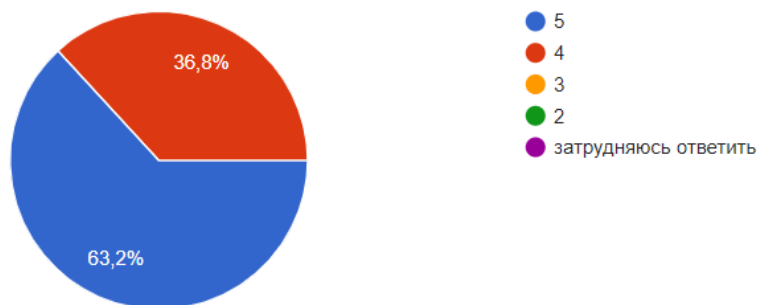
19 ответов



3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):

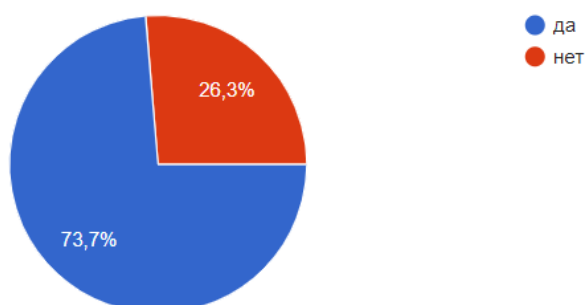


19 ответов



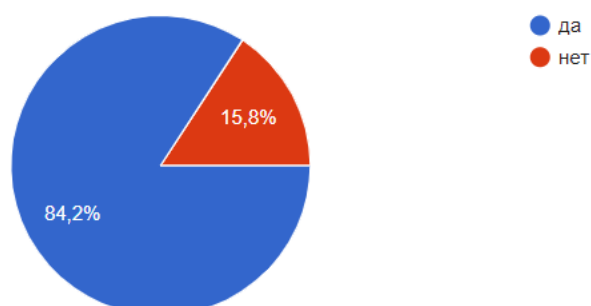
3. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе.

19 ответов



6. Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности.

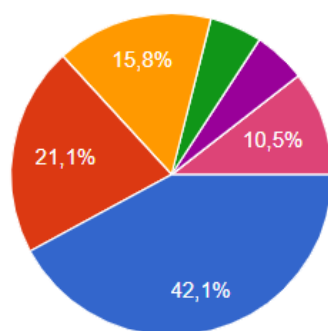
19 ответов



7. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

Копировать

19 ответов

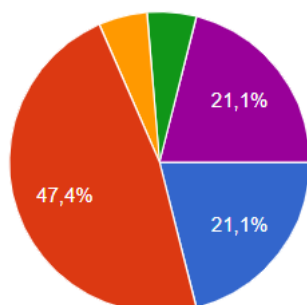


- хорошие отношения со всеми учителями;
- хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- отношения носят теплый, неформальный характер;
- безразличные отношения;
- чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- затрудняюсь ответить.

8. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:

Копировать

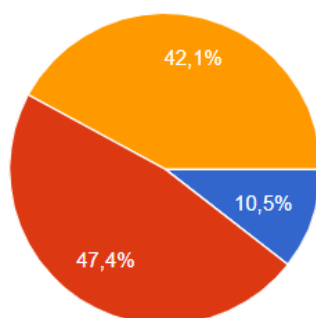
19 ответов



- отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- доброжелательные, дружеские;
- безразличные, каждый сам по себе;
- натянутые, конфликтные;
- затрудняюсь ответить.

12. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:

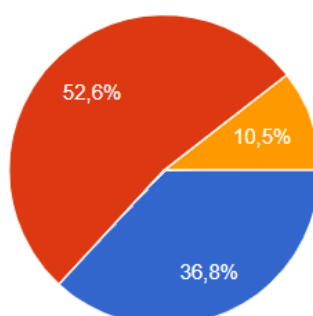
19 ответов



- отличное;
- хорошее;
- удовлетворительное;
- неудовлетворительное;
- затрудняюсь ответить.

18. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов? (обведите кружком выбранную Вами оценку)

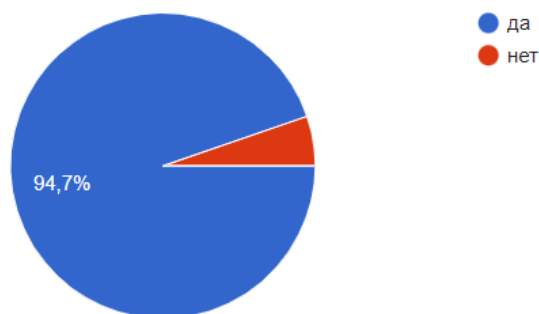
19 ответов



- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

23. Удовлетворяет ли Вас деятельность кружков, секций
(обведите кружком выбранный Вами ответ)

19 ответов



Выводы:

1. В школе созданы условия для осуществления сотрудничества с родителями обучающимися.
2. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
3. В условиях ограничительных мер существенно снижена доля участия родителей в общешкольных мероприятиях.
4. Родители привлекаются к участию в управлении школой.
5. Ограничительные меры негативно влияют на качество общения педагогов и родителей: некоторые педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.
6. Уровень удовлетворенности образовательным процессом по результатам анкетирования выше 70%

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать сотрудничество с родителями в очном формате, разнообразить формы взаимодействия с использованием современных (диалоговых) форм работы, привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.
2. Педагогическому коллективу строить диалог с родителями только в конструктивном русле.
3. Администрации продумать организацию клубной деятельности с участием родителей как переговорной площадки и места решения проблемных ситуаций.

- качеством организации в образовательной организации системы дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования, направленного на их развитие, личностное самоопределение и самореализацию с учетом потребностей обучающихся и их родителей через включение в единое образовательное пространство школы..

Задачи:

- выявление интересов и образовательных потребностей в дополнительном образовании;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных школьников, школьников «группы риска») и др.;
- обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта в едином образовательном пространстве школы, территории;
- формирование общей культуры школьников;
- выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся;
- организация социально-образовательного досуга школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров.

В системе дополнительного образования в 2021-2022уч.году реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Реализуемые общеобразовательные общеразвивающие программы

№	Направленность программы	Общеобразовательная программа	Срок реализации
1	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	3
2	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка»	1
3	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»	1
4	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1
5	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	1
6	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	1
7	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	1
8	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	1
9	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	1
10	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч»	1
11	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	1
12	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «VideoKombain»	краткосрочная
13	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Первый полет»	краткосрочная
14	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	1
15	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист»	1

Наполняемость детских объединений соответствует списочному составу, утвержденному приказом директора по школе от 03.09.2021 за № 163-04-03. Все программы зарегистрированы на интернет-платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», содержание программ соответствует требованиям к регистрации на платформе. Прохождение программ детских объединений осуществляется согласно учебно-тематическим планам.

Продолжили работу секции районной ДЮСШ на базе Кожановской школы (спортивные секции по баскетболу и русским шашкам).

При составлении расписания занятий в системе ДО учтены требования СанПиНа, возможности участия подвозимых обучающихся в детских объединениях по интересам.

Кадровый потенциал дополнительного образования

Показатели	Количество 2021-2022
Всего педагогов	13
Педагоги, имеющие образование:	13
в т.ч. высшее	8
в т.ч. средне-специальное	3
в т.ч. среднее	2
в т.ч. педагогическое	9
Высшее всего	8
в т.ч. педагогическое	7
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	0

свыше 20 лет	10
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «учитель»:	
высшую	3
первую	5
соответствие занимаемой должности	0
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования»:	0
высшую	0
первую	6
соответствие занимаемой должности	3

Педагоги инициируют и обеспечивают участие детей в культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятиях, социальных акциях, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Динамика по показателю «Доля детей, получающих услуги дополнительного образования»

год	В общеобразовательных учреждениях	В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч.			Всего детей без повтора
		ДЮСШ	ЦВР*	школа искусств (муз.школа)	
2018-19	98 / 58,3%	64 / 38%	106 / 59%	4 / 2,2%	139 / 82,7%
2019-20	159 / 86,5%	36 / 19,8%	100 / 55,2%	2 / 1,1%	159 / 86,5%
2020-21	169 / 91,3%	36 / 19,5%	72 / 39%	2 / 1%	169 / 91,3%
2021-22	137 / 84,5%	36 / 22 %	75 / 46,2%	1 / 0,6%	137 / 84,5

* ЦВР (муниц. программы: «Исследователь», «Охотники за капиталом», «Профессиональный ориентир», муниц. проекты: «Летописцы земли Балахтинской», «Интеллектуальные игры», «Академия волонтеров»)

С целью повышения качества реализации дополнительного образования в течение учебного года совместно с педагогами проводились тематические совещания по вопросам:

- изменения НПБ (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573)), обеспечивающей функционирование школьного дополнительного образования;
- достижения целевых показателей по созданию условий для реализации задач регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2021-22уч.год;
- роли педагогов ДО и возможностей программ ДОП в профессиональной ориентации школьников;
- знакомства с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования: и его разделами;
- включения детских объединений в деятельность по реализации муниципальных сетевых проектов и мероприятий, инициированных ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, с/к «Родник», Балахтинский молодежный центр, ФСЦ «Олимп», «Точка роста» и др.;
- интеграции основного и дополнительного образования в едином образовательном пространстве школы;
- организации взаимодействия педагогов детских объединений для решения актуальных задач дополнительного образования и др.

Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:

Название программы	Направленность программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей в программе	Достижения детей 20.04.2021-20.04.2022
«Гармония»	художественная	Потехина Т.А.	3	30	• Участники регионального творческого фестиваля «АРТ-ПАРАД ОНЛАЙН 2021»;

					<ul style="list-style-type: none"> • Участники Всероссийского флеш-моба детских хоров «Я – гражданин России» ; • Лауреат районного фестиваля-конкурса «Виктория» - в номинации «солист»; • Лауреат 2 степени Международного конкурса «КИТ» в номинации «эстрадный ансамбль» - коллектив «Загорские девчата»; • Лауреаты муниципального этапа краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ» в номинациях «эстрадное пение и джазовый вокал: солист»; «эстрадное пение и джазовый вокал: ансамбль»; • Участники краевого конкурса «Мой край! Мой голос!»; • Выступления в СДК, школьных КТД.
«Палитра»	художественная	Михайлов а И.В.	2	16	<ul style="list-style-type: none"> • Краевой конкурс плакатов и рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» - 1 место – Ятченко С., 2 место – Шайхутдинова Ж. • Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: <ul style="list-style-type: none"> 1 место – Зыбайло С. 2 место – Тимофеева А. 1 место – МБОУ Кожановская СОШ «новогодняя композиция» 3 место - Михайлов И. (фотография) • Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Лауреат 3 степени – Зыбайло С., Дипломанты 1 степени Ростовцева В., Романцова С., 3 степени – Блохина О. • Районная выставка «И помнит мир спасенный» • Всероссийский дист. «Бережем планету» - 1,1,1,1,2,2,2,2,3,3 места; • Участники межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки» в номинации «рисунок». • Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»; • Участники Всероссийского творческого конкурса «На защите Отечества».
«Веселая кисточка»	художественная	Михайлов а И.В.	3	47	<ul style="list-style-type: none"> • Участники тематических школьных выставок: «Все краски жизни для тебя - МАМА», «Новогодний вернисаж» «Мир, в котором мы живем», «Широкая масленица блинами славится», и др. • Районный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»: 1 место – Бурухина А. • Участники Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»
«Умелые ручки»	художественная	Зюнькина А.Г.	3	19	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная выставка «Мир, в котором мы живем» в номинации «ДПИ». • Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир, в котором мы живем»: Дипломант 2 степени – Зюнькина В., 3 степени – объединение «Умелые ручки».
«Робототехника»	техническая	Потехин Н.В.	3	15	<ul style="list-style-type: none"> • Участники муниципального этапа краевого фестиваля «Таланты без границ»; • Участники регионального конкурса
«Первый полет»	техническая	Потехин Н.В.	4	26	<ul style="list-style-type: none"> • Участники муниципального фестиваля «Точка роста».

«Лыжные гонки»	физкультурно-спортивная	Руденок В.И.	5	35	<ul style="list-style-type: none"> школьный этап ПСИ «Лыжные гонки» - 19 чел.; участие районный этап ПСИ «Лыжные гонки»; участие в акции «Лыжня России» на уровне территории; первенство района «Весенняя лыжня» - 2 место Хрусталева А.
«Подвижные игры»	физкультурно-спортивная	Степанов А.Г.	2	19	<ul style="list-style-type: none"> районный турнир «Олимпийские надежды» - 3 место школьный этап ПСИ по баскетболу - 31 чел.; победитель (юноши), участие (девушки) - районный этап ПСИ «Баскетбол».
«Настольный теннис»	физкультурно-спортивная	Канаев В.В.	2,5	30	<ul style="list-style-type: none"> первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), школьный этап ПСИ по настольному теннису – 64 чел. кубок района среди территорий (дети младше 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), первенство района по настольному теннису среди территорий (дети до 17 лет) – 1 место (Бабенков Д.), муниципальный этап «ПСИ» по настольному теннису – 2 место (Крышко М., Карелина А., Зюнькина В., Красных К..).
«Шахматный всеобуч»	физкультурно-спортивная	Рыжак А.В.	2	25	<ul style="list-style-type: none"> 6-й районный детско-юношеский шахматный турнир "Шахматные надежды-XXI-го века" на призы В.П.Жижко – 1 место (Калугина В., 2 место – Чернолихова В.); V-ый Открытый лично-командный шахматный онлайн - турнир среди обучающихся Центров «Точка роста» - 2 место (Абарина В.), 3 место (Чернолихова В.); первый муниципальный шахматный фестиваль «Юный шахматист» - 1 место (Чернолихова В.), 2 место – (Калугина В.), 3 место (Лалетин К., Карелина В.)
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Степанова А.А.	3		<ul style="list-style-type: none"> участники муниципального этапа «ПСИ» по волейболу; участники муниципального турнира на призы ДОСААФ; районный турнир по волейболу (юноши) –3 место
Интеллектуал	социально-гуманитарная	Невзгодова Е.В.	2	14	<ul style="list-style-type: none"> победитель и призер в заочном 19-ом районном фестивале «Хрустальная сова» - старшая и младшая группы; участие младшая группа финал районных интеллектуальных игр "Интеллектуалы XXI".
Юный натуралист	естественно-научная	Кабак Т.М.	14	23	- реализация программы

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Кожановская СОШ достигнуты следующие результаты:

Планируемые результаты	Фактические показатели
– охвачено дополнительным образованием не менее 80% детей в возрасте от 6 до 18 лет;	Охват составил 137 человека / 84,5% от общего количества обучающихся в МБОУ Кожановская СОШ
– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из	Зачисление в детские объединения производилось на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей)

широкого спектра предложений в школе;	
– представлено не менее 4-х направлений в системе дополнительного образования школы;	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 5-и направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.
– реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;	В начале 2021-22 учебного года было заявлено к реализации 15 программ. В течение 2021-22 уч. года в МБОУ Кожановская СОШ реализовано 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года.
– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;	Информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы.
– организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;	В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, ФСЦ «Олимп», Балахтинский молодежный центр, Кожановский СДК
– пройдена успешно промежуточная аттестация не менее 90% обучающимися детских объединений;	пройдена успешно промежуточная аттестация 100% обучающимися детских объединений, завершивших обучение по дополнительным программам;
– стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений;	27,8% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др.
– включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений;	включены в массовые мероприятия школы и территории 83,3% обучающихся детских объединений;
– удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных отношений;	Удовлетворены организацией системы дополнительного образования 72% от опрошенных.
– использование оборудования центра «Точка роста»	Оборудование используется при реализации программ «Первый полет», «Шахматный всеобуч»

Выводы:

1. В школе широко развита система дополнительного образования, охватывающая работу кружков и секций по пяти направлениям.
2. Деятельность большинства объединений является результативной: уровень участия школьников в конкурсах и соревнованиях (межрегиональный, краевой, районный).
3. Деятельность краткосрочных программ по ДО позволила включить в систему дополнительного образования большое количество школьников.
4. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей организацией работы дополнительного образования составляет – 92%.

5. В течение учебного года в некоторых объединениях миграция детей (отток) достигает 50-60%.
6. Отсутствие ПК педагогов дополнительного образования не позволяет включиться в обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов.
7. Отсутствие административных решений по результатам проверки работы детских объединений.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования обеспечить занятость в детских объединениях не менее 85% школьников.
2. Педагогам дополнительного образования пройти курсы ПК и аттестацию.
3. Педагогам дополнительного образования обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов
4. Педагогам по дополнительному образованию осуществлять сохранность контингента в объединении в течение учебного года.
5. Администрации школы согласовывать расписание работы Центра «Точка роста» с работой детских объединений.

Общие выводы об итогах реализации рабочей программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Признать реализацию рабочей программы воспитания МБОУ Кожановская СОШ в 2021-2022 учебном году удовлетворительной (на основании мониторинга и анализа – допустимой).

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Заместителю директора школы обеспечить корректировку рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год в соответствии с изменениями НПБ.
2. Администрации, педагогам и классным руководителям скорректировать цели и задачи воспитательной работы с классными коллективами и школы в целом в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.
3. Педагогам школы пройти повышение квалификации по вопросам воспитания.
4. Зам.директора по ВР при составлении календарных планов воспитательной работы НОО, ОО, СОО ориентироваться на рекомендации Всероссийского годового календаря образовательных событий на 2022-23 учебный год.
5. Классным руководителям внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива школьников, формирование позитивных межличностных взаимоотношений школьников. Обеспечить занятость в детских объединениях не менее 85% школьников.
6. Классным руководителям усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, привлекать узких специалистов к работе с данной категорией обучающихся.
7. ШМО классных руководителей продумать особенности реализации школьного фестиваля классных проектов «Классное дело» в 2022-2023 учебном году.
8. Администрации школы использовать часы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и для решения выявленных образовательных проблем. Продумать введение курса, направленного на профориентацию школьников среднего и старшего звена.
9. Использовать потенциал образовательных программ центра «Точка роста» для организации работы по профориентации.

10. Руководителям курсов внеурочной деятельности рассмотреть возможность использования результатов образовательной деятельности школьников для участия в конкурсах, фестивалях, публичных действиях (выставках, выступлениях) и др.
11. Всем педагогам-предметникам при составлении рабочих программ учитывать воспитательную составляющую.
12. Старшей вожатой привести работу школьной детской организации в систему. Организовать учебу актива. Обеспечить включение школьников начальных классов в деятельность РДШ, включить в план работы детской организации ключевые мероприятия РДШ.
13. Администрации школы рассмотреть возможность реализации программы дополнительного образования «Юнармеец» для обеспечения системного профессионального сопровождения отряда юнармейцев.
14. Администрации и педагогическому коллективу школы вернуться к вопросу о создании школьной символики и стенда «Гордость школы»; привлечь к разработке актив школьников и родительскую общественность.
15. Классным руководителям активизировать сотрудничество с родителями в очном формате, разнообразить формы взаимодействия с использованием современных (диалоговых) форм работы, привлекать к участию в общешкольных мероприятиях.
16. Администрации продумать организацию клубной деятельности с участием родителей как места переговорной площадки и решения проблемных ситуаций.
17. Педагогам дополнительного образования пройти курсы ПК и аттестацию. Обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов.
18. Администрации школы продумать кандидатуру для организации сопровождения деятельности ШСК «НИКА».